

## Educación sexual: el chivo expiatorio de los programas escolares franceses. Un campo minado para el estado

*Educação sexual: o bode-expiatório dos currículos escolares franceses. Um “campo minado” para o estado*

Recibido: 19/04/2022 | Revisado:  
20/04/2022 | Aceptado: 25/04/2022 |  
Publicado: 20/06/2022

**Fatima auwel**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1458-8792>  
E-mail: fatimarauwel@gmail.com

**Jacques Gleyse**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8459-5958>  
Université Montpellier  
E-mail: jacques.gleyse@orange.fr

**Como citar:** AUWEL, F. ; GLEYSE, J.;  
Educação sexual: el chivo expiatorio de los  
programas escolares franceses. Un campo  
minado para el estado. **Revista Brasileira  
de Educação Profissional y Tecnológica.**  
[S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 27, e13896, Jun.  
2022. ISSN 2447-1801.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

### Resumen

El artículo propuesto consiste en un análisis comparativo de los cronogramas de lectura de los libros de ciencias en las escuelas secundarias generales y de formación profesional. Estos cronogramas de lectura se completan con una revisión de la literatura general sobre el tema de la enseñanza de la educación sexual en las escuelas desde 1973 hasta la actualidad. Con base en análisis cuantitativos y cualitativos del contenido textual e ilustrativo de los libros escolares, se mostrará como el tema de la educación sexual se volvió un tema médico, político, social y religioso. Que la integración de la educación sexual en los currículos escolares franceses ha sido un camino de obstáculos, pues es un tema de controversia, discordia, control de los cuerpos y cuestiones de poder. A pesar de los progresos significativos, el tema sigue siendo hoy un asunto que no fue dominado en su totalidad en términos de espacios escolares, género, familias y orígenes étnicas, al punto de volverse un verdadero "saco de boxeo" de los currículos y un "campo minado" para las autoridades públicas.

**Palabras-clave:** Educación. Escuela. Género. Discriminación. Reproducción Humana. Anticoncepción. I.V.G. M.S.T. I.S.T. Sexualidad. Evolución. Sociedad. Mentalidades. Programas oficiales. Libros didácticos.

### Resumo

O artigo proposto compreende uma análise comparativa de programas de leituras dos manuais escolares de ciências em escolas que ofertam o ensino médio profissionalizante e naquelas que ofertam apenas a formação geral no ensino médio. Estes programas de leitura são complementados por uma revista de literatura geral sobre a questão do ensino da educação sexual na escola desde 1973 até os dias atuais. Mostraremos, a partir de análises quali-quantitativas de conteúdos textuais e ilustrações presentes nos manuais escolares, como a questão da educação sexual se tornou um problema médico, político, social e religioso e como a inserção do ensino da sexualidade nos currículos escolares franceses foi marcada por obstáculos, considerando que esses currículos contêm pontos de controvérsias, discórdias, discursos que envolvem o controle dos corpos e jogos de poder. Essa questão permanece presente atualmente, apesar dos avanços significativos. Um assunto que não foi dominado em sua totalidade, em função dos espaços escolares, do gênero, das famílias e das origens étnicas, ao ponto de se tornar um verdadeiro "bode-expiatório" dos currículos escolares e um "campo minado"

para os poderes públicos.

**Palavras-chave:** Ensino, gênero, sexualidade, currículos oficiais e manuais escolares.

## 1 INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana es un "hecho social total" en el sentido dado a esta expresión por Marcel Mauss al respecto de las técnicas del cuerpo (1936, 1951). Dada su naturaleza, la sexualidad es socializada, culturalizada, sacralizada y politizada. (BALANDIER, 1984; GLEYSE, 2020). El compartir sexual de actividades atraviesa todo el campo de la sociedad y de la cultura. Potencia y poder, símbolos y representaciones, categorías y valores son formados primero de acuerdo con el referente sexual (GLEYSE, 2021). Así, "la educación en sexualidad implica comprender una función de diferenciación de los sexos y géneros (masculino y femenino) mientras identifica una función de semejanza (perteneciente al mismo género humano)" (PELEGE, PICOT, 2006).

Su estudio como fenómeno natural en primera instancia y como un fenómeno complejo en segunda instancia no es nuevo. Hipócrates, Platón, Aristóteles y Galeno habían estudiado y descrito la reproducción. Hay una rica literatura sobre este tema que ilustra el interés por esto<sup>1</sup>.

Sin embargo, su introducción como parte obligatoria del currículo escolar por varios gobiernos suscitó más tensión que interés en la sociedad francesa. Un estudio de la didáctica y epistemología de los libros didácticos, programas e informes escolares muestra que este es un tema con tratamiento complejo, ya que forma parte de una relación de poder y un deseo de control de los cuerpos. Esta observación concuerda con el pensamiento foucaultiano sobre "Biopoder" (t. 1, 1976). De hecho, la sexualidad se enseña en respuesta a necesidades específicas de la sociedad. La razón por la cual las autoridades públicas la introdujeron en los currículos en 1973, siguiendo la circular de Fontanet de 1973, no fue otro sino relacionada a la salud. Los riesgos para la salud (abortos ilegales, propagación de enfermedades venéreas, higiene escolar), las condiciones miserables de las familias numerosas, el deseo de emancipación de las mujeres y la llegada del liberalismo llevaron al mundo político a intervenir en la esfera privada de la intimidad a fin de asumir el control de ella.

Esta enseñanza es inicialmente opcional a razón de 4 horas por año en clase 3e y permanecerá así hasta 2011 para las secciones literaria, social y económica. (Bordas, 1er L, 2001, 2007). Además, las lecturas (informes ministeriales, cronograma de lectura, literatura científica e intelectual, etc.) realizadas, así como la edad del público, los públicos-objetivo (formación profesional o general de los alumnos), la formación de los profesores, la elección de los colaboradores, el género de los autores de los libros didácticos y los orígenes sociales y étnicos de los alumnos, muestran que es difícil para el Estado democratizar esta educación, que es una frontera entre impulsos y civilizaciones, entre público y privado, entre control y derecho de paso. El discurso del Ministro de Educación, Fontanet, que emitió la circular y estaba consciente de la resistencia de

---

<sup>1</sup> Vea los pocos ejemplos de autores y teóricos que se ocupan de la sexualidad a continuación.

la sociedad a la educación sexual en las escuelas, reafirma y justifica su implementación en las escuelas por los rápidos cambios tecnológicos, científicos, legales y económicos que influyen el comportamiento en un espacio público en cambio:

Durante mucho tiempo se ha aceptado que los educadores deben mantener a los niños alejados de los problemas de la vida adulta, especialmente relacionados a la sexualidad. Pero las fábulas contadas a los niños más pequeños y el silencio impuesto a los mayores parecen estar ahora repletas de serias desventajas, tanto desde el punto de vista del desarrollo psicológico como de la relación entre el adolescente y el adulto. Ellos se volvieron inaceptables por causa de la civilización predominante, del cambio de estilos de vida y del reclutamiento mixto de establecimientos. (MEN, C., 1973).

Un discurso semejante del Profesor Gustave Lanson fue pronunciado 60 años antes:

Al difundir la educación sexual, al hablar naturalmente sobre cosas naturales, usted trabajará para preparar, para el final de este siglo, un público que exigirá de los escritores algo más que diálogos o ensoñaciones de amantes. Habrá menos novelas que cuenten aventuras de seducción o adulterio, y eso será una gran revolución. (Dr. BESSEDE, 1911).

Lo que se presenta para justificar esta adquisición son los límites enfrentados por las familias en términos de educación sexual. Su conocimiento es considerado muy incompleto o hasta inadecuado para una sociedad en proceso de cambio, como es mencionado anteriormente. A principios del siglo pasado, el Dr. Doléris, en su discurso en el Congreso Internacional de Higiene, exhortó al Estado a incluir la educación sexual en los currículos escolares, porque para él y otros intelectuales de la época (DURKEIM, 1911): "Los Padres y madres raramente se atreven a abordar este tema, sea por ignorancia de las consecuencias, o por modestia". (Dr. BESSEDE, 1911). Así, la Historia de la enseñanza de la sexualidad es de largo plazo. Llevó varios siglos para hacerse pública su enseñanza, a pesar del conocimiento científico preciso sobre el tema. Es por eso que sería apropiado clasificar más su campo de estudio en una Historia en movimiento conflictivo. Una historia de la sexualidad que puede ser descrita como paradójica. Por un lado, nunca dejó de ser puesto en discurso, como Foucault demuestra claramente en su libro: *La Volonté de Savoir* (t. 1, 1976) y, por otro lado, es negado, muerto en la esfera privada así de fuertes son los mandatos socioculturales. Habiéndose vuelto un tema controvertido, colocarlo en el discurso en el ambiente escolar rápidamente se vuelve un ejercicio arriesgado. Como puede ser visto en numerosas circulares, las autoridades públicas a veces luchan para superar la resistencia de la sociedad (RAPPORT, 1998, 2004, 2007, 2016, 2019, 2021). Como veremos a continuación, esto deriva en una enseñanza con contenido sexual esencialista que se limita a un discurso históricamente sanitario, económico y legal. De hecho, la construcción

aceptable de la educación sexual en las escuelas fue desde el inicio colocada bajo "la señal esencial del peligro venéreo, de la degeneración, bajo la forma de heredosífilis". (DURKHEIM, 2011; CORBIN, 1978, 1991). Leemos algunos escritos que destacan la utilidad de su enseñanza. Por ejemplo, el panfleto de Madeleine Pelletier, médica, publicado en 1914 bajo el título L'Education féministe des filles (POUTRAIN, 2014). Podemos citar otros autores y la lista es larga, pero ese no es el objetivo de este estudio<sup>2</sup>.

