

Contribuições do mestrado profissional e tecnológico para práticas educacionais com tecnologias: uma revisão sistemática da literatura

Contributions of the professional and technological master's degree to educational practices with technologies: a Systematic Review of the literature

Recebido: 02/02/2024 | **Revisado:** 26/10/2024 | **Aceito:** 13/03/2025 | **Publicado:** 28/08/2025

Patrícia Cavalcante de Sá Florêncio
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8449-0750>
Instituto Federal de Alagoas, Brasil
E-mail: patricia.florencio@ifal.edu.br

André Luis Canuto Duarte Melo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3565-4034>
Instituto Federal de Alagoas, Brasil
E-mail: andre.melo@ifal.edu.br

Luis Paulo Leopoldo Mercado
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8491-6152>
Universidade Federal de Alagoas, Brasil
E-mail: luispaulomercado@gmail.com

Como citar: FLORÊNCIO, O. C. S.; MELO, A. L. C. D.; MERCADO, L. P. L. Contribuições do mestrado profissional e tecnológico para práticas educacionais com tecnologias: uma revisão sistemática da literatura. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, [S.l.], v. 02, n. 25, p.1-23 e16808, ago. 2025. ISSN 2447-1801. Disponível em: <Endereço eletrônico>.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Resumo

Este estudo tem como objetivo analisar os produtos educacionais (PE) do Mestrado Profissional e Tecnológico (ProfEPT) de um Instituto Federal em Alagoas, que abrange as práticas educativas e o uso de tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). A metodologia utilizada foi a revisão sistemática da literatura (RSL), com buscas no portal da eduCAPES e no repositório da instituição. Foram analisadas as dissertações defendidas entre 2020 e 2023, por meio de análise de conteúdo. Os resultados destacam as principais tendências e desafios relevantes para o tema, além de enfatizar as tecnologias mais utilizadas em diversos formatos no processo educacional. Essa abordagem possibilitou uma compreensão mais abrangente dos aspectos positivos e dos desafios inerentes ao uso das tecnologias no contexto educacional.

Palavras-chave: Mestrado profissional e tecnológico; Produtos educacionais; Tecnologia.

Abstract

This study aims to analyze the educational products (PE) of the Professional and Technological Master's Degree (ProfEPT) at a Federal Institute in Alagoas, which covers educational practices and the use of digital information and communication technologies (TDIC). The methodology used was the systematic literature review (RSL), with searches on the eduCAPES portal and in the institution's repository. Dissertations defended between 2020 and 2023 were analyzed through content analysis. The results highlight the main trends and challenges relevant to the topic, in addition to emphasizing the most used technologies in different formats in the educational process. This approach enabled a more comprehensive understanding of the positive aspects and challenges inherent to the use of technologies in the educational context.

Keywords: Professional and technological master's degree; Educational products; Technology.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) oferece uma gama de cursos, que vão desde a formação inicial e continuada e a qualificação profissional até o ensino médio, graduação e pós-graduação, incluindo especializações tecnológicas, mestrados profissionais e doutorados profissionais. Nesse contexto, Guimarães (2016) destaca que a EPT assume uma perspectiva de formação politécnica, valorizando não apenas as habilidades técnicas, mas também o desenvolvimento dos processos de aprendizagem, ao ampliar as possibilidades oferecidas aos educandos, contribuindo para uma formação mais abrangente e relevante.

Dessa forma, o papel central dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, em sua prática pedagógica, é a articulação ciência-tecnologia - cultura, podendo estabelecer diálogo permanente com os setores de difusão de tecnologia e contribuir significativamente em áreas estratégicas para o país (Brasil, 2018).

Nesse cenário, a justificativa deste estudo reside na necessidade de compreender como as práticas educativas e o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) estão sendo empregados na formação dos profissionais da EPT no âmbito da pós-graduação, por meio do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) em um *Campus* do Instituto Federal de Ciências e Tecnologia em Alagoas (IFAL).

De acordo com Rizzatti *et al.* (2020), os programas de mestrado profissional têm como propósito formar professores capacitados para elaborar perguntas de pesquisa que surjam de sua prática, utilizando referenciais teórico-metodológicos para problematizá-la, identificar situações-problema e propor soluções, por intermédio de Produtos Educacionais (PE).

A função do PE desenvolvido em um determinado contexto sócio-histórico é servir como um produto interlocutivo para professores que atuam em diversos contextos em nosso país (Rizzatti *et al.*, 2020). O PE pode assumir diferentes formas, como tecnologia social, material didático/instrucional, *software*/aplicativo, manual/protocolo, processo educacional, curso de formação, oficinas, eventos organizados, relatório técnico, entre outros, os quais são elencados nos programas de pós-graduação. Nesse sentido, surgiu a seguinte questão de pesquisa: Como as práticas educativas e o uso de tecnologias têm sido empregados no processo de formação dos profissionais no ProfEPT?

Para esclarecer essa questão, foi conduzida uma Revisão Sistemática da Literatura (RSL) utilizando a plataforma digital “Repositórios da eduCAPES” e o repositório da instituição do programa. A análise dos estudos foi realizada através de uma leitura dinâmica e da triagem detalhada das dissertações, aplicando critérios específicos de inclusão e exclusão voltados para investigações relacionadas à tecnologia e PE.

Com isso, a análise das práticas educativas e do uso de tecnologias no processo de formação dos profissionais em EPT, por meio da RSL de dissertações e de PE publicados nos últimos anos, pode fornecer informações importantes para aprimorar a prática educativa e a utilização de tecnologias na área da Educação. Para Silva, Silvano e Borges (2023), essa análise, em uma determinada área e em um

intervalo de tempo revela os temas, os problemas e as preocupações para os quais os pesquisadores direcionaram seus esforços.

Este artigo então, tem como objetivo analisar as produções do ProfEPT, a fim de investigar as práticas educativas e o uso de TDIC, visando compreender sua contribuição para a formação dos profissionais nessa área, o que poderá fornecer informações relevantes para compreender como as práticas educativas e o uso de tecnologias têm sido empregados no processo de formação desses profissionais.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O século XXI tem sido caracterizado por avanços tecnológicos significativos e conquistas notáveis em todas as áreas do conhecimento. No âmbito educacional, estamos diante de transformações que instigam reflexões e implementação de medidas para o desenvolvimento de novas estratégias e debates contínuos, com o propósito de orientar para novas práticas pedagógicas mediadas por tecnologias no contexto da EPT.

2.1 TDIC NA PRÁTICA EDUCATIVA

O uso das TDIC no ensino e na aprendizagem tem sido um tema muito discutido em diferentes esferas educacionais. Isso implica em repensar os modelos de ensino tradicionais e em buscar novas formas de construir o conhecimento em um mundo cada vez mais conectado e digital.

A integração efetiva destes elementos no ambiente educativo permite aos professores cultivarem ambientes mais estimulantes e alinhados com as expectativas e interesses dos estudantes, promovendo uma educação mais dinâmica e digitalmente conectada. Ao refletir sobre o papel das TDIC na sala de aula, é importante considerar a possibilidade de oferecerem suporte ao novo paradigma da educação no século XXI, como apontado por Prensky (2010).

