

## APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ

### A Produção do Conhecimento e a Constituição do Campo Científico da Educação Profissional

Ana Lúcia Sarmiento Henrique  
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia  
<https://orcid.org/0000-0002-1536-7986>

Olívia Morais de Medeiros Neta  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
<http://orcid.org/0000-0002-4217-2914>

As discussões científicas sobre a educação profissional vêm se avolumando no país, mas, em geral, versam sobre a modalidade de ensino e não sobre a constituição do campo científico da educação profissional. Por isso, neste dossiê comemorativo dos 15 anos da Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica (RBEPT) e dos 10 anos do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), reunimos artigos que nos ajudam a responder à seguinte questão: como se vem configurando o campo científico da educação profissional?

As pesquisas nesse campo centram-se principalmente na Educação Profissional e Tecnológica como modalidade da educação brasileira e tem sua configuração associada à necessidade de formação para o trabalho (Medeiros Neta, 2016). Nessa perspectiva, a autora aponta, a partir de pesquisa no Portal de Periódicos da Capes, no período compreendido entre 1996 e 2014, que os temas mais frequentes nas publicações de artigos sobre EP são referentes à educação e trabalho; política pública e política educacional; currículo; PROEJA e educação de jovens e adultos; formação de professores; história da educação; e ensino médio integrado (Medeiros Neta, 2016).

Para Manfredi (2002), a

Educação Profissional é um campo de disputa e de negociação entre os diferentes segmentos e grupos que compõem uma sociedade, desvelando a dimensão histórico-política das reformas de ensino, das concepções, dos projetos e das práticas formativas (Manfredi, 2002, p. 61).

Ciavatta (2016), citando Antoine Prost (2000<sup>1</sup>), afirma que

cada vez que o historiador aborda um novo tema, ele deve repensá-lo colocando-se no lugar vivenciado, sentido, pensado por aqueles que ele vai estudar. Significa reconstituir seus passos em sua forma de vida, de moradia, de vestir-se, de alimentar-se, de trabalhar,

---

<sup>1</sup> Ver PROST, Antoine. "Comment l'histoire fait-elle l'historien ?" Vingtième Siècle.Revue d'histoire,v. 65, n. 65, p. 3-12, 2000. Disponível em: [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/xxs\\_0294-1759\\_2000\\_num\\_65\\_1\\_2868](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/xxs_0294-1759_2000_num_65_1_2868). Acesso em: 20-09-2024.



Os 21 artigos que compõem este dossiê mostram a complexidade e a fecundidade do tema da configuração do campo da EP quando a escolha epistemológica que subjaz à pesquisa envolve a totalidade. Essa questão pode ser observada na nuvem de palavras construída a partir das palavras-chave dos resumos dos artigos que compõem esta produção acadêmica.

Ao analisar as palavras-chave mais recorrentes na nuvem de palavras (profissional, tecnológica, estado, conhecimento, campo, produção, médio, formação, docente) na relação com os títulos dos artigos, podemos ver a preocupação dos autores em produzir metodologicamente um estado da arte, um estado do conhecimento ou uma revisão sistemática de literatura; em analisar a produção bibliográfica do campo da EP em bancos de dados e programas, como o ProfEPT e o PPGEP; em trazer temas de maior recência, como a arte; a educação física e o autismo na sua relação com a EP.

**Quadro 1:** Lista de artigos do dossiê “A Produção do Conhecimento e a Constituição do Campo Científico da Educação Profissional” com autoria e link de acesso.