Cabe señalar aquí que, según Yvonne Knibielher (citada por Poutrain, 2014), el propio término "educación sexual" apareció en 1914<sup>3</sup>.

Podemos ver que, desde el inicio, había un deseo de hacer que los jóvenes sean responsables por su sexualidad:

Los congresistas, reunidos en la Sorbonne bajo la presidencia de M. Gustave Lanson, profesor de la Facultad de Letras de Paris, buscaron maneras de introducir la educación sexual en la pedagogía. El relator de Alemania, Dr. Chotzen, de Breslau, defendió una educación destinada a actuar sobre la inteligencia y el sentimiento, y a concientizar los jóvenes de su "responsabilidad sexual". (Dr. BESSEDE, 1911).

*Estos debates serán retomados y desarrollados por ciertos movimientos feministas, médicos, intelectuales, asociaciones de defensa de los derechos del niño y el movimiento LGBT+.* (POUTRAIN, 2014).

*Sin embargo, llevaría más de sesenta años hasta que el Estado decidiese intervenir en la vida íntima de las familias y volverla un tema político. Las razones para este cambio de rumbo son más justificadas por un contexto histórico favorable. Por un lado, somos testigos de una situación de salud alarmante (aborto clandestino dramático, pobreza entre las familias numerosas, viviendas inadecuadas, higiene infantil descrita como deplorable, violencia sexual, propagación de enfermedades venéreas etc.), denunciada por el propio público. Por otro lado, vemos los cambios morales provocados por el progreso científico, jurídico y económico emancipatorio (la ley Neuwirth autorizando la píldora, la ley Veil legalizando la I.V.G., coeducación con la introducción de la escuela secundaria única en julio de 1975 (ley Nº 75-620*

---

<sup>2</sup> Nota. Podemos citar a Thomas Beddoes, médico inglés, 1802, Dr. Pierre Régnier que desde 1901 se había atrevido a dar conferencias en la École des Hautes Etudes en Sciences Sociales tituladas: *De l'éducation sexuelle*. Guilio Obici con *Les Erreurs de l'éducation sexuelle* en 1902, la del Dr. Henri Fischer con su *Éducation sexuelle et hygiène de l'enfance* en 1903, la del Dr. André Wylm, *Morale sexuelle* en 1907, la del Dr. Sicard de Planzoles con *La Fonction sexuelle au point de vue de l'éthique et de l'hygiène sociale* en 1908, *L'Enseignement de l'hygiène sexuelle à l'école* en 1912 por el Dr. Lucien Mathé, *Freud et ses Trois essais sur la théorie de la sexualité* en 1905, Havelock Ellis y su *Éducation sexuelle*, Dr. Bessedé y su folleto titulado *Initiation à l'éducation sexuelle*, Durkheim y su *Education sexuelle* o un poco más tarde Perrot, Beauvoir, Kinsey, Bozon, Foucault, Bailley, Balandier, Becker, Boswell, Decaux, Demers. Otros lo integrarán en nuevas disciplinas como Histoire des mentalités con: Labrousse, Reich, Ginzburg, Simiand, Vovelle, Corbin, Courtine, Vigarello, en cuanto al inicio de la introducción de la cuestión de la educación sexual en el espacio público.

<sup>3</sup> Fecha a verificar porque, como veremos, el término se cita efectivamente como título de una obra de ciertos médicos y pensadores de 1902, en particular del Dr. Pierre Régnier, quien desde 1901 impartió conferencias en la École des Hautes Etudes Sociales tituladas *De l'éducation sexuelle*. (BESEDAS, 1911).

del 11 de julio de 1975). Sin embargo, a pesar de este progreso y de la institucionalización de la sexualidad, será necesario más de medio siglo para fortalecer su aplicación en el ambiente escolar y formar de esta enseñanza una herramienta de prevención, igualdad y bienestar entre los jóvenes. (B.O. M.O.N, 2019).

Parecía interesante cuestionar esta vacilación e intentar identificar las estructuras y mecanismos creados por las autoridades para combatir los diversos mandatos de la sociedad. En particular, ¿cómo son contruidos los discursos contrarios a la democratización de la educación sexual en las escuelas y cómo influyen en el mundo político? ¿En qué argumentos ellos basan su discurso? ¿Hasta qué punto el deseo de hacer la intimidad pública se vuelve rápidamente un tema de "biopoder"? ¿Cómo los actores, especialmente las autoridades públicas, padres, entidades religiosas y autores de libros didácticos, definen, piensan, censuran y regulan el comportamiento corporal relacionado a la sexualidad?

Antes de cualquier análisis e interpretación, parece importante recordar algunas nociones y describir los abordajes utilizados en este estudio.

### 1.1 EL LIBRO DIDÁCTICO: ¿OBJETO MANIPULADOR U OBJETO MANIPULADO?

Optamos por abordar la educación sexual en las escuelas en libros didácticos por diversas razones:

— El manual escolar obedece a una orden institucional: el currículo define el contenido de las ciencias enseñadas y así 'normaliza' el discurso escolar. Es también un producto comercial (por lo menos en Francia, donde el Estado no tiene control sobre su publicación o distribución). Su contenido es, por lo tanto, condicionado por consideraciones económicas (costos de producción, supuestas o reales expectativas de prescripción de profesores etc.) que pueden influenciar en su discurso (MORAND, 2012; CHOPPIN, 1993).

- Ella participa del proceso de "**aprender a desempeñar papeles, compartir significados con otros, responder y anticipar sus expectativas, interiorizar normas, valores y sistemas de pensamiento**". (CHERKAOUI, 1992).

- Finalmente, ella puede transmitir varias formas de discriminación, sea consciente o inconsciente. (M. ANTI-JUAN, 2004).

### 1.2 UNA BREVE DEFINICIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO

« La capacitación de alguien en un determinado campo de actividad; todo el conocimiento intelectual, cultural y moral adquirido en este campo por alguien o por un grupo. (LAROUSSE, 2020). Esta es la definición de educación dada por el diccionario más comúnmente usado en Francia.

La educación sexual se basa, por tanto, en métodos y técnicas que permiten llevar la información al individuo de una forma apropiada, sin estigmatizar o

hacer que él se sienta culpable. Es, por tanto, sustentada por una reflexión ética. Trabajando sobre cuestiones de representaciones, normas, creencias y valores, a montante del comportamiento, "hace uso de herramientas interdisciplinarias" (TESSIER, 2004).

## 2 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL ESTUDIO DE MANUALES

Se puede asumir que la escuela abre un espacio donde no está todo predeterminado, lo que a veces vuelve posible escapar de los determinismos sociales, abrir posibilidades (BERENI, CHAUVIN, JAUNAIT, REVILLARD, 2012), expresar ideas y pensamientos que la esfera privada a veces no permite. En esta base, asumimos que los libros didácticos generalmente ofrecen un soporte para esta apertura.

Así, el medio más relevante que puede lanzar luz sobre nuestras preguntas sobre educación sexual es el libro didáctico de la escuela. Y más específicamente, los libros de ciencias naturales. La construcción de cronogramas de lectura por tema facilitará la obtención de datos cuantitativos y cualitativos precisos. Será entonces necesario interpretar los datos y desarrollar una teoría. Esto lleva a: "asumir riesgos que presuponen saltos lógicos, saltos creativos que deben ser rápidamente apoyados empíricamente y argumentados a fin de ser reconocidos y validados". (SEIGNOBOS, 1901, SOULET, 2012). Por tanto, es importante evitar interpretaciones exageradas, lo que a veces puede llevar a teorías hipotéticas. (CRETE, 1992; CASPARD, 1984).

Por lo tanto, también será posible hacer referencia a investigaciones e informes realizados en el campo para validar o invalidar nuestros análisis. Finalmente, la historia de una disciplina implica definir los períodos relevantes que pueden suministrar informaciones sobre los cambios que ocurrieron en la sociedad. El tema de la sexualidad es un tema vivo y constante a lo largo del tiempo, lo que naturalmente nos lleva a tomar una posición metodológica, a saber: ¿una Historia del presente se justifica en el caso de este estudio?<sup>4</sup> Sin embargo, es difícil estudiar un tema como la sexualidad sin referirse al presente. Al hacer eso, optamos por tratar el tema de estudio a partir de la fecha de su aparición en los libros didácticos, o sea, 1975 (HACHETTE, S.N., 3e, 1975)<sup>5</sup>. Este estudio se concluyó en 2019 en la época de la última reforma de los programas escolares de biología.

