

# Ética no Projeto Político-Pedagógico Institucional da Educação Profissional e Tecnológica na Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte

*Ethics in the Political and pedagogical Institutional Project on Professional and Technological Educations in the state education network of Rio Grande do Norte*

Recebido: 03/09/2024 | Revisado:  
30/09/2024 | Aceito: 04/08/2024 |  
Publicado: 01/08/2025

**Adriana Aparecida Souza**  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6933-1121>  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
E-mail: [drycacyda@yahoo.com.br](mailto:drycacyda@yahoo.com.br)

**Yossonale Viana Alves**  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0206-8642>  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
E-mail: [sonalealves@hotmail.com](mailto:sonalealves@hotmail.com)

**Como citar:** SOUZA, A. A.; ALVES, Y. V.;  
Ética no Projeto Político-Pedagógico  
Institucional da Educação Profissional e  
Tecnológica na Rede Estadual de Educação  
do Rio Grande do Norte. **Revista Brasileira  
da Educação Profissional e Tecnológica**,  
[S.l.], v. 3, n. 25, p. 1-12, e17643, Ago.  
2025. ISSN 2447-1801.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

## Resumo

Este artigo explora a integração dos princípios éticos na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) dentro da Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte, com foco no Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI). O texto examina como os princípios éticos são refletidos e aplicados nas diretrizes e práticas pedagógicas estabelecidas pelos Institutos Estaduais de Educação Profissional e Inovação nesse estado. A análise problematiza a maneira como os princípios éticos são abordados e implementados no PPPI da EPT e objetiva compreender a aplicação desses princípios nas diretrizes educacionais para sua prática cotidiana, posto que visam promover a formação técnica articulada à formação de cidadãos éticos e responsáveis. A metodologia utilizada envolve pesquisa bibliográfica e análise documental, a identificação de como a ética é incorporada às diretrizes direcionadas às práticas pedagógicas, além de detectar possíveis lacunas e áreas que necessitam de aprimoramento. Considera-se que o detalhamento da análise possibilitou uma visão abrangente sobre a incorporação dos princípios éticos para a EPT, de forma a revelar *insights* sobre como fortalecer a qualidade e a integridade da formação oferecida na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte.

**Palavras-chave:** Ética na educação profissional e tecnológica; Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte; Projeto Político-Pedagógico Institucional.

## Abstract

This paper explores the integration of ethical principles in Professional and Technological Education (EPT) within the State Technical Education Network of Rio Grande do Norte, focusing on the Institutional Political-Pedagogical Project (PPPI in portuguese). This study examines how ethical principles are reflected and applied in the pedagogical guidelines and practices established by the State Institutes of Professional Education and Innovation in this state. The analysis problematizes the way in which ethical principles are addressed and implemented in the EPT PPPI, aiming to understand the application of these principles in educational guidelines for their daily practice, since they aim to promote technical training linked to the formation of ethical and responsible citizens. The methodology used involves bibliographical research and documentary analysis, seeking to identify how ethics are incorporated into the guidelines directed at pedagogical practices, in addition to detecting

possible gaps and areas that need improvement. It is considered that the detailed analysis provided a comprehensive view of the incorporation of ethical principles into Technical education, revealing insights on how to strengthen the quality and integrity of the training offered in the State Education Network of Rio Grande do Norte.

**Keywords:** Ethics in professional and technological education; State Education Network of Rio Grande do Norte; Institutional Political-Pedagogical Project.

## 1 INTRODUÇÃO

A integração dos princípios éticos na Educação Profissional e Tecnológica - EPT tem se tornado uma prioridade crescente no cenário educacional contemporâneo, pois reflete a necessidade de formar não apenas profissionais qualificados, mas também cidadãos comprometidos com valores éticos e responsabilidade social. No contexto da Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Norte, essa questão ganha particular relevância, especialmente quando analisada através do Projeto Político-Pedagógico Institucional - PPPI, um documento-chave que traz diretrizes para orientar as práticas das instituições educacionais desse estado.

