

Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões

Education, Ethics and Technology: Impressions and Reflections

TRAUTMANN, Dagmar Aparecida. **Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões**. Florianópolis, setembro de 2002.

Recebido: 12/08/2024 | **Revisado:**
04/09/2024 | **Aceito:** 04/09/2024 |
Publicado: 11/12/2024

Erich Bezerra

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5682-7582>
Must University
E-mail: erichczs@hotmail.com

Como citar: BEZERRA, E. Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões.

Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 2, n. 24, p.1-5, e17540, dez. 2024. ISSN 2447-1801.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1 APRESENTAÇÃO SUCINTA DA OBRA

A dissertação *Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões* de Dagmar Aparecida Trautmann (2015), publicada pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), oferece uma análise abrangente sobre a integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto educacional. Com 179 páginas, a dissertação se destaca por sua abordagem metódica dos impactos das TIC na educação, tanto em termos de benefícios quanto de desafios. Trautmann inicia sua obra com uma introdução histórica que traça a evolução das tecnologias educacionais, começando com os primeiros computadores até os mais recentes avanços, como dispositivos móveis e plataformas digitais interativas. Essa contextualização inicial é essencial para compreender como as TIC evoluíram e como elas são integradas atualmente no processo educativo.

Os capítulos seguintes da dissertação são dedicados à fundamentação teórica e prática das TIC na educação. Trautmann explora diversos aspectos teóricos, utilizando a Teoria da Aprendizagem Construtivista de Piaget (1976) para argumentar que as TIC podem facilitar a construção ativa do conhecimento por meio de

experiências interativas. A dissertação também examina estudos de caso específicos que ilustram a aplicação prática das TIC em diferentes contextos escolares, mostrando como essas tecnologias podem enriquecer o ambiente de aprendizagem. A autora faz uma análise crítica das implicações éticas do uso das TIC, abordando questões como privacidade e segurança online, o que é essencial para garantir uma integração responsável dessas tecnologias.

Trautmann utiliza uma linguagem acessível, mas rigorosa, que busca atingir tanto acadêmicos quanto profissionais da educação. A obra é estruturada de maneira a facilitar a compreensão das complexas relações entre tecnologia e educação, proporcionando uma base sólida para a discussão sobre a eficácia das TIC no ensino. A análise é enriquecida por uma extensa revisão bibliográfica, que inclui teorias renomadas e estudos recentes, oferecendo uma visão abrangente das questões envolvidas. A dissertação se destaca por sua capacidade de interligar teoria e prática, fornecendo aos leitores uma compreensão profunda das oportunidades e desafios associados à integração das TIC no ambiente escolar.

Por fim, a dissertação de Trautmann é uma contribuição valiosa para a literatura sobre tecnologia educacional. Ao fornecer uma análise detalhada das práticas e implicações do uso das TIC nas escolas, a obra oferece insights importantes para a formulação de políticas educacionais e práticas pedagógicas. A abordagem equilibrada da autora, que combina teoria, prática e questões éticas, faz da dissertação uma leitura essencial para aqueles interessados em compreender e aplicar as TIC de maneira eficaz e responsável no contexto educacional.

2 LEITURA CRÍTICA

A dissertação de Dagmar Aparecida Trautmann apresenta uma análise crítica robusta sobre a integração das TIC na educação, abordando tanto as vantagens quanto os desafios dessa prática. Trautmann utiliza a Teoria Construtivista de Jean Piaget (1976) para explicar como as TIC podem promover uma aprendizagem mais dinâmica e interativa. Segundo Piaget, o conhecimento é construído ativamente pelos alunos à medida que interagem com seu ambiente e enfrentam desafios que estimulam a reflexão e o aprendizado. Trautmann demonstra como as TIC, ao oferecerem ambientes interativos e ferramentas digitais, podem facilitar essa construção ativa do conhecimento, permitindo que os alunos se engajem em atividades que desafiam suas estruturas cognitivas e promovem o desenvolvimento de habilidades críticas.

No entanto, a dissertação poderia se beneficiar de uma análise mais aprofundada das desigualdades no acesso às TIC. A falta de uma discussão detalhada sobre como as disparidades no acesso a tecnologias podem impactar a eficácia da integração das TIC em diferentes contextos escolares é uma limitação significativa. Esta questão é particularmente relevante no contexto brasileiro, onde as desigualdades socioeconômicas podem afetar a disponibilidade e a qualidade das tecnologias educacionais. A inclusão de uma análise mais detalhada sobre como

superar esses desafios e promover uma integração equitativa das TIC seria uma adição valiosa à discussão apresentada por Trautmann.

Além disso, a dissertação faz uso da Teoria da Formação Social da Mente de Lev Vygotsky (1984), que enfatiza a importância da interação social e da internalização cultural no desenvolvimento cognitivo. Trautmann aplica essa teoria para mostrar como as TIC podem facilitar a colaboração e a troca de conhecimentos entre alunos, o que pode enriquecer o processo de aprendizagem. No entanto, exemplos mais concretos e detalhados sobre como essa teoria é aplicada na prática ajudariam a ilustrar melhor a forma como as tecnologias podem apoiar o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores, conforme proposto por Vygotsky.