La elección del medio debe ser cuestionada a su vez. De hecho, será necesario evaluar las estrategias epistemológicas y didácticas empleadas por las editoras y autores de los libros escolares para facilitar el aprendizaje contenido en los programas escolares. La coherencia entre la edad y el perfil de los alumnos elegidos y el contenido de los currículos, las ilustraciones utilizadas por las editoras

---

<sup>4</sup> Es bien conocido que algunos historiadores consideran la Historia del Presente contraria a las reglas de la disciplina. Marc Depaepe, en sus Diez Mandamientos para Investigadores en la Historia de la Educación, afirma claramente el rechazo de una Historia del Presente: "No te preocupes excesivamente con el presentismo y no escribirás una historia del presente, ni para el presente" (citado en LE CAM, 2013).

<sup>5</sup> Y no 1979 como fue sugerido en el artículo de Sandie Bernard y Pierre Clément (2006). Un error que fue retomado por VINCENT & TIMERI en su tesis de maestría II (2021).

y la realidad del campo serán cuestionadas. Finalmente, el tema del género y su tratamiento en los libros didácticos será particularmente analizado.

La metodología utilizada por Sandie Bernard, Pierre Clément y Graça S. Carvalho (2007), que consiste en un análisis didáctico de los libros didácticos escolares centrada en el contenido de lo que es enseñado y aprendido en el tema elegido, será implementada. Este último tiene la ventaja de informar sobre los mensajes divulgados, explícitos o implícitos, por medio de cronogramas de lectura. De esta forma, es posible ver si el contenido científico de los libros didácticos interactúa explícita o implícitamente con las prácticas sociales (P) del período en estudio. De esta forma, es posible evaluar si el conocimiento científico (K) enseñado es de naturaleza práctica o moral, suministrando así informaciones sobre la motivación del contenido propuesto. La metodología será, por tanto, basada en el "modelo KVP", analizando las interacciones entre el conocimiento (K) del período, los valores (V) y las prácticas sociales (P) con el objetivo de identificar lo que pertenece a la ciencia o a los valores en un discurso científico, particularmente en los contenidos de los libros escolares (CLEMENT, BERNARD, 2007). Finalmente, el abordaje histórico se concentra en el contenido textual e iconográfico.

Sin embargo, este artículo será limitado al estudio del tema de la anticoncepción y de las infecciones de Transmisión Sexual. La reproducción será brevemente mencionada porque su enseñanza fue retirada muy pronto de los libros didácticos de biotecnología en la educación secundaria.

En cuanto a los cronogramas de lectura, ellos incluyen varios temas y subtemas y tratan respecto a una lista de indicadores agrupados en diferentes categorías (DSTs, aborto, la Píldora, prácticas sexuales etc.). Estos indicadores fueron elegidos a fin de identificar las diferentes dimensiones: biológica, de comportamiento y social están o no presentes en el contenido. En cada caso, será listada la presencia o ausencia de los indicadores y su ocurrencia en los textos. Algunos indicadores también fueron elegidos por los valores implícitos que transmiten; su ausencia en los libros didácticos puede revelar un rechazo por parte del diseñador del currículo o de la editora de libros didácticos en abordar ciertas nociones (por ejemplo, orientación sexual, bisexualidad, intersexualidad, placer femenino, etc.). Además, se optó por un estudio comparativo de los libros didácticos escolares en diferentes contextos socioculturales (público general y público profesional). El método utilizado es el "método contrastivo" (CLEMENT, BERNARD, 2007), o sea, implica dos etapas: comparar varios libros didácticos y después relacionar las diferencias observadas con el contexto de cada uno de los libros didácticos, en particular los parámetros socioculturales.

El siguiente, es un conjunto de libros de biotecnología C.A.P., B.E.P., 2° Prof., Ciencias de la Vida y de la Tierra para el 2ºnd, 1er y Term 1er general. Las ediciones más utilizadas fueron seleccionadas: Hachette, Bordas, Hatier, Nathan, Foucher, Delagrave, Casteillan.

La educación sexual en libros de ciencias de educación secundaria profesionales parece ser el gran ausente como objeto de investigación. La revisión bibliográfica sobre este tópico y tema es muy limitada y las investigaciones de campo son muy débiles o inexistentes. Debido a la falta de investigación en esta área, la historia de la enseñanza de la educación sexual en libros didácticos de biotecnología está basada en una base frágil. (D. PIAGET, 2008; LUEKEN, 2014). Los libros de ciencias naturales utilizados en las escuelas secundarias en general

también se beneficiarían de ser estudiados. De hecho, los estudios hasta hoy han sido fragmentados, pues el número de libros didácticos estudiados raramente supera los treinta. Sin embargo, existen algunos artículos, informes, cursos de capacitación y disertaciones sobre el tema (HANON, 2013; VINCENT& TIMERI, 2021; FILLIOD, 2014, VITTU BRIL, 1999; ROUX, 2020), pero no hay ninguna tesis como tal que trate este tema de forma exhaustiva. Además, estos estudios fueron conducidos con el objetivo de reflejar sobre nuevas capacitaciones para la Igualdad entre niñas y niños en la escuela<sup>6</sup>. Ellos son principalmente estudios sociológicos o médicos. Las únicas tesis sobre la historia de la sexualidad tratan de otros medios, como periódicos y arte (MORICE, 2020).

La elección de la escuela secundaria profesional puede ser explicada en parte por la naturaleza de los perfiles de los estudiantes, que se destinan a cursos cortos y, por tanto, a una entrada más joven en el mercado. Es un público muy heterogéneo marcado por una fuerte presencia masculina o femenina, dependiendo de la elección de la capacitación (FERREIRA CAVALCANTE, GLEYSE, DE LIMA NETO, THOMAS 2021; RAPPORT, 2020). De hecho, es un público de estudiantes capacitados en un espacio particular que es el de formación. Un examen de las características sociales de los estudiantes confirma que el espacio de formación profesional es un universo altamente segregado, marcado por divisiones de género, clase y origen étnico de acuerdo con la investigación de Julie Jarty y Prisca Kergoat (2020). Paradójicamente, los libros didácticos de biotecnología, al contrario de los libros didácticos SVT, son publicados bajo la forma de tarjetas destacables. La ventaja de este formato es que los alumnos tienen que responder directamente, dando así un valor histórico adicional, o sea, informaciones sobre la elección prioritaria enseñada por el profesor y los conocimientos transcritos por el alumno. Además, tiene la desventaja de ser pago y, por tanto, un costo adicional para las familias, aunque el público-objetivo pertenezca a un ambiente socialmente desfavorecido (JELLAB, MAILLARD, 2013) donde los estereotipos pueden tener más peso y anclaje que en las clases mixtas, como señala Schwartzo (2011). Es una población que no es despreciable, ya que estos establecimientos atienden actualmente más de setecientos mil alumnos en Francia (REPERES, 2016).

### 3 ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LIBROS DIDÁCTICOS DE BIOLOGIA

#### 3.1 LIBROS DIDÁCTICOS NO TAN NEUTROS: UN VERSO DE EDUCACIÓN SEXUAL BAJO CONTROL

- a) Aquí están los contenidos de varios libros didácticos sobre reproducción en momentos diferentes, pero para la misma editora
- b) a) Sciences naturelles, 1er AB, p. 214, Bordas, 1982 (Loi Fontanet, 1973)

*«La reproducción sexual es caracterizada por la unión de dos células sexuales: el gameto o espermatozoide masculino y el gameto o óvulo femenino.»*

---

<sup>6</sup> El mismo tratamiento inadecuado para el secundario Profesional. La conferencia de Konstanze LUEKEN sobre "género en los manuales de Salud Preventiva y Medio Ambiente" (simposio de Paris del 2 de julio de 2014 sobre "Manuales escolares, género e igualdad").



*Esta unión, o fertilización, da origen a un huevo, el punto de partida del nuevo ser vivo". (Bordas, Sciences naturelles, 1er AB, p. 214, 1982)*

c) c) Biología, 1ª AB, Bordas, 1988 (Nuevo programa de B.O. N°21 del 2 de junio de 1988)

*« Sabemos que la reproducción sexual es caracterizada por la unión de dos gametos: el gameto femenino u óvulo y el gameto masculino o espermatozoide. Esta unión o fecundación da origen a un óvulo, el punto de partida del nuevo individuo". (Bordas, Biología, 1a AB, p. 90, 1988, p. 90)*

d) d) Ciencias de la Vida y de la Terra, 1º L, Bordas, 2001 (B.O., N°7 del 31 de agosto de 2000)

*« La reunión de los gametos y la fertilización: en el momento de la eyaculación, el espermatozoide depositado en el fondo de la vagina contiene 200 a 300 millones de espermatozoides, y se estima que solo algunas decenas de ellos llegan al óvulo. (Bordas, S.V.T., p. 136, 2001)*

e) SVT, 1er S, Bordas, 2011 (B.O. Loi 2011)

*«El comportamiento sexual humano (como el de los primates homínidos) no está estrictamente ligado al acto reproductivo. Muchos aspectos del comportamiento amoroso (caricias, besos, etc.) parecen estar más orientados al estímulo de zonas 'erógenas' con el objetivo de obtener placer. (Bordas, S.V.T, 1er S, p. 267, 2011).*

Una lectura de los términos y elecciones realizadas por la editora Bordas para introducir la fertilización en sus libros didácticos a lo largo del tiempo muestra claramente, al principio, que la educación sexual es reducida a la función de la supervivencia de la especie. El aspecto estrictamente biológico de la función sexual humana es privilegiado hasta 2011. Pero, a raíz de la nueva ley de 2011 sobre educación sexual integral, científica y moral en las escuelas, se produce un cambio en la forma pedagógica y didáctica de lidiar con el tema. Nuevos términos aparecen como "caricias", imágenes mostrando individuos del mismo sexo besándose sugieren una apertura moral sobre la sexualidad y una intervención más asumida del Estado. Por otro lado, la anticoncepción y las enfermedades de Transmisión Sexual están ausentes en su contenido, como veremos más adelante en este artículo. ¿Él se aplica a los libros didácticos biotecnológicos?