TÍTULO/LINK	AUTORIA
1. História da Educação Profissional e Tecnológica: um panorama das dissertações e produtos educacionais defendidos no ProfEPT do IFPR entre 2020 e 2022 <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15957">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15957</a>	Wilson Lemos Junior (IFPR); Vanessa Cauê Krugel (UTFPR); e Juliane Aparecida Matos da Costa (UFPR)
2. A constituição do campo científico na Formação de Professores para a Educação Profissional <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15974">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15974</a>	Maria Adélia Costa (CEFET-MG); Carla Simone Chamon (CEFET-MG); e Carolina Andrade (CEFET-MG)
3. A produção do conhecimento sobre formação docente para Educação Profissional Técnica de Nível Médio em um contexto neoliberal <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15954">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15954</a>	Emerson Carlos da Silva (IFRN); e Ana Lúcia Sarmiento Henrique (IFRN)
4. A Produção do Conhecimento sobre Currículo da Educação Profissional Integrada de Nível Médio <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16013">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16013</a>	Suellen Ferreira Barbosa (IFPA); Fabiana Sena da Silva (UFPA); e Marcio Santos (UFPA)
5. Reflexões sobre os desafios metodológicos em pesquisas na EPT <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16131">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16131</a>	Ana Maria Leite Lobato (IFPA); Sérgio Ricardo Pereira Cardoso (IFPA)
6. Estado do conhecimento sobre o financiamento da Educação Profissional e Tecnológica: uma análise das publicações FINEDUCA <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16032">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16032</a>	Ramon Igor da Silveira Oliveira (IFRN); Maria Aparecida dos Santos Ferreira (IFRN); e Lenina Lopes Soares Silva (IFRN)
7. A produção bibliográfica no campo da Educação Profissional em face do tema da reforma do Ensino Médio: uma caracterização qualitativa <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16034">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16034</a>	Hemerson Moura (IFMA); e Domingos Leite Lima Filho (UTFPR)

TÍTULO/LINK	AUTORIA
8. Dez anos de pesquisas sobre os Institutos Federais: um mapeamento da produção científica <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15973">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15973</a>	Geralda Aparecida de Carvalho Pena (IFMG); e Fabíula Tatiane Pires (IFMG)
9. Atuação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP-IFRN) para a Formação do Docente <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16112">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16112</a>	Johnattan Eduardo Lima da Silva (IFRN); Tatiana Losano de Abreu (IFRN); José Mateus do Nascimento (IFRN); Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN); e Ana Lúcia Sarmiento Henrique (IFRN)
10. A produção de conhecimento no ProfEPT no período de 2018 A 2020: o que o conjunto das dissertações revela? <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16088">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16088</a>	Claudio Nei Nascimento da Silva (IFB); Debora Leite Silvano (IFB); e Igor de Oliveira Melo Borges (IFTM)
11. A prática profissional de Pedagogos/as TAEs na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica: uma revisão de literatura (2008-2023) <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16094">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16094</a>	Wallace Pereira Sant Ana (UFSP); e Umberto de Andrade Pinto (UFSP)
12. A produção acadêmica sobre Formação Humana Integral na Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (2015 – 2022) <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15943">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15943</a>	Maria Auxiliadora Fernandes Cardoso (IFRN); Tatiana Losano de Abreu (IFRN); e José Mateus do Nascimento (IFRN)
13. Formação docente para a Educação Profissional como objeto de estudo nas dissertações do PPGEP/IFRN (2015-2022) <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16126">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16126</a>	Luiz Antonio da Silva dos Santos (IFRN); Rayane Lourenço de Oliveira (IFRN); Edna Oliveira da Paz (IFRN); e Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares (IFRN)
14. História e Memória da Educação Profissional do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a produção do conhecimento no PPGEP/IFRN <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15066">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15066</a>	Alzenir Souza da Silva (IFRN); Daniella Lago Alves Batista de Oliveira Eustáquio Instituto (IFRN); Gilmara Catarine Dantas Costa (IFRN); Francinaide de Lima Silva Nascimento (IFRN)
15. Avaliação de competências transversais de estudantes de Engenharia: uma revisão da literatura <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15221">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15221</a>	Tatiana Gesteira de Almeida Ferraz (SENAI/CIMATEC);