Este artigo se propõe a explorar a forma como os princípios éticos são incorporados na EPT oferecida pelos Institutos Estaduais de Educação Profissional e Inovação do Rio Grande do Norte - IERNs, com um foco específico na análise do PPPI. O objetivo central do texto tem como referencial, assim, o exame de como esses princípios são refletidos e aplicados nas diretrizes direcionadas às práticas pedagógicas, com vistas a responder à pergunta: de que maneira os princípios éticos são abordados no PPPI da EPT no Rio Grande do Norte?

Para além da visão de ética moral de Kant (1985) mas sem negá-la, baseamos na ética da libertação para consideramos que o público da EPT é aquele oriundo da classe trabalhadora – e que sofre as consequências da desigualdade social, considerando o que nos orienta Dussel (2002) sobre o princípio material, estritamente ético, que implica na obrigação do dever ser e do fazer com ética, como critério de desenvolvimento da vida humana no dever ser ético necessário para a transformação da sociedade.

A importância dessa investigação reside na necessidade de compreender não apenas a aplicação dos princípios éticos nas diretrizes educacionais, mas também de como esses princípios influenciam a prática cotidiana nas instituições de ensino. A formação ética dos estudantes deve ser vista como um componente fundamental que complementa o desenvolvimento técnico, preparando-os para atuar com integridade e responsabilidade em suas futuras profissões e na sociedade como cidadãos alinhados à transformação social.

O estudo busca oferecer uma visão abrangente sobre a integração dos princípios éticos na EPT, de forma a revelar *insights* valiosos sobre como fortalecer a qualidade e a integridade da formação oferecida pela Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte. A análise detalhada pretende contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas, ao promover uma formação que, além de técnica, seja também ética e socialmente responsável.

## 2 METODOLOGIA

Para alcançar o objetivo proposto e responder à questão inicial, foi adotada uma metodologia de pesquisa exploratória, bibliográfica e documental. De acordo com Gil (2008), a pesquisa exploratória visa proporcionar uma melhor compreensão do problema e pode envolver levantamento bibliográfico e entrevistas com especialistas da área. Neste estudo, a pesquisa exploratória ajudou a aprofundar a compreensão dos princípios éticos na EPT conforme descrito nos documentos que orientam a prática pedagógica dos IERNs, por proporcionar maior familiaridade com o problema permitindo explicitá-lo com coerência e pertinência.

Ainda conforme Gil (2008), a pesquisa bibliográfica consiste na leitura, análise e interpretação de materiais impressos, uma vez que abrangem uma revisão da literatura existente sobre o tema. A revisão bibliográfica foi realizada em bases de dados acadêmicas, como Google Scholar e Scielo, além de periódicos especializados, livros e artigos considerados relevantes para esse estudo. Esta etapa teve como objetivo fornecer um embasamento teórico para a compreensão dos princípios éticos para a EPT, conforme estabelecido nos documentos que orientam a prática pedagógica dos IERNs.

A pesquisa documental envolveu a análise dos documentos oficiais da EPT dos IERNs, especificamente o PPPI e o caderno de orientação pedagógica. A análise focou nos trechos que tratam dos princípios éticos e de sua aplicação. A análise documental permitiu entender como os princípios éticos são abordados e aplicados na formação profissional que se faz na EPT, além de identificar possíveis lacunas e áreas de melhoria nas diretrizes para as práticas pedagógicas.

Os dados coletados através das pesquisas bibliográfica e documental foram analisados de forma integrada, com o propósito de responder à pergunta inicial e atingir o objetivo do estudo.