Aquí están nuevamente los contenidos léxicos de varios libros didácticos para estudiantes de educación secundaria profesional y general en diferentes períodos:

### **1. Manuel Foucher, 1985, 1988:**

*« La unión física del hombre y la mujer es para fines de procreación. Pero la sexualidad humana no está limitada a la función procreadora. Todo el ser humano es sexualizado no solo desde el punto de vista genital, sino también en toda su morfología, su fisiología. Somos hombres o mujeres en todo lo que hacemos y en todo lo que somos. El ser humano es sexuado desde antes del nacimiento, su sexualidad se expresa a lo largo de su existencia y no solo en los años en que la actividad genital es posible. La sexualidad, elemento esencial de la personalidad, no se manifiesta solo en las relaciones con una persona de otro sexo, sino en todas las relaciones con los otros, relaciones que son marcadas por el hecho de ser hombres,*

*mujeres. [...] que además del placer que el acto sexual físico puede proporcionar, la verdadera expresión de la sexualidad, que es una realización de todo el ser, es reducida. [...] En los hombres, la excitación sexual ocurre repentinamente. No es el caso de la mujer: para que el acto sexual sea un placer para su pareja, el hombre debe saber despertar en ella el deseo a través de gestos que demuestren ternura. [...] Si esto puede ser, en parte, una cuestión de voluntad durante la vida en común, es esencial que desde el inicio haya una elección genuina y ponderada (que no sea contraria a los sentimientos de amor), un acuerdo mutuo (sin el cual habría violación) y respeto por el otro". (VSP, CAP, FOUCHER, 1985; VSP, Bac Tech, FOUCHER, 1988).*

## **2. Vida Social y Profesional, CAP-BEP, Foucher, 1999.**

*«La función reproductiva es desempeñada por el sistema reproductivo. [...] El óvulo humano es el resultado de la fusión de dos células: un óvulo y un espermatozoide. La fertilización puede ser natural o medicamente asistida.»*

## **3. Prevención Salud, Medio Ambiente, CAP, p. 37, 2020, Foucher.**

*« Durante el acto sexual, el esperma es depositado en la vagina durante la eyaculación. Solo una pequeña parte de estos llegará al cuello uterino... »*

Para los alumnos de formación vocacional secundaria, hubo una reducción en el conocimiento y apertura sobre el tema de la educación sexual por parte de los autores de los libros didácticos. De hecho, en los años 80, leemos un contenido más completo, más abierto sobre educación sexual. En el libro didáctico Foucher de 1985, no solo la reproducción es discutida, sino también el placer compartido, el placer femenino, el consentimiento y la violación en caso de falta de respeto a la sexualidad de la pareja. Así, para los autores de estos manuales, la sexualidad humana cubre varias dimensiones y no se limita a la única función de reproducción, como deseaba difundir. La importancia del aspecto moral del consentimiento de ambos compañeros y la consideración del placer femenino, descrito como más delicado de obtenerse, están presentes y así muestran un alargamiento de la cuestión de la reproducción estrictamente biológica para una visión más global del acto sexual.

En el año 2000, un cambio de paradigma fue observado. El Estado cambia los programas de biotecnología y limita la educación sexual esencialmente a un abordaje preventivo. El tema de la reproducción y consecuentemente el de las relaciones sexuales desapareció de los manuales de Vie Sociale et Professionnelle (VSP, CAP-BEP, Foucher, 2001). La educación sexual fue limitada a la educación en métodos anticonceptivos y a la prevención de enfermedades sexuales, tal vez ligada al recrudescimiento de los abortos y de la epidemia de SIDA durante este período en Francia. El curso sobre anticoncepción incluso desapareció a favor de la familia y de las enfermedades de transmisión sexual en 2004. (Foucher, VSP, BEP, 2004).

Otras contradicciones fueron observadas en los libros didácticos. El currículo enseñado no siempre corresponde a la madurez del niño o adolescente sobre el tema de la sexualidad. De hecho, la enseñanza de la sexualidad ha cambiado constantemente en diferentes niveles etarios a lo largo de los años. Por ejemplo, la reproducción y la anticoncepción fueron enseñadas para la sección de ciencia en

Terminale hasta 2011. Entonces, con la ley de 2011 sobre orientación sexual, su enseñanza pasó al programa de Première y finalmente terminó en el programa Seconde, después de las reformas de 2018.

Esto revela dos cosas: educación sexual tardía para estudiantes en general y educación sexual precoz para estudiantes en lo profesional. La educación sexual puede ser obsoleta en vista de la edad del público-objetivo: adolescentes que tienen acceso a Internet con los posibles excesos de una sexualidad virtual fantaseada a través de películas pornográficas.

Otra paradoja es que la educación sexual era obligatoria en el programa de estudios científicos para la sección científica y opcional para la sección literaria. En este sentido, el único libro didáctico con un contenido muy rico sobre el tema de la sexualidad, y hasta un precursor de los libros didácticos de 2021, fue el libro didáctico de Biología de 1982 para 1º año A (literario) publicado por Nathan (antiguas secciones L). Los autores optaron por un tratamiento profundizado del tema. Contiene una riqueza de informaciones sobre la historia de la sexualidad, las relaciones de poder que dificultan su educación y estereotipan ciertos comportamientos. En particular, explica como la Iglesia, después de haber buscado proteger a las mujeres, concediéndoles igualdad con los hombres, trabajó durante la Edad Media para demonizar sus cuerpos a través del pecado original. El manual menciona la necesidad de que los hombres no descuiden el placer femenino. Se aplica a otras sexualidades. Los autores hablan de la orientación sexual de los individuos, especificando que el sexo biológico no debe ser confundido con la elección sexual de los adultos (Biología, 1º A, Nathan, 1982). Aquí uno se puede preguntar si el género de los autores no influencia la elección de contenido de los autores. Podría esperarse encontrar una mayoría de mujeres entre los autores, lo que, en un abordaje más igualitario, justificaría esta elección didáctica epistemológica. Sin embargo, este no es el caso de este manual, que fue proyectado por seis hombres y una mujer.

### 3.2 LA IMAGEN Y SU TRATAMIENTO POR LIBROS DIDÁCTICOS DE BIOLOGIA



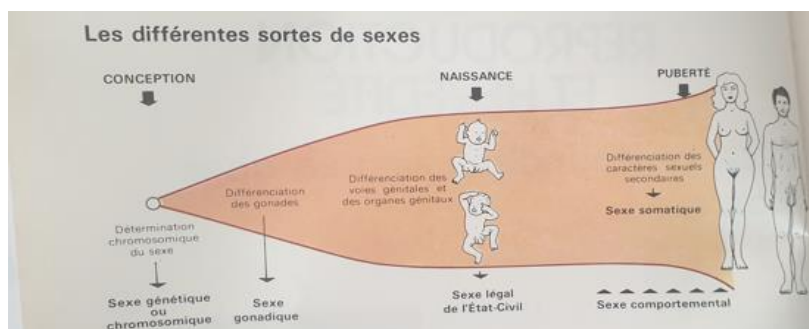
Las ilustraciones elegidas por los autores de los libros didácticos como apoyo complementario o ilustrativo para las lecciones enseñadas fueron estudiadas específicamente. De hecho, las imágenes ocuparon un espacio considerable en los libros didácticos, hasta el punto de que algunos libros han perdido más de la mitad de su contenido en términos de vocabulario. Lo que nos interesa aquí es la elección de ciertas imágenes susceptibles de transmitir implícita o explícitamente ideas y conocimientos con valores morales o científicos. El contenido de la imagen también suministra informaciones sobre la evolución o declive de las mentalidades en la sociedad a lo largo del tiempo.

Como podemos ver en las siguientes imágenes, son sobre todo las concepciones de decencia de la época y lo que se supone que es aceptable para los padres que determinan lo que puede o no ser mostrado. Es difícil imaginar padres respaldando parejas desnudas o dibujos de relaciones sexuales en libros escolares hoy en día. Por otro lado, los años 80 y 90 fueron probablemente más propicios a una visión más libre y menos puritana de la sexualidad. Sin embargo, algunas imágenes transmiten valores morales explícitos. Este es el caso de la representación de mujeres y niñas. Es evidente que en el Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3, Anexo 5, los autores de los manuales intentaron esconder sus rostros. Solamente los atributos femeninos seductores: cabello, senos y nalgas son destacados, mientras que los hombres son retratados de perfil y muy "sexuados" en el anexo 5.

