

APRESENTAÇÃO

DOSSIÊ TEMÁTICO: PRODUTOS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM

Este Dossiê, composto de seis artigos, apresenta uma abordagem sobre o uso e a aplicação didática de produtos educacionais para o ensino e a aprendizagem, organizados na perspectiva da pedagogia ativa, segundo a qual o conhecimento para ser construído necessita do envolvimento direto da pessoa que aprende.

Os produtos são apresentados através da proposição de diferentes tipos de material didático tais como: atlas, manual, guia, trilhas pedagógicas e diário de classe, contendo imagens descritivas, diretamente relacionadas aos conteúdos de aprendizagem da escola de ensino fundamental e médio, quadros sinópticos das habilidades, competências, objetos de conhecimento e tópicos de conteúdo, propostos pela BNCC (2018), Documento Curricular do RN e a descrição de estratégias para o ensino e a aprendizagem.

Com aporte na pesquisa aplicada, o material didático, objeto de apresentação no artigo, está proposto com fundamento em discussão teórica atual e com abordagem didático-pedagógica que visa a valorização de um ensino que leve a aprendizagem significativa.

A leitura de cada artigo é um convite para o encontro com os produtos educacionais correspondentes, os quais podem ser acessados através dos links indicados no corpo do artigo, e desta feita seu uso e aplicação em sala de aula.

Fique à vontade para fazê-lo!

Resultantes de trabalhos de conclusão do Mestrado Profissional e Geografia – Programa de Pós-graduação em Geografia – GEOPROF, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), o Dossiê é uma pequena amostra do que tem sido produzido pelos egressos do programa de formação e desenvolvimento da pesquisa aplicada ao ensino na UFRN/CERES/CCHLA.

Cada artigo poderá proporcionar ao leitor um encontro pessoal com uma prática pedagógica atual e inovadora, gestada a partir de situações reais, do contexto da escola brasileira, envolvendo recursos educacionais digitais e analógicos para uso pelo professor, na mediação pedagógica e para a avaliação da aprendizagem, assim como para o emprego, pelo aluno, na direção do desenvolvimento e fixação da aprendizagem.

Os artigos propõem, também, sugestões de estratégias para o ensino e a avaliação no contexto da Educação Básica e no campo da educação especial e inclusiva.

Este Dossiê, publicado aqui na @GEOCONEXÕES é um convite para ampliarmos os estudos e a pesquisa na área do ensino, em especial na Área da Geografia Escolar, ao tempo em que reconhecemos o impacto positivo dos Mestrados Profissionais para a conquista de uma educação inclusiva e de qualidade.

Djanni Martinho dos Santos Sobrinho

Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES)
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Tânia Cristina Meira Garcia

Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES)
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Tulia Fernanda Meira Garcia

Escola Multicampi de Ciências Médicas (EMCM)
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)