Por fim, a metodologia adotada assegurou uma abordagem mais abrangente e rigorosa, por oferecer insights valiosos sobre a integração da ética na EPT no contexto dos IERNs e na investigação desenvolvida. A abordagem corrobora, assim, a propositura de Costa e Silva (2022), ao tratarem de cuidados éticos em pesquisas educacionais quando informam que são vários os benefícios trazidos por essas investigações em termos de metodologias, tais como: geração de novos conhecimentos, promoção de fortalecimento de políticas públicas e de propostas de intervenção para enfrentamento de problemas reais, proposição de melhoria da qualidade de vida à população estudada, melhoria do desenvolvimento científico, social e tecnológico, desenvolvimento de metodologias inovadoras e da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, bem como da defesa dos direitos humanos e diminuição das situações de riscos.

## 3 ÉTICA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

A ética na educação é um aspecto essencial para a formação de cidadãos, pois influencia diretamente a construção de valores, comportamentos e atitudes fundamentais para a convivência em sociedade. A escola, como espaço de socialização e aprendizado, desempenha um papel crucial na promoção de princípios éticos que orientam os estudantes ao longo de suas vidas, notadamente quando a formação se dirige para o trabalho, como no caso da EPT. Assim sendo, neste artigo, aborda-se a relevância da ética na educação, ao explorar como ela contribui para o desenvolvimento integral do indivíduo, e para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

A escola serve como um ambiente propício para a disseminação de valores éticos. É nesse contexto que os estudantes aprendem sobre respeito, honestidade, responsabilidade e solidariedade, entre outros valores essenciais necessários à convivência em uma sociedade diversificada, socialmente desigual e economicamente conflituosa, como nos inspira a pensar Arendt (2005).

A ética na escola vai além do currículo formal, isto é, está presente nas interações diárias entre professores, alunos e outros membros da comunidade escolar. Essas interações são oportunidades valiosas para o desenvolvimento moral dos estudantes. Desse princípio, advém a imprescindibilidade de orientações éticas para as práticas pedagógicas.

De acordo com a Lei nº 9.394 de 20, de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e se aplica também à EPT, a questão da ética é abordada no inciso III do artigo 35, o qual trata das finalidades da educação. A formação ética é destacada como um dos elementos necessários para o “[...] aprimoramento do educando como pessoa humana” (Brasil, 1996). Assim, a educação deve ter um papel central na formação ética do cidadão. Paulo Freire, um dos mais influentes educadores do século XX, argumenta que a educação deve ser um ato de amor e respeito à dignidade humana, para promover a conscientização crítica e permitir que os indivíduos compreendam as injustiças sociais e busquem uma sociedade mais equitativa (Freire, 1996).

Freire (1996) também destaca que a ética na educação deve transcender a ética do mercado, que se submete aos interesses do lucro, em favor de uma ética universal do ser humano. Isso ajuda a distinguir entre uma ética neoliberal e uma ética fundamentada em princípios universais de justiça e dignidade.

Integrar a ética no currículo escolar é fundamental para a formação integral dos estudantes. Disciplinas como Filosofia, Sociologia e Artes podem abordar diretamente questões éticas, ao incentivarem os alunos a refletirem sobre dilemas morais e a importância dos valores humanos universais na vida em sociedade. Além disso, projetos inter e transdisciplinares podem promover discussões sobre ética em diversos contextos, como nas ciências, na literatura e na história, bem como na matemática e na língua materna.

Os professores desempenham um papel crucial na promoção da ética na educação, isto é, servem como modelos de comportamento para os estudantes, uma vez que a conduta ética dos educadores, tanto dentro quanto fora da sala de aula, influencia diretamente a formação moral dos alunos. Segundo Kant, o exemplo é uma

das formas mais eficazes de ensino moral, já que as ações dos adultos servem como referência para os jovens (Kant, 1985).