**Anexo 1** : Biologie, Ter. S, Hachette, 1994. **Anexo 2**: S.V.T, Ter. S, Nathan, 1994.

Desde los años 2000, asistimos al regreso de una cierta censura en la representación del cuerpo. El regreso a una cierta moralidad puritana se evidencia por el nacimiento de una polémica que calificó, entre otras cosas, la enseñanza de la educación sexual como: "teoría del género" después de la publicación del nuevo programa en 2011 (BÉRAUD, 2013, LE MAT, 2014, 2018, LUCA BARRUSSE, 2010, MENARD, 2018). La presencia de parejas homosexuales en fotos (ver Anexo 3) en el 1º curso L (literario) había escandalizado a algunos padres católicos y musulmanes conservadores. Aunque la cuestión de la orientación sexual ya había aparecido en el 1º libro de Biología A publicado por Nathan treinta años antes en 1982 (Anexo 4, Anexo 5).

#### Anexo 4: *Biología, 1er A, Nathan, 1982*



Los diferentes tipos de género

Proyecto

Determinación cromosómica del sexo

Sexo genético o cromosómico

Diferenciación de gónadas

Sexo gonadal

Nacimiento

Diferenciación del trato genital y genitalidad

Sexo legal del Estado-Civil

Pubertad

Diferenciación de características sexuales secundarias

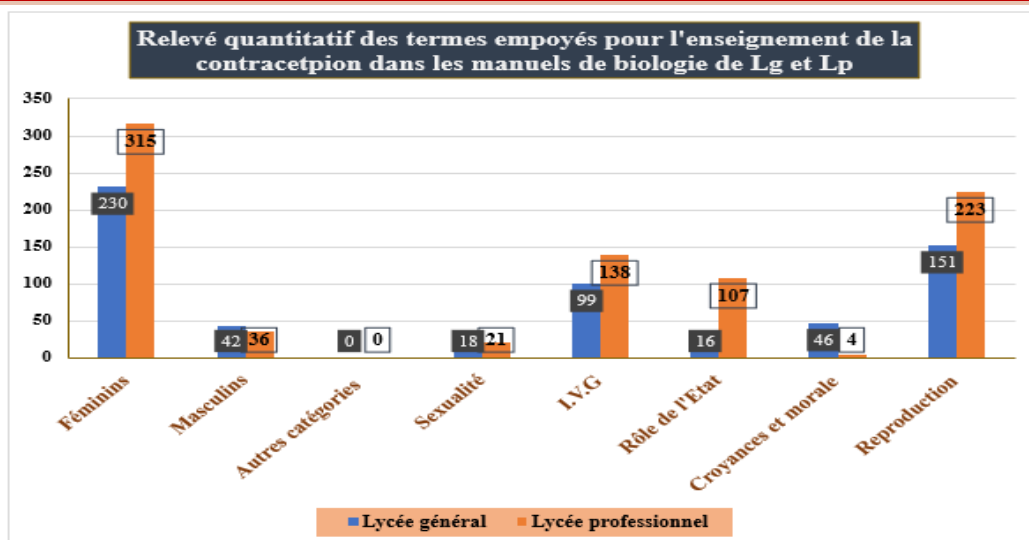
Sexo somático

Sexo conductual

A partir de 2011, existe una cierta ambigüedad en las elecciones realizadas para ilustrar conocimientos científicos útiles en el caso de los anexos 3 y 4 y valores morales de tolerancia para luchar contra la discriminación de género en el caso de los anexos 3 y 5.

### 3.3 EDUCACIÓN DESIGUAL. EL EJEMPLO DE LA ANTICONCEPCIÓN Y DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

#### Anexo 6



Revelación cuantitativa de los términos utilizados para la enseñanza de la anticoncepción en los libros didácticos de biología de Lg y Lp

Femenino

Masculino

Otras categorías

Sexualidad

Aborto

Papel del Estado

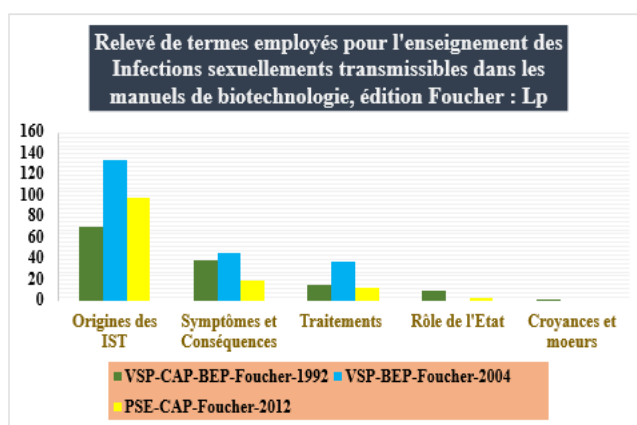
Creencias y moral

Reproducción

Secundaria General

Secundaria Profesional

## Anexo 7



Lista de términos usados para la enseñanza de infecciones de Transmisión Sexual en libros didácticos de biotecnología, edición Foucher: Lp

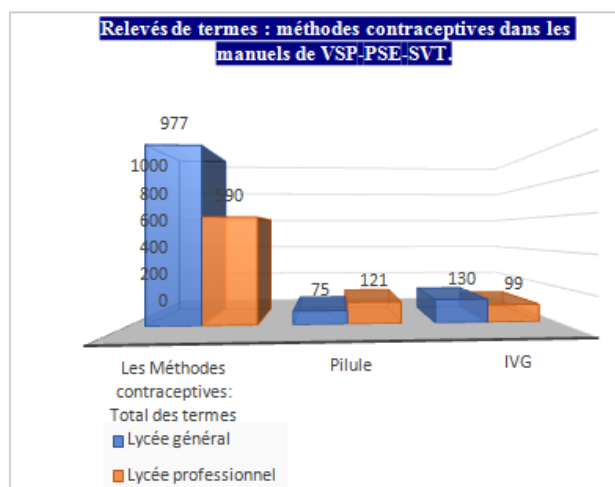
Orígenes de las DSTs

Síntomas y consecuencias

Tratamientos

Papel del Estado

## Anexo 8



Enunciados de términos: métodos anticonceptivos en los manuales del VSP-PSE-SVT

Métodos anticonceptivos:

Comprimido

Aborto

Secundaria General

Secundaria Profesional

El tema de la anticoncepción destaca las grandes diferencias entre las Secundarias Profesionales y las Secundarias Generales en el contenido de los libros didácticos. El gráfico anterior sobre el tema de la anticoncepción y el número de palabras sobre el tema muestra una diferencia muy significativa: 91 términos más en la Secundaria Profesional que en la Secundaria General. De la misma forma, para la interrupción voluntaria del embarazo, 13 términos están presentes en la Secundaria Profesional contra 99 en la Secundaria General.

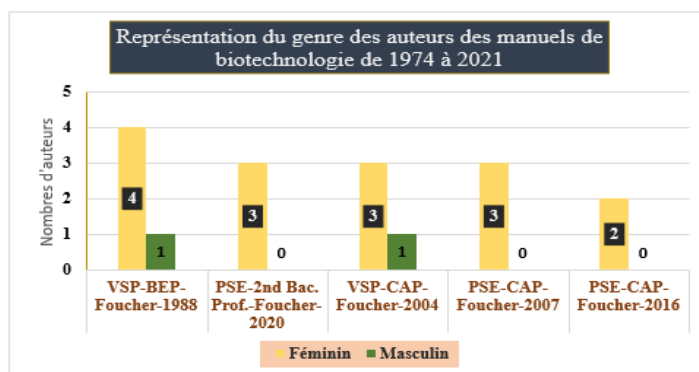
Otra observación puede realizarse en relación al léxico: las niñas de la Secundaria General están menos representadas que en la Secundaria Profesional. Hay 230 términos comparados con 315 para la Secundaria Profesional. En cuanto a la sexualidad, casi no es mencionada en los libros didácticos de la Secundaria Profesional o de la Secundaria General. Pero esto es tratado durante ciertos años específicos en la sección de reproducción. Nuestro análisis sería, por tanto, tendencioso si nos limitásemos a los temas elegidos para este artículo.

Otros términos son altamente diferenciados, por ejemplo: infecciones de transmisión sexual. De hecho, al contrario de la anticoncepción, hay más términos que hablan respecto a los hombres que a las mujeres. En la misma línea, los libros didácticos enfocan más los orígenes de las infecciones transmisibles y sus consecuencias. Dependiendo del período, los libros didácticos tratan más con el tema de las infecciones de transmisión sexual. Este es el caso del manual Foucher 2012 que minimiza las consecuencias, ya que existen 98 términos para los orígenes y 19 para las consecuencias y 12 términos para tratamiento y prevención. En cuanto

a la descripción de la intervención estatal, es muy reducida (en 3) como es el caso del manual Hachette 2017 (0). Solamente el manual Nathan 2016 refleja una cierta igualdad, entre causas (101) y consecuencias (75). Además de eso, la moral difícilmente es mencionada como en Delagrave. La intervención del Estado no está muy presente. El SIDA es descrito como un tema solamente para homosexuales: "Los sujetos de alto riesgo son homosexuales masculinos y los drogadictos. (Casteillan, p. 35, B.E.P, EFS, Jean Sinou y Bernard Lescot, 1984).