As pesquisas que abordam o envolvimento das TDIC na educação demonstram sua importante influência nas transformações ocorridas nas formas de aprender e nas relações interpessoais. No entanto, muitas dessas pesquisas enfatizam a necessidade de uma reformulação da cultura escolar, para que o uso das TDIC na aprendizagem tenha um impacto positivo no processo educativo (Kenski, 2007; Miranda, 2007; Coutinho, 2009; Arievitch *et al.*, 2010).

Nesse sentido, as práticas educativas que incorporam as TDIC têm sido amplamente estudadas por pesquisadores da área educacional. Dentre as vantagens apontadas, destaca-se a possibilidade de utilizar diversos recursos audiovisuais, como vídeos, imagens, simulações e animações, que podem auxiliar na compreensão dos conteúdos abordados. Conforme destacado por Moran (2012), tais práticas possibilitam o acesso a uma gama de informações, fomentando experiências educacionais mais enriquecedoras, abertas e significativas.

Portanto, é fundamental que os professores busquem familiarizar-se com as novas oportunidades e contribuições das TDIC, conforme indicado no Quadro 1.

Esses recursos têm alterado a maneira como o conhecimento é transmitido e adquirido, fundamentando-se em métodos que promovem o desenvolvimento do processo de aprendizado. Isso ocorre por meio da utilização de experiências reais ou simuladas, para resolver os desafios inerentes à prática social ou profissional em diversos contextos (Camargo; Daros, 2018).

Quadro 1: TDIC e suas contribuições na educação

Aproximação entre a escola e o mundo real	utilizar um aplicativo de realidade aumentada para mostrar aos estudantes como funciona o sistema solar, ou um vídeo do <i>YouTube</i> para mostrar um acontecimento histórico.
Personalização da aprendizagem	utilizar uma plataforma de <i>e-learning</i> para oferecer aos estudantes diferentes tipos de atividades, de acordo com seu nível de aprendizagem.
Compartilhamento de conhecimento e experiências	utilizar um ambiente virtual de aprendizagem para criar grupos de trabalho, onde os estudantes podem compartilhar ideias e trabalhar juntos em projetos.
Incentivo à criatividade e inovação	utilizar um <i>software</i> de <i>design</i> para incentivar os estudantes a criarem projetos artísticos ou tecnológicos.

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

É essencial que os professores recebam uma formação adequada para utilizar as TDIC de maneira eficiente e promissora. A formação dos professores desempenha um papel fundamental na superação dos desafios pedagógicos associados ao uso das TDIC. Essa preparação pode influenciar de maneira significativa a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, diante do contexto da globalização e cultura digital. Para alcançar tal efetividade, é imperativo que todos estejam familiarizados com as TDIC, possuam uma conexão de internet confiável e que os professores estejam adequadamente preparados para esse novo modelo de ensino (Saviani; Galvão, 2021).

No contexto histórico da pandemia da Covid-19, Marques *et al.* (2020) destacam que as medidas de distanciamento social e as mudanças no comportamento das pessoas propiciaram o surgimento de situações que desafiaram o caos ocasionado pela pandemia. Nesse sentido, ressaltou a urgência da democratização da *internet* como um fator determinante para a manutenção das atividades de ensino, permitindo o acesso equitativo a estudantes de todas as classes sociais e níveis escolares (Castelli; Sarvary, 2021).

É essencial destacar que a integração das TDIC na educação não visa substituir a função do professor, mas sim ampliar suas oportunidades de atuação e aprimorar suas práticas pedagógicas. É de extrema importância que os educadores estejam capacitados e atualizados quanto ao uso dessas tecnologias, a fim de explorar plenamente seu potencial educacional, inclusive na utilização da internet.

2.2 O ENSINO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICO (EPT)

O ensino profissional e tecnológico, conhecido como EPT, é uma modalidade de ensino cujo objetivo é preparar os estudantes para ingressar no mundo do trabalho, oferecendo formação técnica em áreas específicas, como indústria, comércio e serviços. São valorizadas tanto as competências técnicas quanto as habilidades socioemocionais, com o intuito de formar profissionais capazes de atuar de maneira autônoma, abrangendo desde o ensino médio até os programas de pós-graduação.

Além disso, a EPT desempenha um papel importante no desenvolvimento econômico e social do país, ao formar profissionais qualificados e capacitados para enfrentar os desafios do mundo do trabalho. Para alcançar essa meta, é fundamental promover a integração entre a teoria e a prática, proporcionando aos estudantes uma formação abrangente e atualizada (Brasil, 2018).

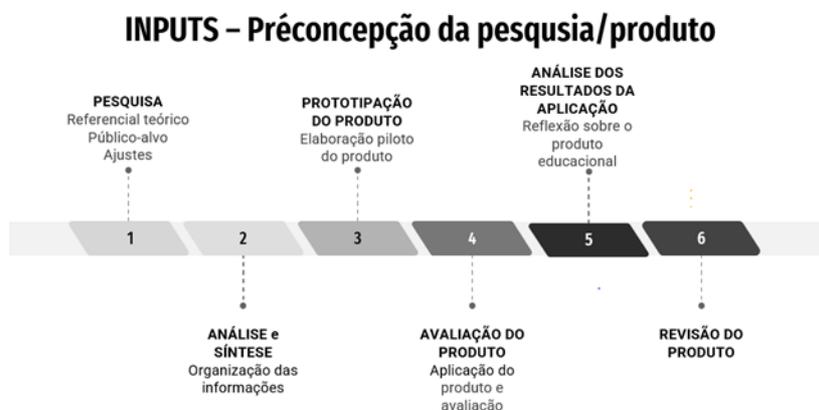
O avanço tecnológico tem promovido transformações significativas em várias áreas da sociedade, incluindo a educação. Estudos no campo da EPT evidenciam que a adoção de metodologias ativas em sala de aula beneficia a aprendizagem significativa dos indivíduos, não apenas em relação ao mundo do trabalho, mas também em seu contexto social. Isso pode resultar em mudanças e em melhorias nas comunidades em que vivem (Silva; Souza; Lima, 2018).

O ProfEPT é um Programa de Pós-Graduação em Rede que engloba 40 Instituições Associadas, todas vinculadas ao Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), o programa possui duas linhas de pesquisa: 1) Práticas Educativas em EPT; 2) Organização e Memória de Espaços Educativos na EPT. Seu objetivo principal é aprimorar a qualidade do ensino, integrar e fortalecer os grupos de pesquisa das instituições associadas, além de promover a visibilidade das investigações realizadas na Área 46 de Ensino. O programa também contribui para a formação contínua de servidores e de profissionais da comunidade (Brasil, 2022).

Com base no registro do portal de repositórios da eduCAPES, o ProfEPT - IFAL teve início em 2017, sendo que a primeira defesa de dissertação de mestrado ocorreu em 2019. Desde então, observa-se uma produção constante de dissertações e PE na área. Até o momento, já foram publicadas produções referentes aos anos de 2020, 2021, 2022 e 2023.