Apesar da importância da ética na educação, existem desafios significativos para sua implementação eficaz na EPT, considerando-se o que propõe Ciavatta (2014) para a educação para o trabalho no ensino integrado, em uma perspectiva que envolve a politecnicidade e a educação omnilateral. Nesse ensino, a falta de formação específica em questões éticas para os professores é um obstáculo, assim como a influência de valores contraditórios recebidos fora da escola, seja na família, na mídia ou nas redes sociais, que tendem a disseminar propostas negacionistas em relação à ciência e a valores humanos de dignidade com a pessoa humana. Esses valores, muitas vezes, entram em conflito com os princípios éticos promovidos na escola, de forma a dificultar a internalização de uma ética sólida e coerente com os princípios orientadores da dignidade da pessoa humana, considerados para preservação da humanidade.

Para superar esses desafios, é necessário investir na formação contínua de professores, capacitando-os para abordar questões éticas de maneira eficaz e sensível. Além disso, é importante promover um diálogo constante entre a escola e a família para que esses entes possam alinhar e atuar de forma crítica entre os valores transmitidos em ambos os contextos. A utilização de novas tecnologias e metodologias pedagógicas inovadoras, como jogos educativos e plataformas interativas, também pode tornar o aprendizado ético mais dinâmico e envolvente, quando estimula a reflexão crítica e o engajamento dos estudantes.

A ética na educação é fundamental para a formação de cidadãos críticos, conscientes e responsáveis. A escola, através do currículo, das interações diárias e do exemplo dos professores, desempenha um papel central na construção de valores éticos. Apesar dos desafios, é possível promover uma educação ética com qualidade socialmente referenciada ao investir na formação dos educadores e ao utilizar metodologias inovadoras, para contribuir com uma sociedade mais justa e igualitária, na qual os indivíduos possam agir com integridade e respeito ao próximo, de maneira a compor uma ética material da vida humana como postula Dussel (1977), para quem a ética não pode prescindir do princípio da libertação, do aqui e do agora, no momento concreto material no qual agimos, para poder transformar o oprimido, o afetado pela exclusão, em um participante capaz de agir para a transformação da sociedade.

A EPT tem um papel crucial na formação ética dos futuros profissionais, posto que é uma formação para o trabalho e esse é um construto ontológico, tendo em vista que o ser humano é o único ser que trabalha de forma consciente, planejada. Sendo assim, instituições de EPT, como os IERNs, são responsáveis por preparar os estudantes para o mercado e para o mundo do trabalho e, de igual modo, para a verticalização do ensino, ao oferecerem uma educação que integra teoria e prática. Nesse contexto, a ética deve ser um componente transversal, presente em todas as disciplinas e atividades formativas.

Integrar a ética no currículo da EPT é vital para garantir que os estudantes desenvolvam uma consciência ética sólida. Disciplinas específicas de ética e a incorporação de questões éticas em outras áreas do conhecimento são estratégias eficazes para alcançar esse objetivo, ao considerar-se que a ética, apenas como disciplina para uma área profissional, não dá conta de questões mais aprofundadas quando tratamos da dignidade humana. Além disso, é notório que práticas

pedagógicas promotoras da reflexão crítica, do debate e da resolução de dilemas éticos contribuem significativamente para a formação ética dos estudantes.

A ética na EPT é essencial para garantir que os futuros profissionais atuem com responsabilidade, integridade e comprometimento com a sociedade. Em um mundo cada vez mais complexo e interconectado, a formação ética é crucial para o desenvolvimento de profissionais capazes de tomar decisões justas e éticas, contribuindo para o bem-estar coletivo e o progresso sustentável. Desse modo, observa-se a importância da ética na formação profissional, com destaque para a sua relevância na EPT e as suas implicações na construção de uma sociedade mais justa e equitativa. A ética deve, ainda, ser conteúdo transversal à formação para o trabalho.

A formação profissional vai além do desenvolvimento de habilidades técnicas: envolve também a construção de valores e princípios éticos que orientam a prática profissional. Segundo Cunha (2009), a competência profissional deve ser entendida como uma combinação de conhecimento, habilidades e atitudes, e a ética é um componente essencial dessa tríade. Profissionais competentes são aqueles que, além de dominar aspectos técnicos de sua área, agem com responsabilidade, respeito e compromisso com o bem-estar social.