Otras formas de discriminación son perceptibles en los libros didácticos estudiados, en particular el tema de las sexualidades no heterosexuales: homosexuales, polisexuales, asexuales, intersexuales e intersexuales, pero también otras categorías sociales, como los ancianos y los deficientes.

### Anexo 10



Representación del género de autores de libros didácticos de biotecnología de 1974 a 2021

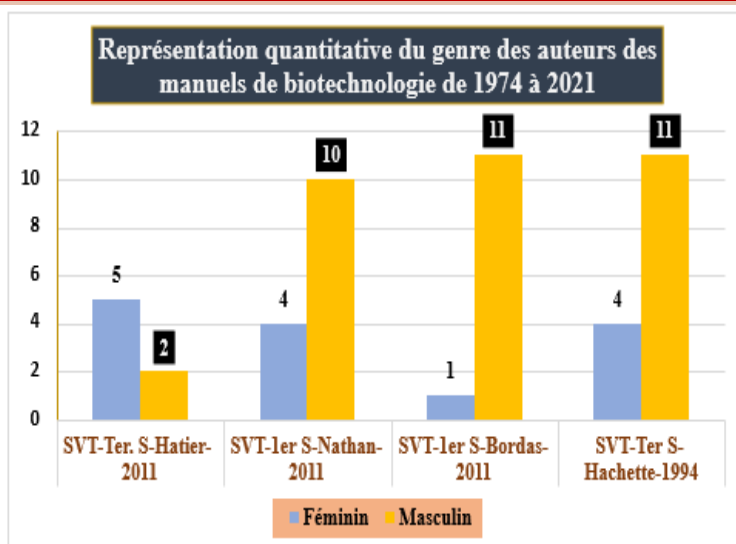
Número de autores

Femenino

Masculino

### Anexo 11





Representación del género de autores de libros didácticos de biotecnología de 1974 a 2021

Femenino

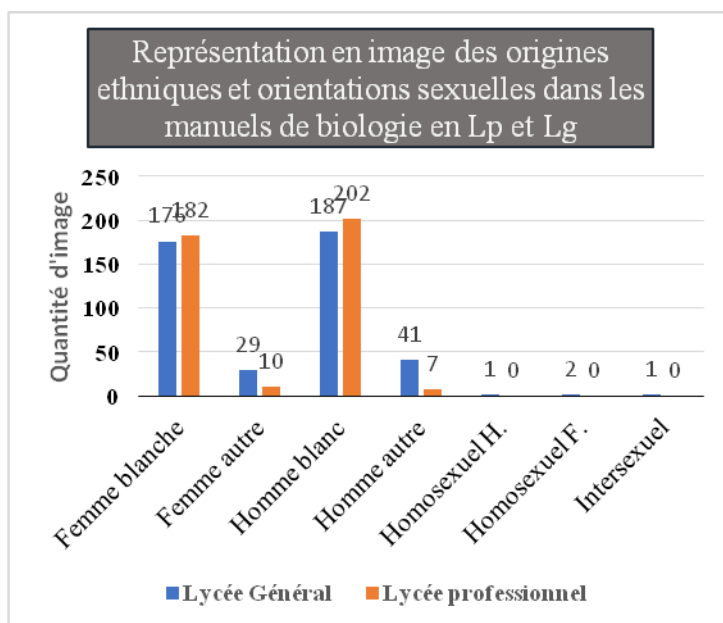
Masculino

### 3.4 TIPOS DE LIBROS: ¿QUIÉN ESCRIBE LOS LIBROS?

El estudio de los escritores de libros didácticos proporciona una mejor comprensión del tipo de representaciones que ellos transmiten y, en particular, representaciones de género y heteronormativas. De hecho, el siguiente gráfico suministra algunas respuestas a esta pregunta. Los libros didácticos de la sección científica son escritos por una gran mayoría de hombres, o hasta exclusivamente por hombres para ciertas ediciones (BORDAS, 1er S, 2011). Un estudio textual del contenido refuerza esta observación.

Paradójicamente, los libros escolares de secundaria vocacional son escritos exclusivamente por mujeres. Cuando los hombres están involucrados, suelen ser la mayoría de las veces inspectores o ilustradores.

### Anexo 12



Representación en imágenes de orígenes étnicos y orientaciones sexuales en libros didácticos de biología Lp y Lg

Cantidad de imágenes

Mujer blanca

Mujer otro

Hombre blanco

Hombre otro

Homosexual H.

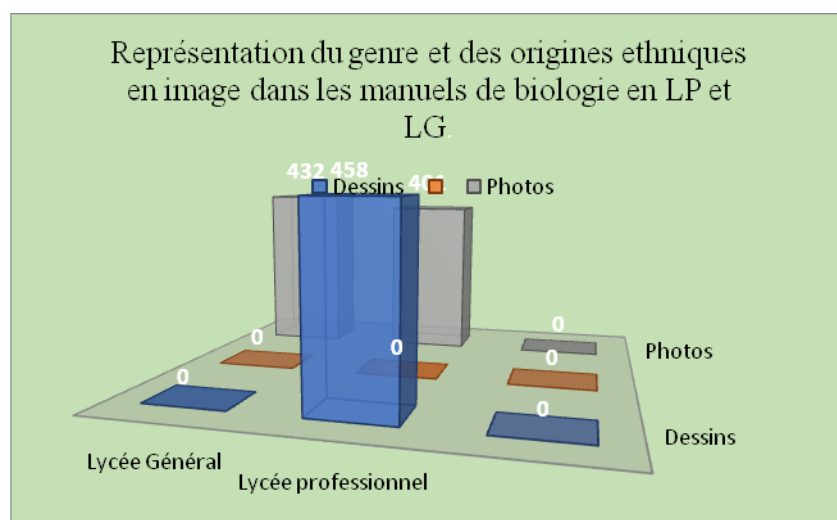
Homosexual F.

Intersexo

Secundaria General

Secundaria Profesional

### Anexo 13



*Representación de género y orígenes étnicos en la imagen en libros didácticos de biología en LP y LG*

*Dibujos*

*Fotos*

*Secundaria General*

*Secundaria Profesional*

Además, se observó que la renovación de la autoría plantea muchos interrogantes sobre el enriquecimiento de la experiencia didáctica. Algunos autores están involucrados en la composición de estos manuales hace más de veinte años. Este es particularmente el caso de Marie Cruçon y Sylvie Conier para Foucher. Algunos, como Nathan, están presentes desde 1992. Cuando no son escritos por un único autor, como en el caso de Casteillan (1984) y Jean Lacqore (Podemos ver a partir de este documento el número de dibujos representando el género en los libros escolares de la educación secundaria profesional, en contraste con la educación secundaria general. Tenemos 134 dibujos representando mujeres y 367 dibujos representando hombres. Foucher, 2012 hace el mayor uso de dibujos, 176 dibujos masculinos para 65 mujeres. Notamos una introducción de la fotografía en el manual de 2020. Delagrave utiliza ambos, fotografías y dibujos para el manual de 2012. Otros tratamientos diferenciados incluyen las infecciones de transmisión sexual. De hecho, al contrario de la anticoncepción, hay más términos que pertenecen a los hombres que a las mujeres. Además, los manuales enfocan más los orígenes de las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias. Dependiendo del período, los libros didácticos tratan más con el tema de las infecciones de transmisión sexual. Este es el caso, como podemos ver, del Foucher 2012, que minimiza las consecuencias, ya que existen 98 términos para los orígenes y 19 para las consecuencias, y 12 términos para tratamiento y prevención. En cuanto a la intervención del Estado, es muy reducida (en 3) como es el caso de Hachette 207 (0). Solamente el libro didáctico Nathan 2016 refleja una igualdad, los orígenes representan 101 para 75 términos que evocan las consecuencias. Además, la moral es poco mencionada como en Delagrave. La intervención del Estado no está muy presente. El SIDA es un tema para homosexuales: "Los sujetos de alto riesgo son homosexuales masculinos y drogadictos". (Casteillan, p. 35, B.E.P, EFS, Jean Sinou y Bernard Lescot, 1984).

A partir de 2007, Bordas retiró la imagen del albino africano y a partir de 2000 la subnutrición con el pueblo africano fue substituida por otro fenómeno actual, la desnutrición y la obesidad occidental con otro cliché al fondo, un niño con sobrepeso frente a la televisión.

## 4 DISCUSIÓN

Un estudio textual del contenido de los libros didácticos da una imagen de la educación sexual que varía mucho de acuerdo con el período. Muestra rupturas y contradicciones o ambigüedades. El uso altamente variable de las palabras dependiendo del período y del público en cuestión atestigua la dificultad de

estabilizar el conocimiento enseñado en relación a poblaciones específicas, probablemente porque el conocimiento científico y los estándares morales están cambiando en la sociedad.