A análise ética apresentada por Trautmann é um dos pontos fortes da dissertação, abordando questões cruciais como privacidade, segurança online e cyberbullying. A autora enfatiza a importância de educar os alunos sobre o uso responsável das TIC e de estabelecer políticas claras para proteger os dados e a segurança digital dos estudantes. No entanto, uma discussão mais aprofundada sobre como as escolas podem implementar essas políticas e como lidar com desafios específicos relacionados à ética digital poderia proporcionar uma visão mais completa sobre a aplicação prática das diretrizes propostas.

3 APRECIÇÃO DO MÉRITO

A dissertação de Dagmar Aparecida Trautmann é um trabalho de grande mérito no campo da tecnologia educacional, oferecendo uma análise detalhada e bem fundamentada sobre a integração das TIC nas escolas. A combinação das teorias educacionais, como a de Piaget e Vygotsky, com a análise prática das TIC demonstra uma abordagem profunda e abrangente do tema. A aplicação da Teoria Construtivista de Piaget (1976) para explicar como as TIC podem facilitar a construção ativa do conhecimento é uma contribuição significativa, pois fornece uma base teórica sólida para a discussão das potencialidades das tecnologias digitais no ensino.

Trautmann também aborda a Teoria da Formação Social da Mente de Vygotsky (1984), que é fundamental para entender como as TIC podem promover a colaboração e a interação entre alunos. A utilização dessa teoria para discutir o impacto das TIC na facilitação dos processos psicológicos superiores é uma das forças da dissertação. A autora apresenta uma análise crítica das implicações éticas do uso das TIC, destacando a importância de garantir que as tecnologias sejam utilizadas de maneira responsável e consciente. A discussão sobre questões como privacidade e segurança online é particularmente relevante e contribui para a compreensão dos desafios éticos envolvidos na integração das TIC na educação.

Além disso, a dissertação de Trautmann se destaca pela sua capacidade de interligar teoria e prática, oferecendo sugestões práticas para a implementação das TIC no currículo escolar. As propostas para atividades didáticas e para a formação contínua dos professores são valiosas, pois fornecem orientações práticas para educadores que buscam integrar as TIC de maneira eficaz e ética. A obra também é

uma contribuição significativa para a literatura sobre tecnologia educacional, oferecendo insights importantes para futuras pesquisas e práticas pedagógicas.

Por outro lado, a dissertação poderia se beneficiar de uma análise mais aprofundada das desigualdades no acesso às TIC e dos desafios específicos enfrentados por escolas em contextos menos favorecidos. Essa análise adicional poderia fornecer uma visão mais completa dos obstáculos e das soluções para uma integração equitativa das tecnologias digitais. Em geral, a dissertação é uma leitura essencial para aqueles interessados na tecnologia educacional, oferecendo uma análise crítica e bem fundamentada das questões envolvidas.

4 RECOMENDAÇÕES/VALORAÇÃO

A dissertação *Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões* de Dagmar Aparecida Trautmann é altamente recomendada para educadores, gestores escolares e pesquisadores interessados na integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ambiente educacional. A obra fornece uma análise abrangente das implicações éticas e práticas do uso das TIC, apresentando uma base teórica sólida e propostas práticas para a implementação dessas tecnologias. As sugestões para atividades didáticas e a ênfase na formação contínua dos professores são particularmente valiosas, pois ajudam a garantir que os educadores estejam bem preparados para utilizar as TIC de maneira eficaz e ética.

A leitura da dissertação é essencial para aqueles que buscam entender as oportunidades e desafios associados à integração das TIC na educação. A abordagem equilibrada da autora, que combina teoria, prática e questões éticas, proporciona uma visão profunda e bem fundamentada das questões envolvidas. Além disso, as propostas para a criação de políticas educacionais voltadas para o uso responsável das TIC são altamente recomendadas, pois podem ajudar a promover uma cultura de ética e responsabilidade digital nas escolas.

A obra também é uma contribuição significativa para a literatura sobre tecnologia educacional, oferecendo insights teóricos e práticos que podem orientar futuras pesquisas e práticas pedagógicas. A dissertação é indicada para um público amplo, incluindo educadores, gestores escolares, formuladores de políticas educacionais e pesquisadores. A análise detalhada das implicações éticas das TIC e as propostas práticas para a sua utilização responsável são aspectos essenciais que tornam esta obra uma leitura indispensável para qualquer pessoa envolvida com a integração das tecnologias digitais na educação.

Em resumo, *Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões* é uma obra indispensável que oferece uma análise crítica e bem fundamentada sobre a integração das TIC na educação, fornecendo orientações valiosas para a prática pedagógica e para a formulação de políticas educacionais responsáveis.

REFERÊNCIAS

TRAUTMANN, D. A. (2015). Educação, ética e tecnologia: Impressões e reflexões. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Acesso em julho de 2024.

PIAJET, J. (1976). **A epistemologia genética**. Rio de Janeiro: Zahar. Acesso em julho de 2024.

VYGOTSKY, L. S. (1984). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes. Acesso em Agosto de 2024.