TÍTULO/LINK	AUTORIA
	Camila Pereira-Guizzo (SENAI/CIMATEC); e Renelson Sampaio (SENAI/CIMATEC)
16. Educação Física no Ensino Médio Integrado dos Institutos Federais: a produção do conhecimento na Pós-Graduação brasileira (2017-2022) <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15965">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15965</a>	Cynthia Roberta dos Santos Monteiro Jorge Corrêa (IFPE); e Andreza Maria Lima (IFPE)
17. A intersecção entre a Educação Física, a Educação Profissional e Tecnológica e o transtorno do espectro autista na produção de conhecimento da Pós-graduação <i>stricto sensu</i> <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16029">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16029</a>	Juliana de Assis Oliveira (IFRN); e Ana Lucia Sarmento Henrique (IFRN)
18. A constituição do ensino de Física como campo científico na e para a Educação Profissional: debates e inter-relações <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16023">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16023</a>	Sebastião Rodrigues-Moura (IFPA)
19. A construção do conhecimento sobre o campo da autoavaliação institucional nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma revisão de literatura <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15850">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15850</a>	Ivan dos Santos Oliveira (IFPI); e José Carlos Rothen (UFSCar)
20. O impacto da criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica no campo científico da educação profissional e tecnológica <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16028">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.16028</a>	Márcio Rogério Olivato Pozzer (IFRS); e Roberta dos Reis Neuhold (IFRS)
21. A política de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: elementos de potencial contra-hegemônico <a href="https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15932">https://doi.org/10.15628/rbept.2023.15932</a>	Gisele Francisca da Silva Carvalho (IF-Sudeste de Minas); e Daniel Pereira Lopes (IF-Sudeste de Minas)

**Fonte:** Dossiê “A Produção do Conhecimento e a Constituição do Campo Científico da Educação Profissional”, RBEPT (2023).

No Quadro 1, na coluna autoria, se pode observar a institucionalidade dos pesquisadora/e/s. As instituições de educação profissional da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) estão presentes em 19 dos 21 artigos. Apenas em 2 deles os pesquisadores são de fora da Rede (UFSP e SENAI/CIMATEC). Em um dos textos, há uma parceria entre a Rede a UFSCar. Essa distribuição dá pistas para que se afirme que a criação da Rede favoreceu a pesquisa e a produção no campo da educação profissional.

Quanto à questão de gênero, os textos foram escritos por 20 pesquisadores e 30 pesquisadoras, o que mostra a inserção feminina na produção acadêmica, com as mulheres sobrepassando em 50% o número de autores.

A coluna 2 do Quadro 1 nos mostra ainda a distribuição geográfica dos pesquisadora/e/s. Dos 21 artigos publicados, 06 autores representam o Norte (Pará); 2 representam o Centro-Oeste (Brasília/DF); 12 representam o Sudeste (Minas Gerais e São Paulo); 06 representam o Sul (Rio Grande do Sul e Paraná); e 25 representam

o Nordeste (Maranhão, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Bahia). Especificamente sobre a produção do Nordeste, cabe destacar que houve nessa região uma maior dispersão geográfica, mas com concentração no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), com 18 autora/e/s do IFRN, entre docentes e estudantes do PPGE. Esse Programa oferta curso de mestrado e de doutorado e tem como objetivo geral expresso em seu projeto

Contribuir para a elevação da qualidade social da Educação Profissional, considerando as suas inter-relações com a Educação Básica, em espaços escolares e não escolares, **por meio da produção do conhecimento desde o campo de estudo das políticas, da formação docente, das práticas pedagógicas e da História da Educação Profissional** (IFRN/PPGE, 2018, p. 48 grifo nosso).

Dessa forma, percebe-se a forte influência desse programa *stricto sensu* na produção do conhecimento em EP a nível regional e nacional.