Nesse sentido, os PE desenvolvidos em programas de pós-graduação, oferecem oportunidades para compartilhar os conhecimentos adquiridos e para testar na prática o processo resultante da atividade de pesquisa. A construção e o desenvolvimento dos PE envolvem várias etapas apontadas na Figura 1.

Figura 1: Etapas de desenvolvimento do produto educacional



Fonte: Adaptado de Rizzatti *et al.* (2020).

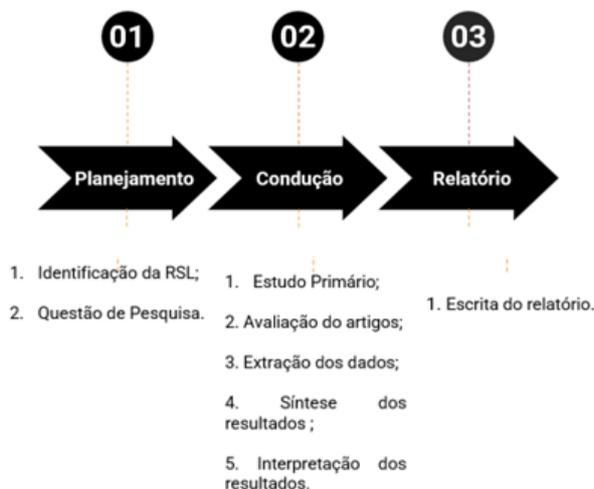
Dessa forma, o processo tem início com a concepção de uma ideia de pesquisa e a definição do produto a ser desenvolvido. A fase de pesquisa propriamente dita envolve a revisão do referencial teórico, a análise e a síntese das informações coletadas. Na sequência, é elaborada uma versão inicial do produto, que passa por etapas de aplicação, avaliação, reflexão e revisão. Após essas etapas, o produto é submetido à avaliação por uma banca examinadora, visando validar sua qualidade e relevância. Por fim, é relevante ressaltar a importância de compartilhar o produto finalizado com a comunidade acadêmica e o público em geral.

3 METODOLOGIA

No presente estudo, utilizamos como abordagem metodológica de pesquisa científica o método de RSL, baseada nos preceitos de Kitchenham e Charters (2007), e de acordo com Galvão e Pereira (2014, p. 183), “revisões sistemáticas de boa qualidade são consideradas o melhor nível de evidência para tomadas de decisão”. Portanto, o objetivo geral é analisar as produções do ProfEPT do IFAL, a fim de investigar as práticas educativas e o uso de tecnologias, visando compreender sua contribuição para a formação dos profissionais nessa área. Nesse sentido, surgiu a questão de pesquisa: Como as práticas educativas e o uso de tecnologias têm sido empregados no processo de formação dos profissionais no ProfEPT?

Entretanto, a implementação desse método de investigação demanda um desenvolvimento sistemático, que pode ser dividido em três etapas principais, conforme descrito por Brereton *et al.* (2007): planejamento, condução e elaboração do relatório de revisão. Em cada fase desse protocolo, é imperativo realizar as atividades elencadas na Figura 2.

Figura 2: Sequência a ser seguida da RSL



Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Na primeira etapa, foi realizado o planejamento da pesquisa, que incluiu a elaboração do protocolo com definição dos objetivos, as características da população, a intervenção, a comparação, os resultados e o contexto (conhecido como PICOC, do inglês: *Population, Intervention, Comparison, Outcome, Context*). Além disso, foram estabelecidos nesta RSL, os critérios de qualidade da pesquisa, descritos no Quadro 2.

Quadro 2: Descrição dos critérios de qualidade da pesquisa

Critérios	Descrição
População	Produções científicas sobre uso de PE no processo de avaliação da aprendizagem.
Intervenção	Leitura dinâmica e separação de utilização de PE na avaliação da aprendizagem.
Controle/Comparação	Artigos com uso de PE publicados no repositório da eduCAPES
Resultado	Revisão e reflexão dos PE utilizados no processo avaliativo da aprendizagem.
Contexto de Aplicação	Avaliação da aprendizagem dos PE

Fonte: Elaborados pelos autores (2023).

Na segunda etapa, foi desenvolvido um *checklist* ou condução para avaliar a qualidade e para extrair os dados, utilizando o portal de repositórios da eduCAPES para as dissertações e o repositório da instituição para os PE, nos respectivos sites <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432967> e <https://repositorio.ifal.edu.br/home>. Após a realização de uma busca ano a ano, foram identificados trabalhos que abordam as contribuições das TDIC na educação,

especialmente no processo de aprendizagem. Para isso, utilizou-se a *string* de busca: "Mestrado profissional e tecnológico AND Produtos educacionais AND Tecnologia". A pesquisa foi realizada por meio de um estudo de abordagem qualitativa. Na terceira e última etapa da RSL, foi realizada a redação do relatório do presente artigo.

A pesquisa foi conduzida em um ProfEPT, localizado em um *Campus* do IFAL, com uma carga horária mínima de integralização de 480 horas. Este programa é destinado a licenciados, a bacharéis e a tecnólogos que possuem diplomas de instituições de ensino superior credenciadas pelo Ministério da Educação (MEC) e têm interesse em realizar pesquisas no campo do Ensino, visando ao desenvolvimento de produtos e de processos educacionais na área de Ensino da Capes (Brasil, 2022).

3.1 CRITÉRIOS DE INCLUSÃO E EXCLUSÃO

Nesta seção, foram estabelecidos critérios de inclusão e exclusão que orientaram o processo de seleção. Em busca de uma síntese e contextualização aprofundadas dos resultados e informações, foi realizada uma RSL, utilizando dissertações como fonte primária de pesquisa sobre o tema. Os filtros utilizados estão detalhadamente apresentados no Quadro 3.

Quadro 3: Critérios de inclusão e exclusão de dissertação

Critérios de inclusão (CI):	Critérios de exclusão (CE):
CI1 – PE do ProfEPT publicados no portal de repositórios da eduCAPES	CE1 – não tem alinhamento com a pesquisa
CI2 – Publicação dentro do recorte temporal de 2020 a 2023.	CE2 – não respondem aos questionamentos da pesquisa
CI3 – Selecionados trabalhos e dissertações que abordam o tema em questão.	CE3 – não envolvem a TDIC e a aprendizagem tecnológica
CI4 – As principais práticas educativas utilizadas no programa e o uso de tecnologias no processo educacional.	CE4 – Os PE da Linha 2 do programa: Organização e Memória de Espaços Educativos na EPT.
	CE5 – Os PE da Linha 1 sem foco na tecnologia educacional.
	CE6 – Os PE que não foram publicados no portal de repositórios da eduCAPES.

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Segundo Kitchenham e Charters (2007), a definição desses critérios tem como objetivo identificar os estudos primários que fornecem evidências relevantes para responder às questões de pesquisa.