A ética desempenha um papel central na tomada de decisões profissionais. Muitos profissionais enfrentam dilemas éticos que requerem a ponderação de valores conflitantes. A formação ética prepara os indivíduos para lidar com esses dilemas de maneira consciente e responsável, buscando sempre o melhor interesse coletivo. Como argumenta MacIntyre, a prática profissional deve estar orientada por uma ética das virtudes, em que a integridade e a justiça são valores centrais (MacIntyre, 2007).

Os profissionais têm uma responsabilidade social que vai além dos interesses individuais e empresariais. Eles devem promover o desenvolvimento sustentável e o bem-estar das comunidades onde atuam. A formação ética na EPT reforça essa responsabilidade, de forma a incentivar os futuros profissionais a considerar os impactos de suas ações no meio ambiente e na sociedade. Nesse sentido, os governos e a sociedade, bem como as instituições que produzem ciência podem colaborar para gerar maiores e melhores discussões acerca de ética e bioética para pautar a formação na EPT “em uma perspectiva sistematizada presente nas escolas e academia e numa perspectiva mais corriqueira em ambientes informais”, conforme Costa, Castro e Silva (2021, p.88).

#### **4 A ÉTICA NOS DOCUMENTOS DA EPT DA REDE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO NORTE**

O PPPI é um documento orientador para a ação educativa das Instituições da Rede de Ensino do Rio Grande do Norte que atuam na EPT. Ele expressa os compromissos político-pedagógicos e administrativos com a oferta dessa modalidade de ensino, voltada para jovens provenientes do ensino fundamental de escolas públicas ou privadas. Sendo assim, no PPPI e no caderno de orientação pedagógica dos IERNs, devem constar princípios éticos para orientar as práticas da formação profissional na EPT.

Tendo em vista esse cenário, a análise guiou-se pelos fundamentos que orientam a proposta do currículo para a etapa a EPT na rede Estadual de Educação do RN. Nesse sentido, o caderno de orientações pedagógicas destaca como fundamento para a formação ética o exercício da ética e da cidadania, a participação social e a disseminação do conhecimento, com a perspectiva de transformar a realidade e o território. Informa como um de seus princípios o seguinte: “Formação crítica, ética, estética e política, visando o exercício da cidadania e formação para o trabalho, pautadas em valores de democracia, justiça social, diversidade, equidade, solidariedade e sustentabilidade” (Rio Grande do Norte, 2014, p. 13). Assim, o texto direciona a ética no sentido de proporcionar princípios uma formação ética para o exercício da cidadania e para a formação do futuro trabalhador.

Assim, a ética é integrada ao currículo através de disciplinas específicas, como Sociologia, que aborda diretamente questões éticas e morais. Além disso, a ética também pode ser inserida em outras disciplinas, como Ciências e História, por meio de projetos interdisciplinares que estimulam a reflexão crítica sobre questões éticas em diferentes contextos. Esse pensamento nos documentos é fundamentado pela compreensão de ética de Morin (2001, p. 28), o qual diz: “Ensinar a ética da compreensão planetária deverá ser um dos grandes desafios da educação neste século XXI”. Ou seja, a formação ética é essencial à educação do século XXI. Em um mundo cada vez mais interconectado, a educação ética deve transcender as fronteiras locais e nacionais para promover uma compreensão global e planetária. Isso implica mediar e ensinar aos alunos a reconhecerem a interdependência entre as diversas culturas, sociedades e o meio ambiente, para fomentar um senso de responsabilidade coletiva. Essa compreensão está definida na 4ª concepção assumida pelos Centros, Escolas e Institutos Estaduais de Educação Profissional e Tecnológica da Rede de Ensino Estadual do RN, qual seja: “d) A justiça social, o respeito, a ética e o exercício da cidadania colaborando com a formação de atitudes democráticas” (Rio Grande do Norte, 2024, p. 22).