El conocimiento científico y su discurso para la enseñanza de la sexualidad en libros didácticos aclaran una interacción real entre el conocimiento disponible a una población en un determinado momento, los valores morales y las prácticas sociales. El discurso evolucionó con el tiempo. Por ejemplo, paradójicamente, pasamos de un discurso científico sobre el placer femenino a su desaparición total.

El tratamiento de infecciones de transmisión sexual y anticoncepción, más desarrollado para prevención en libros didácticos de biotecnología, está tímidamente mencionado en los libros didácticos SVT de la escuela secundaria general. Esta forma de concebir programas de acuerdo con el público sugiere una elección discriminatoria por parte de diseñadores, tomadores de decisión y editores. La desaparición de un tema como "Reproducción" del currículo una vez y su reaparición veinte años después muestra la fluctuación de las normas sociales y representaciones de lo que debe ser enseñado. Puede también mostrar los puntos de vista divergentes de los formuladores de políticas.

La enseñanza de la educación sexual como es defendida en las circulares ministeriales puede no reflejarse en la práctica real de los profesores y con seguridad en algunos libros didácticos. Podemos hasta preguntarnos si las cuestiones e interacciones en juego en la elección del contenido por sus autores no perpetúan una visión discriminatoria de la sociedad, suponiendo que la joven de una escuela secundaria vocacional tenga más probabilidad de tener relaciones sexuales y así exponer su cuerpo que la joven de una escuela secundaria general, que tal vez se piense que tenga menos probabilidad de tener relaciones sexuales precoces. Esta es tal vez una imagen fantasiosa de la joven "fácil" (Secundaria Profesional) y, al contrario, de la "puritana", la joven casta (Secundaria General), cuya virginidad física y espiritual no debe ser corrompida por una educación sexual basada en el placer, como puede leerse en la revista *Le Temps* en el congreso internacional de 1911 sobre educación higiénica (BESSEDE). Casi un siglo después, el mismo tipo de discurso puede ser encontrado en la Declaración del Sr. Philippe de Villiers, Presidente del *Mouvement pour la France*, al respecto de la propuesta de ley sobre anticoncepción de emergencia, (Paris, 5 de octubre de 2000, A.S, 2002). Esto muestra la resistencia de ciertos grupos políticos a una evolución de las normas y de la moral en la perspectiva de la liberación sexual femenina y, de modo más general, de la verdadera liberación sexual. Los manuales muestran eso muy claramente.

Está claro en los libros didácticos que los tópicos enseñados son parcialmente determinados por lo que está sucediendo en la sociedad en un determinado momento. El ejemplo de prevención con la llegada del SIDA (Informe, 2001) es un caso en cuestión. En cuanto el SIDA es visto como un grave problema de salud pública, las autoridades políticas y los tomadores de decisión intensifican la prevención en las escuelas a través de instrucciones oficiales, currículos y contenido de los manuales escolares, a fin de, de cierta forma, disciplinar los órganos y controlarlos (aunque no sepamos cuan eficaces son los manuales escolares realmente en la vida cotidiana). Así, el contenido didáctico sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual responde tanto a los valores morales útiles como al conocimiento científico. El papel del Estado aparece a través de los cronogramas de lectura e indica como estas interactúan con los valores

morales para uso de medicina en un perfil en escuelas secundarias profesionales, fantaseado como más frágil.

La discriminación de audiencias y los preconceptos de género demuestran hasta qué punto los autores de los libros didácticos están mal capacitados en estereotipos. Esto es aún más cierto para los estudiantes de la Secundaria Profesional. La tensión en torno de cuerpos en espacios altamente sexuados puede llevar a los autores de libros didácticos de biotecnología, por ejemplo, a proyectar su contenido de acuerdo con visiones bastante estereotipadas.

También observamos, analizando los libros didácticos a través de los cronogramas de lectura utilizados que, por ejemplo, la anticoncepción en las escuelas secundarias (educación secundaria profesional y general) está pensada sobre todo como un tema para las mujeres y concierne solo a los hombres de forma limitada, lo que corresponde a una visión muy estereotipada del tema. De hecho, las investigaciones conducidas por Lucile Blanc para su tesis médica muestran que a un número significativo de personas le gustaría ver la anticoncepción masculina y por lo menos algo para compartir en esta área. Igualdad de tratamiento en términos de responsabilidad sexual, el discurso en el contenido que anima a los jóvenes a encargarse de su sexualidad es inexistente. Y esto nuevamente va contra las recomendaciones de políticas e investigaciones de campo (HCE 2016).

Con relación al tema de la educación sexual, es posible formular la siguiente hipótesis: a través de manuales escolares, directivas y programas, el Estado está buscando intervenir más con los estudiantes de las escuelas secundarias profesionales, que pueden ser considerados como un público más frágil que requiere más educación en materia de moralidad, dado su origen familiar, muchas veces modesta. Por otro lado, los alumnos de las escuelas secundarias en general, que generalmente son de clase media a familias con dinero, no exigen intervención en temas de moralidad sexual. Probablemente son considerados mejor informados, ya que la educación sexual continua siendo opcional para ellos hasta 2011. El hecho de hayan elegido libros didácticos de las secciones científicas puede validar esta hipótesis. A ser tomado con cautela: el número de horas dedicadas en las escuelas vocacionales a esta enseñanza, que es de alrededor de 1 hora por semana, puede justificar a retirada de la reproducción de los programas PSE.

Los registros sobre enfermedades de Transmisión Sexual ayudan a validar esta hipótesis. A pesar de las políticas sexuales que se volvieron gradualmente autónomas de la moral católica (BERAUD AND PORTIER, 2015, GAMI, 2007 a, 2007 b, JASPARD, 2017, MOSSUZ-LAVAU, 1991), está claro que la enseñanza de la educación sexual es limitada en la escuela secundaria general a su contenido científico y a su contenido preventivo para la escuela secundaria profesional. Por otro lado, la discriminación de género está presente en todos los casos, ya que los órganos femeninos, y especialmente el clítoris, por ejemplo, están frecuentemente ausentes en varios libros didácticos.

Las investigaciones de campo, en particular la de Sauvet Annie (SAUVE, 2009), son interesantes para comparar con el contenido de los libros didácticos sobre el tema del sexo de los alumnos: los jóvenes, y en particular las jóvenes, no están familiarizados con sus cuerpos, y el placer femenino permanece tabú, aunque el conocimiento del clítoris y del placer femenino desde el punto de vista epistemológico e histórico remonte a muchos años. Por ejemplo, 84% de las jóvenes de 13 años no saben cómo representar su sexo, mientras que 53% saben

cómo representar el del sexo masculino, y una de cada cuatro jóvenes de 15 años no sabe que ella tiene un clítoris. La responsabilidad por la prevención de los embarazos indeseados y enfermedades de Transmisión Sexual continúa recayendo principalmente sobre las jóvenes y mujeres. Consecuentemente, los temas de igualdad relevadas por la educación sexual son numerosas: acceso al aborto y a la anticoncepción, prevención del embarazo en la adolescencia, tomando en cuenta el deseo y el placer de las mujeres jóvenes, el estigma de la "reputación", las desigualdades y la violencia sexista dentro de un grupo o de una pareja, la cuestión del consentimiento, la instrumentalización de los códigos culturales y religiosos que justifican la desigualdad entre niñas y niños, la invisibilidad y la intolerancia en relación a la homosexualidad y, en particular, el lesbianismo. Quince años después la obligación legal de proporcionar educación sexual a los jóvenes, la observación es unánime y compartida: la aplicación efectiva de las obligaciones legales en términos de educación sexual en las escuelas aún es fragmentada y desigual, dependiendo del territorio, pues depende de la buena voluntad individual. Según el punto de vista de ciertos actores, ella no está adaptada a la realidad de los jóvenes.

Las minorías invisibles (gays, lesbianas, personas intersexuales, transexuales, pansexuales, unisexuales, mujeres de color o personas étnicamente distantes) están totalmente ausentes de los libros didácticos en la perspectiva de la educación no solo en el respeto al cuerpo, sino también en la convivencia.

## 5 CONCLUSIÓN

Observamos que los libros escolares del sector profesional tienen, sin duda, la utilidad que el Estado les atribuyó, la prevención de una población a ser controlada. Los autores de estos libros didácticos no cambiaron mucho y los estereotipos que ellos transmiten fueron reproducidos de forma casi idéntica durante de treinta años. Los estereotipos son transmitidos tanto por mujeres como por hombres (los autores de los libros didácticos), consciente o inconscientemente.

La discriminación también está presente en los libros escolares y continúa existiendo a pesar de todas las leyes citadas que la prohíben (sección de definición). Las minorías son totalmente invisibles cuando no son estigmatizadas, como puede ser visto en el libro de la Economía Familiar y Social, B.E.P, (B. Lescot, J. Sinou, 1984) donde el SIDA es descrito como transmitido principalmente por homosexuales o drogadictos. Así, con tantos estereotipos y discriminaciones encontrados en los libros escolares profesionales de la educación secundaria (libros didácticos que se destinan a un público predominantemente mixto y en cursos de capacitación que son, ellos mismos, muy sexistas y, por tanto, más fácilmente propensos a estereotipos de género por causa de la rara mezcla sexual), es improbable que los adolescentes reciban una visión abierta, plural y global de la sexualidad y del respeto por los otros.