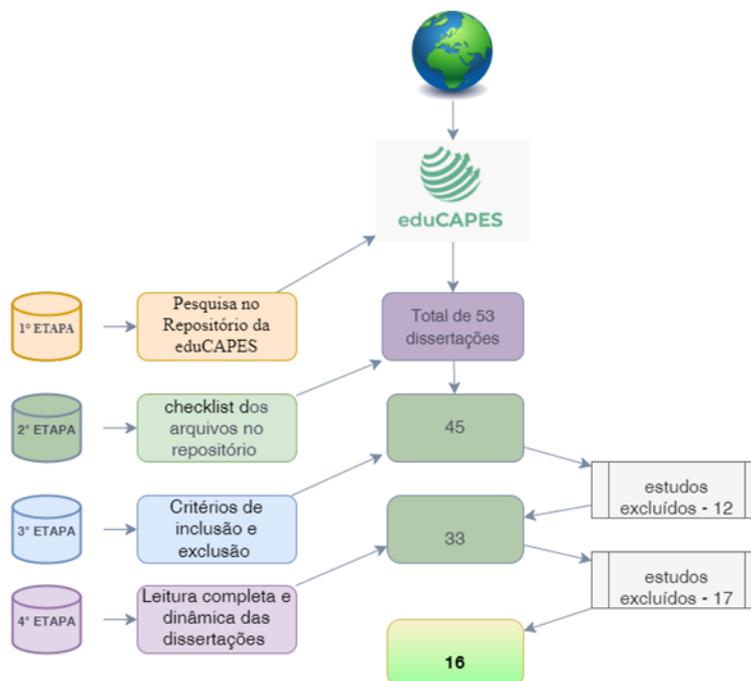
3.2 ESTUDOS SELECIONADOS

Para a etapa de seleção, foi iniciada a análise de cada título nos estudos, descartando aqueles que não se mostravam claramente relacionados à estratégia de busca ou não atendiam aos Critérios de Inclusão, Critérios de Qualidade estabelecidos, ou que estivessem vinculados aos Critérios de Exclusão definidos.

Após a seleção, a lista de trabalhos escolhidos avançou para a etapa de Extração. Nesse segundo passo, foi dedicada atenção à análise dos resumos e conclusões de cada estudo. Durante essa leitura, foi realizada uma avaliação dos critérios de Inclusão, Exclusão e Qualidade. O resultado desse processo culminou na obtenção da lista completa dos estudos.

Com a conclusão da extração dos dados, os passos subsequentes englobaram a análise, interpretação e documentação dos resultados, culminando na redação deste artigo de revisão, que apresenta os resultados, métodos e técnicas adotadas na RSL. A seleção dos estudos, conduzida pelos autores, transcorreu em quatro etapas, realizadas por meio do portal Repositórios da eduCAPES. O fluxo do processo de execução e seleção dos estudos primários é elucidado na Figura 3.

Figura 3: Fluxograma do processo de busca e seleção dos estudos



Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Em uma primeira etapa, foi realizada uma pesquisa no site da eduCAPES, visando identificar dissertações relacionadas aos objetivos e às questões de pesquisa, resultando em um total de 53 dissertações. Na segunda etapa, foi aplicado um checklist de avaliação nos arquivos disponíveis nos repositórios da eduCAPES. Desta pesquisa, foram confirmadas as 53 dissertações no período de 2020 a 2023, distribuídas da seguinte maneira: 17 em 2020, 18 em 2021, 11 em 2022 e 7 em 2023.

A terceira etapa, foi dedicada à leitura dos títulos, resumos e palavras-chave das dissertações previamente identificadas, excluindo aquelas que não satisfaziam aos critérios de inclusão e exclusão, detalhados nas subseções 3.1. Inicialmente, identificamos 45 dissertações, sendo que 12 foram excluídas por não atenderem aos critérios estabelecidos, resultando em 33 dissertações aceitas para a fase subsequente.

Na quarta etapa, os autores procederam com a leitura integral das dissertações, realizaram a extração dos dados e avaliaram a qualidade, pautando-se nos critérios de inclusão. Nesse processo, foram excluídos 17 estudos das 33 identificados, por não atenderem aos requisitos estabelecidos, culminando na seleção final de 16 dissertações.

Para identificar as principais práticas educativas adotadas no programa e compreender o emprego das TDIC no processo educacional, foi realizada a análise documental. O recorte temporal abrangeu desde o ano de publicação dos primeiros trabalhos até o último ano com material disponível sobre a temática pesquisada. Isso englobou os anos de 2020 (7 PE), 2021 (5 PE), 2022 (1 PE) e 2023 (3 PE).

Na análise específica dos PE da linha 1 - Práticas Educativas em EPT, foram explorados os fundamentos das práticas educativas e do desenvolvimento curricular, considerando diversas modalidades de oferta. A abordagem adotada é inclusiva e interdisciplinar, abrangendo tanto espaços formais quanto não formais de aprendizagem, alinhada à concepção do trabalho como princípio educativo e ao currículo integrado. O enfoque central dessa investigação recaiu sobre a utilização das TDIC no contexto educacional.

Os dados coletados foram submetidos a uma análise qualitativa, com objetivo de analisar as práticas educativas predominantes na formação de profissionais em EPT. Paralelamente, foram mapeadas as principais tecnologias empregadas no contexto educacional e seu impacto na formação desses profissionais. Durante a análise, adotou-se a técnica de interpretação inferencial (Bardin, 2016) para identificar categorias temáticas relevantes na pesquisa documental. Esse processo analítico concentrou-se nas práticas educativas e no uso de tecnologias. O resultado dessa seleção de estudos pode ser visualizado no Quadro 4.

Quadro 4: Produtos educacionais de tecnologia educacional

Ano	Autor	Produto Educacional	Objetivo
2020	Aloisio Ribeiro	E-book Sequência didática: O debate da filosofia crítica	Esclarecer de que maneira o conceito de tecnologia é percebido e representado por um grupo de alunos

	Caminha Neto	da tecnologia no ensino médio integrado	do segundo ano, do curso de meio ambiente, do Ensino Médio Integrado Profissional, do IFAL.
2020	Carlos Farias da Silva	Jogo Tripalium: noções de direito do trabalho para a educação profissional e tecnológica	Construção do jogo Tripalium, um serious game, cujo intuito é promover a aprendizagem dos conteúdos, ao trabalhar a motivação e o interesse dos alunos pelo tema.
2020	Fernanda Cordeiro dos Santos	Oficina de Robótica Educacional como mecanismo de articulação entre teoria e prática no curso técnico em eletrônica	Construir um instrumento didático-pedagógico que possa contribuir no processo de ensino e aprendizagem e na integração entre os conteúdos de disciplinas específicas da área técnica e os torneios de robótica.
2020	Franchesco Porciúncula Dias Pinto	Oficina de introdução às geotecnologias nas aulas de Geografia	Estudar a importância das ferramentas de geoprocessamento e sua aplicabilidade nas disciplinas técnicas e de como a geografia pode colaborar para inserir esses conteúdos.
2020	Gabriela Luzia Rodrigues Silva	Cartilha virtual: Fala, Ifal! A sua webradio em Educação Profissional	Ampliar as comunicações sobre iniciativas de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas por estudantes e professores do Instituto, e propagá-las para os públicos externo e interno da Instituição.
2020	Ítalo Christiano da Silva	Catálogo de oficinas com o produto educacional jogo resiliência	Ofertar estratégias humanísticas, embasadas em experiências docentes do pesquisador e em bibliografias afins.
2020	Marcela Araújo Galdino Caldas	Medgame: jogo educativo sobre administração de medicamentos	Contribuir através da ludicidade com a prática pedagógica no processo de formação técnica de enfermagem.
2021	Bruno Amorim Ramos	Apostila Robôcactus	Aproximar a robótica educacional às escolas de todo o país.
2021	Daniel Oliveira da Silva	HQ Filosófica: a Lógica	Contribuir no processo educativo do componente curricular de Filosofia e na formação humana omnilateral na EPT no Ensino Médio Integrado, no contexto do IFAL.
2021	Mayara Siqueira de Melo	Blog: Artesanato – IFAL em rede	Fomentar as TDIC no ambiente escolar e seu uso na divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos.