Em sua pesquisa, Medeiros Neta (2016) afirmou que a produção sobre EP no Brasil estava sendo difundida principalmente em periódicos localizados na região Sudeste (54 periódicos), região Sul (18 periódicos), região Centro-Oeste (7 periódicos); e região Nordeste (6 periódicos). A sua pesquisa não retornou artigo sobre EP difundidos em periódicos da região Norte. Os números aqui apresentados mostram que a presença marcante do Nordeste, do IFRN e do PPGE na produção dos artigos aprovados para comporem o dossiê de uma revista cujo escopo são os temas associados ao campo da EP pode sinalizar uma mudança no cenário apontado em 2016 pela pesquisadora.

Vale ainda destacar que, no Nordeste, a Bahia veio representado por autores do SENAI/CIMATEC, única instituição do Sistema S com publicação no Dossiê.

Essa breve discussão sobre como se configuram os textos deste dossiê chamam à leitura das pesquisas aqui publicadas, cujas referências estão indicadas na seção seguinte.

## REFERÊNCIAS DOS TEXTOS PUBLICADOS NO DOSSIÊ DO VOLUME 2 DE 2023

ANA, Wallace Pereira Sant; PINTO, Umberto de Andrade. A prática profissional de Pedagogos/as TAEs na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica: uma revisão de literatura (2008-2023). **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16094, 2024. DOI: 10.15628/rbept.2023.16094. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16094>. Acesso em: 23 jun. 2024.

BARBOSA, Suellen Ferreira; SILVA, Fabiana Sena da; SANTOS, Marcio. A Produção do Conhecimento sobre Currículo da Educação Profissional Integrada de

Nível Médio. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16013, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16013. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16013>. Acesso em: 23 jun. 2024.

CARDOSO, Maria Auxiliadora Fernandes; ABREU, Tatiana Losano de; NASCIMENTO, José Mateus do. A produção acadêmica sobre Formação Humana Integral na Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica (2015 – 2022). **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15943, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15943. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15943>.

CARVALHO, Gisele Francisca da Silva; LOPES, Daniel Pereira. A política de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: elementos de potencial contra-hegemônico. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15932, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15932. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15932>. Acesso em: 23 jun. 2024.

COSTA, Maria Adélia; CHAMON, Carla Simone; ANDRADE, Carolina. A constituição do campo científico na Formação de Professores para a Educação Profissional. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15974, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15974. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15974>. Acesso em: 23 jun. 2024.

FERRAZ, Tatiana Gesteira de Almeida; PEREIRA-GUIZZO, Camila de Sousa; SAMPAIO, Renelson Ribeiro. Avaliação de competências transversais de estudantes de Engenharia: uma revisão da literatura. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15221, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15221. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15221>. Acesso em: 23 jun. 2024.

LEITE LOBATO, Ana Maria; PEREIRA CARDOSO, Sergio Ricardo. Reflexões sobre os desafios metodológicos em pesquisas na EPT. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16131, 2024. DOI: 10.15628/rbept.2023.16131. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16131>. Acesso em: 23 jun. 2024.

LEMO JUNIOR, Wilson; PRADO, Douglas Silva do; KRUGEL, Vanessa Cauê; COSTA, Juliane Aparecida Matos da. História da Educação Profissional e Tecnológica: um panorama das dissertações e produtos educacionais defendidos no ProfEPT do IFPR entre 2020 e 2022. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15957, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15957. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15957>. Acesso em: 23 jun. 2024.

MOURA, Hemerson; LEITE LIMA FILHO, Domingos. A produção bibliográfica no campo da Educação Profissional em face do tema da reforma do Ensino Médio: uma caracterização qualitativa. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16034, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16034.

Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16034>.  
Acesso em: 23 jun. 2024.

OLIVEIRA, Ivan dos Santos; CARLOS ROTHEN, José. A construção do conhecimento sobre o campo da autoavaliação institucional nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma revisão de literatura. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15850, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15850. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15850>. Acesso em: 23 jun. 2024.

OLIVEIRA, Juliana de Assis; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento. A intersecção entre a Educação Física, a Educação Profissional e Tecnológica e o transtorno do espectro autista na produção de conhecimento da Pós-Graduação *stricto sensu*. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16029, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16029. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16029>. Acesso em: 23 jun. 2024.