Sendo assim, desenvolver a ética da compreensão planetária significa preparar os indivíduos para enfrentarem desafios globais, como as mudanças climáticas, a desigualdade social e as crises econômicas, com uma perspectiva holística e inclusiva. A educação ética deve capacitar os alunos a pensar criticamente sobre os impactos de suas ações no mundo, para promover valores como a solidariedade, o respeito às diferenças e a sustentabilidade.

Além disso, a formação ética baseada na compreensão planetária pode contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e pacífica. Ao entender a complexidade das relações globais e os desafios que enfrentamos, os estudantes estarão mais preparados para agir de maneira ética e responsável, contribuindo para um futuro mais equilibrado e harmonioso. Dessa forma, integrar a ética da compreensão planetária no currículo educacional nos IERNs é crucial para formar cidadãos conscientes, capazes de atuarem em prol do bem-comum e da preservação do nosso planeta.

Os documentos aqui discutidos destacam uma formação humana integral que abrange os diversos aspectos do desenvolvimento pessoal intelectual, psicomotor, social e biológico – com vistas a contribuir para a aquisição de conhecimento e a participação na sociedade. Isso ocorre de diversas maneiras e por meio de possibilidades criadas e identificadas por cada indivíduo como agente social. Esse direcionamento fundamenta os princípios de um currículo integrado apresentados no

PPPI, no qual destaca-se o terceiro, que diz: “c) Justiça social, respeito, ética e exercício da cidadania contribuindo com a prática de atitudes democráticas” (Rio Grande do Norte, 2018, p. 42).

De tal maneira, integrar a ética e o exercício da cidadania no currículo da educação profissional e tecnológica nos IERNs é fundamental para a formação de profissionais conscientes e comprometidos com a prática de atitudes democráticas. Ao incorporar esses valores, os alunos não devem apenas desenvolver habilidades técnicas e profissionais, mas também devem ser incentivados a refletir sobre a importância da justiça social, da igualdade e do respeito ao próximo. Esse enfoque promove um ambiente educativo no qual o diálogo, a participação ativa e a cooperação são valorizadas, preparando os estudantes para serem cidadãos ativos e responsáveis em suas comunidades. Assim, ao priorizar a ética e a cidadania, a EPT poderá contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e democrática, em que os futuros profissionais não apenas dominem suas áreas de atuação, mas também estejam engajados em promover a solidariedade e a sustentabilidade social.

O PPPI também destaca que o planejamento pedagógico deve, segundo Rodrigues (2011), assumir um papel social dentro da dinâmica escolar como estudante, professor, técnico ou gestor. Nesse sentido, todos desenvolvem atitudes de educadores. Assim, todas as atividades - planejadas ou não - adquirem um caráter educativo, pois contribuem, ou não, para o processo de formação de atitudes e valores que refletem uma postura ética e política.

Nesse sentido, a concepção de ética no PPPI tem impactos significativos nas práticas pedagógicas, a fim de promover um ambiente escolar que valorize:

- a) **Respeito mútuo:** relações interpessoais baseadas em respeito, honestidade e responsabilidade;
- b) **Reflexão crítica:** incentivo à análise crítica de dilemas morais e éticos, preparando os estudantes para tomar decisões conscientes;
- c) **Participação ativa:** encorajamento à participação dos estudantes em atividades que promovam a cidadania ativa e o engajamento comunitário.

Para tanto, o PPPI enfatiza algumas capacidades para tal, dentre as quais destaca-se a seguinte: “Ter atitude ética e compromisso com valores estéticos e políticos no acolhimento a uma formação continuada para construção e reconstrução de identidades profissionais” (Rio Grande do Norte, 2018, p. 69). Além disso, o texto enfatiza um perfil que

aproprie-se do conhecimento formal para sua aplicação em situações concretas do cotidiano pessoal e profissional, bem como para o acompanhamento da dinâmica das mudanças sociais, comprometendo-se ética e politicamente na direção da melhoria da qualidade de vida da sociedade (Rio Grande do Norte, 2018, p.70).