2021	Valmir Rogério e Silva	Aplicativo para gestão do tempo de estudos – GesTempo	Auxiliar alunos do curso de nível médio integrado ao técnico em informática para <i>Internet</i> do IFAL, <i>Campus</i> Maceió, a administrar o tempo destinado à aprendizagem e utilizarem as TDIC como instrumentos de construção do conhecimento e aprendizagem autônoma.
2021	Maria de Fátima da Silva	Sequência didática: formação docente para o uso da ferramenta <i>webquest</i> na educação profissional e tecnológica	Desenvolver uma sequência didática: formação docente para o uso da ferramenta <i>webquest</i> na educação profissional e tecnológica
2022	Paulete Constantino Cerqueira	Podcast: o lugar da mulher na educação profissional e tecnológica, no estágio e no trabalho em Alagoas	Compreender a experiência da mulher enquanto aluna no Curso Técnico de uma área tradicionalmente masculina - Segurança do Trabalho - e identificar a discriminação de gênero na sua inserção no mundo laboral.
2023	Enoch Freitas da Silva	Podcast Solitude	Abordar sobre documentos, trâmites e procedimentos acerca da fase preparatória dos pregões eletrônicos no Instituto Federal de Alagoas – Ifal
2023	Renata Portela das Chagas Coimbra	Ebook Gamificação e agroecologia no ensino de língua espanhola	Apresentar ideias que possam ser (re)aproveitadas e (re)aplicadas em diversos contextos de sala de aula, dentro da perspectiva do Ensino Médio integrado.
2023	Josimar Barbosa dos Santos	SD - Ginástica laboral para os servidores do Instituto Federal de Alagoas	Nortear o desenvolvimento de oficinas de ginástica laboral por profissionais da Educação Física junto a trabalhadores de instituições de ensino, contribuindo com a melhoria na QVT nos ambientes em que forem implantadas.

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Finalmente, na etapa de discussão, foram analisados os resultados encontrados e apresentadas as conclusões do estudo, com destaque para as implicações identificadas para a formação de profissionais em EPT. Em evidência, foram delineadas as principais contribuições do estudo, sugerindo-se também direções para investigações futuras na área.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção, foram apresentados os resultados e a discussão relativos aos 16 PE incluídos no presente estudo, destacando as categorias identificadas. No tocante aos recursos tecnológicos empregados nas produções, como evidenciado no Quadro 5, percebe-se a preocupação dos autores em utilizar TDIC como artefato para acompanhar o progresso educacional. Conforme apontado por Santos (2020), a utilização de TDIC pode proporcionar benefícios significativos para a formação de profissionais em EPT, contribuindo para o desenvolvimento de novas habilidades e competências.

Quadro 5: Principais artefatos tecnológicos utilizados nas produções

Principais ferramentas	Autor
Polleverywhere.com, vídeos	Neto (2020)
Jogo de tabuleiro	Silva, C. (2020)
<i>Padlet, Kahoot</i> , vídeos, atividade prática	Santos (2020)
<i>Google Earth Pro, Slides</i> , atividade prática	Pinto (2020)
Webrádio/podcast, <i>Youtube, Googleforms</i> , atividade prática	Silva, G. (2020)
<i>Slides</i> , vídeo, <i>Youtube</i> , música, poesia, imagens	Silva, I. (2020)
Jogo de cartas	Caldas (2020)
Vídeos, <i>Youtube</i> , atividade prática	Ramos (2021)
HQ, passatempo	Silva, D. (2021)
<i>Blog, WhatsApp</i> , Plataforma Wix	Melo (2021)
Aplicativo GesTempo, vídeo <i>Youtube</i>	Silva, V. (2021)
<i>Webquest, Padlet</i> , Vídeo <i>Youtube, Sites, Google meet, Googleforms</i>	Silva, M. (2021)
<i>Podcast, Google meet, Googleforms</i>	Cerqueira (2022) e Silva (2023)
<i>Googleforms, e-mail</i>	Coimbra (2023)
<i>Google meet, Googleforms, Kahoot, slides, Mentimeter, padlet</i>	Santos (2023)

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Segundo Filatro e Cavalcanti (2018), as ferramentas tecnológicas podem ser usadas para desenvolver a autonomia dos estudantes, proporcionando agilidade e a personalização nas experiências de aprendizagem, além da experimentação e a comunicação rápida por tempo e espaço. Nessa perspectiva, Santos (2017) destaca que a tecnologia deve ser vista como uma ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, sendo utilizada como meio, não como um fim em si mesma. Seu propósito é fornecer suporte para novas descobertas.

Nesse contexto, os resultados obtidos possibilitaram a identificação de quatro categorias de TDIC, destacando a diversidade de formatos e estratégias educacionais disponíveis para apoiar o processo de ensino e aprendizagem. Essas categorias, apresentadas no Quadro 6, abrangem opções que possibilitam a apresentação

interativa e lúdica de conteúdos, a criação de atividades práticas e dinâmicas, a criação e a disponibilização de materiais em formato digital e a elaboração de comunicação e de colaboração entre estudantes e professores.

Quadro 6: Categorias encontradas nas dissertações

Categorias	Produções	Dissertações
Apresentação interativa e lúdica de conteúdos	Jogos, HQ	Silva, C. (2020); Silva, I. (2020); Caldas (2020); Silva, D. O. (2021)
Criação de atividades práticas e dinâmicas	Oficinas, aplicativos	Santos (2020); Pinto (2020); Silva, V. (2021); Silva, M. (2021); Santos (2023)
Criação e disponibilização de materiais em formato digital	E-books, apostilas, sequências didáticas	Caminha Neto (2020); Ramos (2021); Coimbra (2023)
Elaboração de materiais de comunicação e colaboração	Blog, podcast, webcast	Silva, G. (2020); Melo (2021); Cerqueira (2022); Silva (2023)

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Na categoria de apresentação interativa e lúdica de conteúdos, encontramos o estudo de Silva, C. (2020) que aborda o uso de jogos educacionais no ensino de noções de direito do trabalho, com o jogo *Tripalium*, desenvolvido como um *serious game*, com o objetivo de estimular a motivação e o interesse dos estudantes pelo tema. Os resultados indicaram que o *Tripalium* promoveu um aumento na motivação e na participação dos estudantes durante o processo de aprendizagem, além de proporcionar uma forma divertida de assimilar os conteúdos.