OLIVEIRA, Ramon Igor da Silveira; FERREIRA, Maria Aparecida dos Santos; SILVA, Lenina Lopes Soares. Estado do conhecimento sobre o financiamento da Educação Profissional e Tecnológica: uma análise das publicações FINEDUCA. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16032, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16032. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16032>. Acesso em: 23 jun. 2024.

PENA, Geralda Aparecida de Carvalho; PIRES, Fabíula Tatiane. Dez anos de pesquisas sobre os Institutos Federais um mapeamento da produção científica: um mapeamento da produção científica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e15973, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15973. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15973>. Acesso em: 23 jun. 2024.

POZZER, Márcio Rogério Olivato; DOS REIS NEUHOLD, Roberta. O impacto da criação da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica no campo científico da educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16028, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16028. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16028>. Acesso em: 23 jun. 2024.

RODRIGUES-MOURA, Sebastião. A constituição do ensino de Física como campo científico na e para a Educação Profissional: debates e inter-relações. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16023. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16023>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SANTOS, Luiz Antonio da Silva dos; OLIVEIRA, Rayane Lourenço de; PAZ, Edna Oliveira da Paz; TAVARES, Andrezza Maria Batista do Nascimento. Formação docente para a Educação Profissional como objeto de estudo nas dissertações do PPGEP/IFRN (2015-2022). **Revista Brasileira da Educação Profissional e**

**Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16126, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16126. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16126>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SILVA, Alzenir Souza da; EUSTÁQUIO, Daniella Lago Alves Batista de Oliveira; COSTA, Gilmar Catarine Dantas; NASCIMENTO, Francinaide de Lima Silva. História e Memória da Educação Profissional do Rio Grande do Norte: um estudo sobre a produção do conhecimento no PPGEP/IFRN. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. 15066, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15066. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/15066>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SILVA, Johnattan Eduardo Lima Da; ABREU, Tatiana Losano de; NASCIMENTO, José Mateus; TAVARES, Andrezza Maria Batista do Nascimento; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento. Atuação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP-IFRN) para a Formação do Docente. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16112, 2024. DOI: 10.15628/rbept.2023.16112. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16112>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SILVA, Claudio Nei Nascimento da; SILVANO, Debora Leite; BORGES, Igor de Oliveira Melo. A produção de conhecimento no ProfEPT no período de 2018 A 2020: o que o conjunto das dissertações revela? **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, p. e16088, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.16088. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16088>. Acesso em: 23 jun. 2024.

SILVA, Emerson Carlos da; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento. A produção do conhecimento sobre formação docente para Educação Profissional Técnica de Nível Médio em um contexto neoliberal. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S. l.], v. 2, n. 23, 2023. DOI: 10.15628/rbept.2023.15954. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/e15954>. Acesso em: 23 jun. 2024.

## REFERÊNCIAS

CIAVATTA, Maria. A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE A CONFIGURAÇÃO DO CAMPO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. **HOLOS**, [S. l.], v. 6, p. 33–49, 2016. DOI: 10.15628/holos.2016.5013. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/5013>. Acesso em: 23 jun. 2024.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Projeto de Ampliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) por meio da criação do curso de doutorado.

Disponível em: <https://portal.ifrn.edu.br/institucional/pesquisa-pos-graduacao-e-inovacao/pos-graduacao/pos-graduacao-stricto-sensu/programa-de-pos-graduacao-em-educacao-profissional/>. Acesso em: 24 jun. 2024.

MANFREDI, Sílvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.

MEDEIROS NETA, Olivia Morais. A CONFIGURAÇÃO DO CAMPO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL. HOLOS, [S. l.], v. 6, p. 50–55, 2016. DOI:

10.15628/holos.2016.4947. Disponível em:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4947>. Acesso em: 23 jun. 2024.