Entre as unidades curriculares que compõem o núcleo de formação dos estudantes nos cursos ofertados, a ética e relações interpessoais destacam-se como base de orientações e discussões. Vemos assim, que a inclusão de disciplinas específicas, como Sociologia, bem como a abordagem interdisciplinar de questões éticas em outras matérias, é essencial para preparar os estudantes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Essa ênfase é vital para a formação ética dos estudantes na EPT, preparando-os para uma vida em sociedade e para o mundo do trabalho. A formação ética não apenas contribui para o desenvolvimento de profissionais competentes, mas também de cidadãos conscientes e engajados, capazes de atuar com responsabilidade e integridade em suas comunidades e ambientes profissionais. Dessa maneira, a inclusão da ética no currículo fortalece a base para uma educação que valoriza tanto o conhecimento técnico quanto os princípios morais, essenciais para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

A ética no PPPI contribui para a construção de um ambiente escolar inclusivo e democrático, e que pode envolver os seguintes aspectos:

- a) **Diversidade e inclusão:** são promovidos o respeito e a valorização da diversidade cultural, social e individual;
- b) **Justiça e equidade:** práticas que garantem igualdade de oportunidades e tratamento justo para todos os estudantes;
- c) **Convivência pacífica:** desenvolvimento de competências socioemocionais que favorecem a convivência harmoniosa e a resolução pacífica de conflitos.

Também é possível encontrar ações concretas de ética no PPPI que orientam os IERNs, tais como:

- d) **Programas de ética e cidadania:** projetos específicos que abordam temas como direitos humanos, sustentabilidade e responsabilidade social;
- e) **Parcerias comunitárias:** colaboração com organizações locais para promover atividades que reforcem os valores éticos na comunidade escolar;
- f) **Avaliação contínua:** mecanismos de avaliação que consideram não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento ético e comportamental dos estudantes.

Portanto, a concepção de ética no PPPI é um componente central para a formação integral dos estudantes, preparando-os para serem cidadãos responsáveis e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e equitativa, através de diretrizes claras e integração curricular para práticas pedagógicas reflexivas. Logo, o PPPI busca orientar para promover um ambiente escolar onde os valores éticos são vivenciados diariamente, contribuindo sobremaneira para o desenvolvimento de uma educação de qualidade socialmente referenciada.

Reconhece-se que a formação profissional não se restringe apenas ao desenvolvimento de habilidades técnicas: ela também envolve a construção de valores e princípios éticos que orientam a prática profissional ou melhor, o trabalho na vida prática. Segundo Cunha (2009), a competência profissional deve ser entendida como uma combinação de conhecimento, habilidades e atitudes, sendo a ética um componente essencial dessa tríade. Dessa forma, os profissionais competentes são aqueles que, além de dominar aspectos técnicos de sua área, agem com responsabilidade, respeito e compromisso com o bem-estar social. Nesse sentido, no nível das orientações para a prática, o PPPI tem orientações que consideramos essenciais e substantivamente referenciados à atuação ética dos profissionais que atuam na EPT.

MacIntyre (2007) corrobora esse pensamento quando aponta que a ética desempenha um papel central na tomada de decisões profissionais. Assim sendo, aos profissionais que atuam na EPT no RN, competem assimilar as orientações de forma crítica em suas ações e decisões. Em muitas situações, os profissionais enfrentam dilemas éticos que requerem a ponderação de valores conflitantes. O autor também ressalta que a prática profissional deve estar orientada por uma ética das virtudes, na qual a integridade e a justiça são valores centrais. Sendo assim, a formação ética prepara os indivíduos para lidar com esses dilemas de maneira consciente e responsável, buscando sempre o melhor interesse coletivo.