O estudo de Silva, I. (2020), com práticas educativas humanizadoras na disciplina de Língua Portuguesa, com o jogo resiliência, e o estudo de Caldas (2020) com a criação de um jogo educativo para o ensino técnico em Enfermagem, ambos tiveram o objetivo de promover, por meio da ludicidade, a prática-pedagógica. Os resultados obtidos evidenciaram a importância de estabelecer desafios alcançáveis para os estudantes, estimulando sua busca pelo conhecimento e mantendo a autoestima.

Na área da Filosofia, as histórias em quadrinhos (HQ) são pouco exploradas como recurso didático. Neste estudo, foi desenvolvido um produto educacional no formato de HQ com o objetivo de auxiliar no ensino de Filosofia (Silva, D., 2021).

Nesse sentido, Pimentel e Moura (2022, p. 2) defendem que a incorporação da gamificação em ambientes híbridos de aprendizagem pode “trazer benefícios, tais como engajamento, imersão, prazer em aprender, retenção de atenção, interação,

concentração, desenvolvimento dos conceitos de cooperação, colaboração e coletividade”.

Na segunda categoria, conforme apontado por Santos (2020), destaca-se o uso de diversas ferramentas tecnológicas para aprimorar o processo de ensino e de aprendizagem, tais como o *Padlet*, o *Kahoot*, vídeos e atividades práticas. Essas ferramentas têm como objetivo tornar as aulas mais interativas, dinâmicas e envolventes para os estudantes, além de facilitar a assimilação e a aplicação dos conteúdos estudados.

Através de atividades práticas, Santos (2023) propõe nortear o desenvolvimento de oficinas de ginástica laboral por profissionais da Educação Física junto a trabalhadores de instituições de ensino, contribuindo com a melhoria na qualidade de vida nos ambientes em que forem implantadas.

Pinto (2020) constatou que, apesar das ferramentas como o *Google Earth Pro*, *slides* e atividades práticas serem utilizadas para compreender conteúdos na área ambiental, ainda são consideradas disciplinas eletivas na graduação em Geografia. A pesquisa-ação realizada, que teve como objetivo aprimorar o produto educacional, evidenciou que a incorporação de geotecnologias contribui para inserir objetos de aprendizagem, proporcionando uma experiência enriquecedora entre a Geografia e o Geoprocessamento, o que torna as aulas mais dinâmicas e atualizadas.

Outro projeto educacional teve como propósito auxiliar estudantes a gerenciar seu tempo de estudo e a utilizar as tecnologias digitais como ferramentas para construção do conhecimento e da aprendizagem autônoma (Silva, V., 2021). Além de beneficiar os estudantes do curso de Informática para Internet, o produto desenvolvido também pode ser aplicado em outros níveis de ensino, promovendo a organização das rotinas de estudo, de modo a torná-lo relevante para compreender os impactos da aceleração social do tempo na sala de aula e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem, preparando os futuros profissionais da área de tecnologia.

Silva, M. (2021) investiga o uso da metodologia *WebQuest* no contexto de pesquisa e trabalho como princípios pedagógicos na EPT. A *WebQuest* favorece a integração entre ensino e pesquisa, mas é desafiador envolver alunos e professores como produtores de conhecimento. A utilização de novas metodologias de ensino tem como premissa o maior engajamento dos estudantes, a assimilação do conteúdo e o desenvolvimento de novas formas que facilitem a transmissão do conhecimento (Pereira *et al.*, 2020). Em um mundo, que de acordo com Bacich e Moran (2018), é híbrido e ativo, o ensino e a aprendizagem, também, com muitos caminhos e itinerários que precisamos conhecer, acompanhar, avaliar e compartilhar de forma aberta, coerente e empreendedora.

Nessa abordagem, como terceira categoria, Caminha Neto (2020) realizou uma reflexão crítica acerca do conceito de tecnologia, estabelecendo conexões entre suas escolhas e as consequências para o meio ambiente e o bem-estar coletivo na sociedade atual. Com o intuito de atingir esse objetivo, adotou uma SD que busca explorar a natureza das escolhas tecnológicas e suas implicações ambientais e sociais nas sociedades contemporâneas.

Coimbra (2023) teve como foco do seu trabalho apresentar ideias que possam ser (re)aproveitadas e (re)aplicadas em diversos contextos de sala de aula, através do trabalho interdisciplinar e gamificação dos conteúdos.

O estudo de Ramos (2021) utilizou a robótica educacional e a plataforma Arduino como base teórico-metodológica, empregando a metodologia da pesquisa-ação participante. Segundo o autor, a utilização da robótica como agente motivador tecnológico mostrou-se positiva, possibilitando o desenvolvimento de conceitos amplos sobre robótica, programação de computadores e Arduino.

Rocha, Ota e Hoffmann (2021) corroboram as pesquisas ao defender que o indivíduo que aprende em um contexto no qual é também um produtor da sua própria aprendizagem, proporcionam-se oportunidades de explorar o conhecimento com seus pares. Como consequência, gera um engajamento maior nas atividades.

A última categoria, de acordo com Silva, G. (2020), destaca-se a educomunicação como um campo de estudos que busca promover processos comunicativos mais democráticos e menos hierárquicos no ambiente escolar. Foi implantada a *webradio* "Fala, lfal!" por meio de uma pesquisa-ação aplicada, com o objetivo de divulgar as produções da comunidade acadêmica em arquivos de áudio e de ampliar as comunicações sobre iniciativas de ensino, de pesquisa e de extensão desenvolvidas na instituição.

O estudo de Melo (2021), investigou o conhecimento dos estudantes sobre as TDIC e sua aplicação na divulgação dos trabalhos artesanais. Os resultados indicaram que o produto educacional desenvolvido teve um impacto positivo ao permitir uma maior exposição das peças artesanais e ao contribuir para a difusão e o reconhecimento do artesanato.

Cerqueira (2022) defende a importância do *podcast*, no sentido de fácil utilização e acesso, podendo ser utilizado para trabalho em sala ou fora dela, provocando um debate a respeito do lugar da mulher na educação, estágio e trabalho. Silva (2023), também reforça a praticidade do *podcast* sobre processo licitatório.

Sendo assim, os *blogs*, os *podcasts* e os *webcasts* são metodologias ativas de aprendizagem que colocam o aluno como protagonista, ou seja, em atividades interativas com outros alunos, aprendendo e se desenvolvendo de modo colaborativo (Camargo; Daros, 2018). Bacich e Moran (2018), Castro *et al.* (2020), também afirmam que as metodologias ativas são práticas pedagógicas alternativas às tradicionais, buscando envolver os alunos de forma ativa, participativa e autônoma, na construção do conhecimento.

Essa abordagem foi alcançada por meio da análise das atividades, que possibilitaram a configuração de diferentes cenários formativos e que promoveram uma aprendizagem mais significativa, através da utilização de metodologias ativas e integração à prática pedagógica. Esses resultados corroboram com estudos anteriores, como o de Lima *et al.* (2022).

Na contemporaneidade, a importância das TDIC na educação é inegável, e sua disseminação deve ser cada vez mais promovida com o intuito de facilitar o processo educacional e a aprendizagem dos estudantes. Para isso, os desafios são muitos, desde a falta de estrutura física (Pinto, 2020) e a inclusão social e digital na sociedade (Silva G., 2020) até, como identificado na maioria dos PE aqui estudados, a necessidade de formações continuadas para manuseio e a compreensão das possibilidades proporcionadas pelas TDIC (Pinto, 2020; Ramos, 2021; Coimbra, 2023).

É fundamental investir na formação tanto de professores quanto de estudantes, aprimorar a estrutura física das escolas, disponibilizar equipamentos atualizados e realizar um planejamento adequado das ações pedagógicas. Tais medidas se mostram imprescindíveis para que a educação desempenhe seu papel social de formação de cidadãos críticos e reflexivos nessa era digital e tecnológica.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta RSL teve como objetivo analisar as produções do ProfEPT, a fim de investigar as práticas educativas e o uso de tecnologias, visando compreender sua contribuição para a formação dos profissionais nessa área. Para isso, foram realizadas buscas no “Repositórios da eduCAPES” e no repositório da instituição. Os trabalhos selecionados pertencem à Linha 1 do programa, que trata das Práticas Educativas em EPT, com foco na utilização de TDIC na educação.

A análise de conteúdo desempenhou um papel essencial neste estudo, permitindo a compreensão dos desafios enfrentados na implementação das TDIC estudadas e a identificação de suas principais categorias. A integração dessa abordagem proporcionou uma visão abrangente sobre a temática, possibilitando uma compreensão dos aspectos positivos e dos desafios envolvidos no uso das TDIC no contexto educacional.

Diante dessa questão, é relevante enfatizar a necessidade da formação contínua de professores e de gestores educacionais, visando ao uso efetivo de TDIC na educação. Ademais, é imprescindível que as políticas públicas sejam direcionadas ao emprego destas tecnologias nas escolas, provendo recursos e infraestrutura adequados.

Dentre as tecnologias exploradas, destacam-se os *E-books/apostilas*, os jogos, as oficinas, as sequências didáticas, os *podcasts*, as HQ, os *blogs* e os aplicativos. Essas ferramentas têm sido incorporadas ao ambiente educacional de forma cada vez mais frequente, buscando potencializar a aprendizagem e promover uma experiência mais dinâmica e interativa para os estudantes.

Além disso, o estudo destaca a importância de compreender e enfrentar os desafios associados à inserção dessas TDIC. Entre eles, estão questões como a necessidade de formação adequada dos professores, a garantia de acesso igualitário às tecnologias, a seleção adequada das ferramentas de acordo com os objetivos educacionais e a criação de práticas pedagógicas inovadoras e engajadoras.

Em suma, esse estudo oferece um panorama das principais TDIC utilizadas no processo educacional, destacando suas potencialidades e seus desafios a serem superados. Essas informações podem orientar professores e pesquisadores na integração das TDIC em suas práticas pedagógicas, contribuindo para uma educação mais atualizada, engajadora e alinhada com as demandas do mundo contemporâneo.

Assim, espera-se que este estudo contribua para o avanço do conhecimento científico sobre o tema em questão e para o aprimoramento da formação de profissionais em EPT. Além disso, busca-se orientar pesquisas futuras, visando aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem e promover melhorias na área.

REFERÊNCIAS

ARIEVITCH, Igor. *et al.* Na activity theory perspective on educational technology and learning. In: KRITT, David W.; WINEGAR, Lucien T. **Educationandtechnology: critical perspectives, possible futures**. New York: Lexington Books, p. 49-72, 2010.

BACICH, Lilian; MORAN, José. (Org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. MEC. IFAL. **Resolução nº 01, de 20 de setembro de 2018**. Aprova o regulamento local do ProfEPT, do IFAL. Maceió: Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, 20 de set. de 2018.

BRASIL. MEC. Instituto Federal do Espírito Santo. **Regulamento Geral do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional: da caracterização e finalidade**. Vitória: IFES, 2022.

BRERETON, Pearl; KITCHENHAM, Barbara; BUDGEN, David; TURNER, Mark; KHALIL, Mohamed. Lessons from applying the systematic literature review process with in the software engineering domain. **Journalof systems and software**, v. 80, n. 4, p. 571-583, 2007.

CALDAS, Marcela Araújo Galdino. **Jogo educativo na prática pedagógica: aprendendo administração de medicamentos através da ludicidade**. 2020. 256 f. Dissertação- PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/items/9998d31c-e188-4bb1-8855-05722bd8c637>. Acesso em: 11 mar. 2025.

CAMARGO, Fausto; DAROS, Thuinie. **A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMINHA NETO, Aluisio Ribeiro. **O debate da filosofia crítica da tecnologia no ensino médio integrado profissional através de uma sequência didática**. 2020.101 f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/776>. Acesso em: 11 mar. 2025.

CASTELLI, Frank. R.; SARVARY, Mark. A. Why students do not turn on their vídeo câmeras during online classes and na equitable and inclusive plan to encourage them to do so. **Ecologyand Evolution**, v. 11, n. 8, p. 3565-3576, 2021. Disponível

em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/ece3.7123>. Acesso em: 20 abr. 2023.

CASTRO, Ronney Moreira de; SIQUEIRA, Sean Wolfgang Matsui; MONTEIRO, Sandrelena da Silva. Didática da Computação na Perspectiva da Aprendizagem Ativa. In **Anais...** Workshops do IX Congresso Brasileiro de Informática na Educação, p. 31-40, Porto Alegre, 2020.

CERQUEIRA, Paulete Constantino. **O lugar da mulher na educação profissional e tecnológica**: discriminação de gênero no estágio e no trabalho em Alagoas. 2022. 169 f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1MxGkc2BpQgX51kHA401K9agCbwWN6p5D/view>. Acesso em: 11 nov. 2023.

COIMBRA, Renata Portela das Chagas. **A interdisciplinaridade e a gamificação**: as tecnologias digitais no ensino de língua espanhola no contexto da EPT. 2023. 203 f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/848>. Acesso em: 11 mar. 2025.

COUTINHO, Clara Pereira. Using blogs, podcasts and Google Sites as educational tools in a Teacher Education Program. In: BASTIAENS, T. *et al.* (Eds.). **Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009**. Chesapeake, VA: ACE, p. 2476-2484, 2009. Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/9984>. Acesso em maio/2023.

FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. **Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. São Paulo: Saraiva, 2018.

GALVÃO, Taís Freire; PEREIRA, Mauricio Gomes. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v. 23, p. 183-184, jan./mar. 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.5123/S1679-49742014000100018>. Acesso em: 02 dez. 2023.

GUIMARÃES, Ailton Vitor. Trabalho e Educação Profissional e Tecnológica. **Revista Pedagógica**, v. 18, n. 39, p. 196–228, set./dez. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.22196/rp.v18i39.3622>. Acesso em: 02 jan. 2023.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias**. Campinas, SP: Papirus editora, 2007.

KITCHENHAM, Barbara; CHARTERS, Stuart. **Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering**. Technical Report EBSE 2007-001, Keele University and Durham University Joint Report, 2007.