Nessa direção, reconhece-se a importância da ética para a formação para o trabalho na EPT e a necessidade de a ética estar integrada ao currículo e as práticas pedagógicas de todos os que integram a comunidade escolar, pois ética é formação essencial à vida humana (Dussel, 1997) para o desenvolvimento de profissionais responsáveis e comprometidos com o bem-estar social.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação ética dos estudantes é um componente essencial para garantir uma educação profissional de qualidade e socialmente responsável. A análise dos princípios éticos presentes no PPPI e no caderno de orientação pedagógica dos IERNs revela a importância de integrar valores éticos sólidos nas práticas pedagógicas diárias. A pesquisa exploratória, bibliográfica e documental realizada proporcionou uma compreensão aprofundada de como a ética é abordada e aplicada nos documentos oficiais, ao evidenciar sua contribuição significativa para o fortalecimento da EPT no Rio Grande do Norte e com a observação de que essa formação se dirige tanto para o mercado quanto para o mundo do trabalho, mesmo que os alunos optem por verticalizar seus estudos.

Formar não apenas técnicos qualificados, mas também cidadãos éticos e comprometidos com o bem-estar social, é um objetivo fundamental da EPT. A implementação efetiva dos princípios éticos nas diretrizes educacionais é crucial a fim de preparar os estudantes para enfrentar os desafios do mundo do trabalho com integridade e responsabilidade, promovendo uma sociedade mais justa e equitativa.

A inclusão de disciplinas específicas, como Sociologia, em meio a abordagem inter e transdisciplinar de questões éticas com outras matérias são estratégias essenciais para preparar os estudantes para os desafios do mundo contemporâneo.

A ênfase na ética da compreensão planetária, conforme proposto por Edgar Morin, reforça a necessidade de uma formação que transcenda as fronteiras locais, isto é, que promova uma compreensão global e o reconhecimento da interdependência entre culturas, sociedades e o meio ambiente.

O PPPI e o caderno de orientação pedagógica desempenham um papel crucial ao orientar as práticas pedagógicas que integram ética e cidadania ao currículo da EPT no RN. Esses documentos trazem diretrizes claras para a promoção de um ambiente escolar inclusivo e democrático e podem, assim, assegurar uma formação humana integral que abranja aspectos intelectuais, psicomotores, sociais, biológicos e econômicos.

## REFERÊNCIAS

ARENDDT, H. **Entre o Passado e o Futuro**. São Paulo: Perspectiva, 2005.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)>. Acesso em: 08 jul. 2022.

CIAVATTA, Maria. O ensino integrado, a politecnicidade e a educação omnilateral. Por que lutamos? **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 23, n. 1, p. 187-205, jan./abr. 2014.

COSTA, L. S.; SILVA, L. L. S.. Pesquisa em educação e cuidados éticos e legais no Brasil. **Holos**, 3, 2022. Acesso: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/13624>

COSTA, L. S.; SILVA, L.L.S; SANTOS, P. de C. Um breve panorama da produção científica sobre bioética e covid-19 no Brasil In. ROSANELI, C. F.; FISCHER, M. L.. (org.). **Bioética, saúde global e meio ambiente**. Curitiba: CRV, 2021. 316 p. (Série Bioética, Volume 14).

CUNHA, M. I. **Formação e Competência: Perspectivas de Análise em Educação e Trabalho**. São Paulo: Cortez, 2009.

DUSSEL, E. **Para uma ética da libertação latino-americana**. São Paulo: Loyola-UNIMEP, 1977.

DUSSEL, E. **Ética da Libertação na Idade da Globalização e da Exclusão**. São Paulo: Vozes; 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KANT, I. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Trad. João Carvalho. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

MACINTYRE, A. **Depois da Virtude**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001

RIO GRANDE DO NORTE. **Projeto Político Pedagógico Institucional**. Natal: Secretaria de Estado da Educação e da Cultura (SEEC-RN), 2018.

RIO GRANDE DO NORTE. **Cadernos de Orientação Pedagógica**. Natal: Secretaria de Estado da Educação e da Cultura (SEEC-RN)/SUEP, 2024.