LIMA, Willams dos Santos Rodrigues; FARIAS, Iris Maria Santos; VIANA, Maria Aparecida Pereira. Formação docente e as TDIC no processo ensino e aprendizagem: recursos e estratégias para a educação online. **Docência e Cibercultura Redoc**, v.6, n. 5, p. 439-457, fev./out. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.12957/redoc.2022.65485>. Acesso em: 02 nov. 2023.

MARQUES, Rita de Cassia; SILVEIRA, Anny Jackeline Torres; PIMENTA, Denise Nacif. A pandemia de Covid-19: interseções e desafios para a história da saúde e do tempo presente. In: REIS, Tiago Siqueira *et al.* (Org.). **Coleção história do tempo presente**. 3. ed. Roraima: Editora UFRR, 2020. v. 3, p. 225-249. Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/a-pandemia-de-covid-19intersecoes-e-desafios-para-a-historia-da-saude-e-do-tempo-presente.pdf>. Acesso em: 27.abr. 2023.

MELO, Mayara Siqueira de. **Educação Profissional Integrada à educação de jovens e adultos no curso técnico de artesanato do Ifal- campus Maceió: identidade, tecnologia e trabalho**. 2021.168f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/310>. Acesso em: 11 mar. 2025.

MIRANDA, Guilhermina Lobato. Limites e possibilidades das TIC na educação. Sísifo. **Revista de Ciências da Educação**, Portugal, n. 3, p. 41-50, 2007.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2012.

PEREIRA, Danilo Cesar Borges *et al.* Gamificação como ferramenta de avaliação no aprendizado em disciplinas de ciências da saúde. **Atas de Ciências da Saúde**, São Paulo, v.10, p. 121-130, 2020.

PIMENTEL, Fernando Sílvio Cavalcante; MOURA, Esmeralda Cardoso de Melo. Gamificação e aprendizagem: cognição e engajamento como possibilidades diante da pandemia. **Holos**, v. 1, n. 38, p. 1-17, 2022. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/10896>. Acesso em: 1 fev. 2023.

PINTO, Franchesco Porciúncula Dias. **O uso de geotecnologias no curso técnico de nível médio integrado em meio ambiente: uma aplicação nas aulas de**

geografia. 2020. 103f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/items/22a5df98-9525-4816-bbee-b8df3246c2d6>. Acesso em: 11 mar. 2025.

PRENSKY, Marc. O papel da tecnologia no ensino e na sala de aula. **Conjectura**, Caxias do Sul, v. 15, n. 2, p. 201-204, maio/ago. 2010.

RAMOS, Bruno Amorim. **Robôcactus**: uma proposta para a prática de lógica de programação por meio da Robótica Educacional e da plataforma Arduino na Educação Profissional e Tecnológica. 2021. 157f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/298>. Acesso em: 11 mar. 2025.

RIZZATTI, Ivanise Maria *et al.* Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em: <http://periodicos.utfpr.edu.br/actio>. Acesso em: 01 maio 2023.

ROCHA, Daiana Garibaldi da; OTA, Marcos Andrei; HOFFMANN, Gustavo. **Aprendizagem digital**: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional. Porto Alegre: Penso, 2021.

SANTOS, Pricila Kohls. **Educação e tecnologias**. Porto Alegre: Sagah, 2017.

SANTOS, Fernanda Cordeiro dos. **Oficina de robótica educacional como mecanismo de articulação entre teoria e prática no curso técnico em eletrônica**. 2020. 120f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/570106>. Acesso em: 29 mar. 2023.

SANTOS, Josimar Barbosa dos. **Qualidade de vida no trabalho de profissionais no ambiente escolar**: Oficinas de ginástica laboral para os servidores do Instituto Federal de Alagoas – Campus Coruripe. 2023. 197 f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Maceió, 2023. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1TNhj4orC01tYSBb49bY7_FExaLDdHXEM/view. Acesso em: 11 nov. 2023.

SAVIANI, Dermeval; GALVÃO, Ana Carolina. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. In: **Universidade e Sociedade** / Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior - Ano I, no 1 (fev. 1991) Brasília: Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior, p.36-49, 2021. Disponível em:

https://www.andes.org.br/img/midias/0e74d85d3ea4a065b283db72641d4ada_1609774477.pdf. Acesso em: 18 nov. 2023.

SILVA, Carlos Farias da. **Construção de um serious game para abordagem de noções de direito do trabalho no contexto da educação profissional e tecnológica**. 2020. 229f. Dissertação-PROFEPT/IFAL. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/13>. Acesso em: 29 abr. 2023.

SILVA, Cláudio Nei Nascimento; SILVANO, Debora Leite; BORGES, Igor de Oliveira Melo. A produção de conhecimento no ProfEPT no período de 2018 a 2020: o que o conjunto das dissertações revela? **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 23, p. 1-16, dez. 2023. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/16088/3865>. Acesso em: 31 jan. 2024.

SILVA, Enoch Freitas da. **Solicitude**: um podcast sobre a fase preparatória dos pregões eletrônicos nos processos do IFAL – Campus Coruripe. Dissertação (ProfEPT/IFAL). Maceió: IFAL, 2023. 88 f. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1SRjC3Ooi7YSXtTL6HShf_4xgacwYSBST/view. Acesso em: 11 nov. 2023.

SILVA, Gabriela Luzia Rodrigues. **Fala, Ifal! A sua webradio em educação profissional**. 2020. 137f. Dissertação (PROFEPT/IFAL). Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/582125>. Acesso em: 14 mar. 2023.

SILVA, Robson Freitas da; SOUZA, Sarah Correia de; LIMA, Maria Francisca Moraes de. Papel das metodologias ativas na formação humana integral na educação profissional e tecnológica. **Educação Profissional e Tecnológica em revista**, v. 2, p. 1, 2018. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/413/367>. Acesso em: 1 jun. 2023.

SILVA, Ítalo Christiano da. **Estratégias pedagógicas nas aulas de língua portuguesa do ensino médio integrado ao técnico: reflexões sobre práticas humanizadoras**. 2020. 126f. Dissertação (Mestrado em educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT/IFAL)). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas Campus Benedito Bentes. Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/20>. Acesso em: 05 abr. 2023.

SILVA, Daniel Oliveira da. **O ensino de filosofia na educação profissional e tecnológica**: produção de uma história em quadrinhos para o ensino de lógica. 2021. 120f. Dissertação (PROFEPT/IFAL). Disponível em: <https://repositorio.ifal.edu.br/handle/123456789/305>. Acesso em: 11 mar. 2025.

SILVA, Valmir Rogério e. **Aplicativo para Gestão de Tempo de Estudos - GesTempo**. 2021. 26p. Dissertação (PROFEPT/IFAL). Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/601763>. Acesso em: 05 fev. 2023.

SILVA, Maria de Fátima da. **Formação docente para o uso da ferramenta webquest na educação profissional e tecnológica: orientação de pesquisa em fontes virtuais**. 2021. 176f. Dissertação (PROFEPT/IFAL). Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1F8lt05R-cusfyODzoDANRLlkozHTbUnu/view>. Acesso em: 05 fev. 2023.