El uso frecuente de dibujos en vez de fotografías tal vez sea también indicativo de la infantilización de los alumnos. Especialmente porque estos dibujos son muchas veces estereotipados y muy juveniles. Aún hoy, algunas editoras también incluyen una gran mayoría de dibujos en sus libros didácticos. En la era digital y 3D, esto puede parecer obsoleto en comparación con las ilustraciones

convencionales. Por lo tanto, el "orden heteronormativa"<sup>7</sup> mencionado por Clair y Bozon tiene su lugar en los libros didácticos de biotecnología y ciencias de la vida y de la tierra de las escuelas secundarias vocacionales. El contenido de los libros didácticos tal vez contribuya así a una internalización de las normas a las que Bozon se refiere en sus escritos (Bozon, 2004), una internalización que Foucault describe como biopolítica (Foucault, 1976).

Jean Sinou, autor del 4º, 3º y C.A.P. libro didáctico de la escuela, escribe: "es impensable que las jóvenes se embaracen cuando la anticoncepción estaba en vigor. Y él señala la falta de una verdadera educación sobre sexualidad en las escuelas.

Además, la real eficacia de los libros escolares sobre el tema de la educación sexual debe ser evaluada. Esto aún está para ser hacerse. De hecho, el informe de 2019 (HCE, 2019) y el del 6 de octubre de 2021 recuerdan las dificultades de hacer cumplir las políticas de educación sexual. Sin embargo, el Estado parece haberse hecho cargo del tema y los libros didácticos de hoy mencionan más fácilmente la sexualidad. (Bozon).

## BIBLIOGRAFIA

ABIR, A. Le lycée professionnel et son public: des élèves partagés entre formation professionnelle et formation scolaire. Sociologie. Université Nice Sophia Antipolis, 2014.

BAJOS, N, BOZON, M. *Enquête sur la sexualité en France: Pratiques, genre et santé*. Paris: La Découverte, 2008.

BALANDIER, G., "Le sexuel et le social. Lecture anthropologique". Um artigo publicado nos *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 76, Jan-Jun 1984, pp. 5-19. Paris : Les Presses universitaires de France.

BÉGOT, A.-C. MONTANDON, F. Entre éthique sexuelle et accompagnement à l'éducation à la sexualité : analyse d'un « dispositif » en milieu scolaire. In: BRETON, H. PESCE, S. (éds). *Éthique de l'accompagnement en santé, travail social et formation d'adultes : complication et réciprocité réflexive*. Paris, Téraèdre, coll. Passages aux actes, 2018, p. 55-73.

BÉRAUD, C. Les catholiques contre le genre. L'épisode des manuels de SVT. In : ROCHEFORT, F., SANNA, M., EI. (éds.). *Normes religieuses et genre : Mutations, résistances et reconfiguration (XIXe -XXIe siècle)*. Paris : Armand Colin, 2013, p. 109-122.

BERENI, L., CHAUVIN S., JAUNAIT REVILLARD A. *Introduction aux études sur le genre* De Boeck Supérieur s.a., 2012 2e édition Fond Jean Pâques, 4 – 1348 Louvain-la-Neuve, 2008.

---

<sup>7</sup> Este es entendido como aquel que predomina, independientemente del medio social considerado.

BERGER, D., ROCHIGNEUX, J., BERNARD, S., MORAND, J., MOUGNIOTTE, A., 2015. Éducation à la sexualité : conceptions des élèves de 4e et 3e en collège et SEGPA. Santé Publique, vol. 27, n° 1, p. 17- 26.

BLANC, L. Acceptabilité de la pilule contraceptive masculine : enquête auprès de 3368 hommes français. Médecine humaine et pathologie., HAL. BOUSQUET, D. Présidente du Haut Conseil para a Igualdade entre Mulheres e Homens Rapport n°2016-06-13-SAN-021 publicado em 13 de junho de 2016.

BOZON, M. 2012. Autonomie sexuelle des jeunes et panique morale des adultes. Le garçon sans frein et la fille responsable. Agora, vol. 1, n° 60, p. 121-134.

BOZON, M. La nouvelle normativité des conduites sexuelles, ou la difficulté de mettre en cohérence les expériences intimes ? In : MARQUET, J. (dir.). Normes et conduites sexuelles contemporaines. Approches sociologiques et ouvertures disciplinaires. Louvain-la-Neuve (Belgique) : Academia Bruylant, 2004, p. 15-33.  
BOZON, M. Sociologie de la sexualité. Paris : Armand Colin, 2009.

C.C..N. (Comité consultatif National d'Ethique pour les Sciences de la Vie et de la Santé), La documentation Française: La contraception chez les personnes handicapées mentales). La Contraception chez les personnes handicapées mentales, 1996)

CARESME, N. 2014. Cadre légal et professionnel d'une pratique sexuelle. Le sociographe, vol. 47, n° 3, p. 21-30.

CHOPPIN, A. « Le manuel scolaire, une fausse évidence historique », *Histoire de l'éducation* [En ligne], 117 | 2008, mis en ligne le 01 janvier 2013, consulté le 30 septembre 2016. URL : <http://histoireeducation.revues.org/565> ; DOI : 10.4000/histoire-education.565

CHOPPIN, A., « l'histoire des manuels scolaires, un bilan bibliométrique de la recherche française », in: CIASE, Rapport sur la pédophilie au sein de l'église, 2019. <https://www.ciase.fr/revue-de-presse/articles/>

CLAIR, Isabelle. Les jeunes et l'amour dans les cités. Paris : Armand Colin, coll. « Individu & Société », 2008.

CLER, Amour et Famille : classes dominantes et morale sexuelle. Genre, sexualité & société [En ligne], 18 | Automne 2017, online dia 01 de dezembro de 2017.

CORBIN A., COURTINE A., VIGARELLO G., *Histoire du corps*, volume 1. 2005.

CORBIN, Alain. Les filles de noce. Misère sexuelle et prostitution au XIXe siècle. 2e éd. Paris : Flammarion, 2010.

D.A.P., Document d'application des programmes, Sciences et Technologie, Cycle 3, 2002.

FERREIRA CAVALCANTE I., GLEYSE J., DE LIMA NETO A., THOMAS J., Sexe, sexualité et genre dans l'enseignement professionnel au Brésil et en France Broché – Livre grand format, 9 mars 2021.



- FOUCAULT, M. Histoire de la sexualité. Tome 1 : La volonté de savoir. Paris : Gallimard, 1976.
- FOURCADE B. & OURTAU M., Le BEP : Un diplôme, deux finalités ? In: Formation Emploi. N.66, 1999.
- FRADOIS, G., 2019. Méthode contraceptive et pédagogie scolaire : 'l'éducation affective, relationnelle et sexuelle', du CLER dans l'enseignement catholique en France. In : GIRARD, Gabriel, PER
- GALLOT, F., PASQUIER, G., 2018. L'école à l'épreuve de la 'théorie du genre' : les effets d'une polémique : Introduction. Cahiers du Genre, vol. 65, n° 2, p. 5-16.
- GELLY, M., Les inégalités sociales, objet invisible pour l'éducation sexuelle ? Enquête ethnographique sur l'éducation sexuelle dans les collèges. *Sciences sociales et santé*, vol. 31, n° 4, 2013.
- GIAMI, A. Une histoire de l'éducation sexuelle en France : une médicalisation progressive de la sexualité (1945-1980). *Sexologies*, n° 16, 2007.
- GLEYSE, J. Corps laïques ou corps religieux ? Une analyse des manuels scolaires de morale au XXe siècle, *Tréma*, Montpellier : IUFM de Montpellier, 2012, pp. 42-71.
- HALDE, relatório encomendado em 2008 pela Alta Autoridade contra a Discriminação e pela Igualdade sobre o lugar dos estereótipos e da discriminação nos livros escolares sob a direção de Pascal Tisserant e Anne-Lorraine Wagne;
- HAUT CONSEIL À L'ÉGALITÉ (HCE), 2016. Relatório sobre educação em sexualidade. Relatório n° 2016- 06-13-SAN-021.
- HAUT CONSEIL À LA SANTÉ PUBLIQUE (HCSP), 2016. Santé sexuelle et reproductive. Relatório : <https://www.hcsp.fr/explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=550> JASMIN, E., 2007. Existe-t-il une place pour l'amour dans l'éducation sexuelle ? Approche comparative entre les Etats-Unis, les Pays-Bas et la France. *Informations sociales*, vol. 8, n° 144, p. 56-63.
- JELLAB, A. *Sociologie du lycée professionnel. L'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail, 2008.
- JORF (Journal Officiel République Française, n° 0180 du 05/08/1982 relative à La dépénalisation de l'homosexualité.)
- KHEMILAT, F. (entretien avec GALLOT F. & PASQUIER G.), 2018. Les Journées de retrait de l'école : une mobilisation très relative des musulmans de France. *Cahiers du Genre*, vol. 65, n° 2, p. 41-57.
- KNIBIEHLER, Y. *La sexualité et l'histoire*. Paris : O. Jacob, 2002.

LE MAT, A. L'homosexualité, une 'question difficile'. Distinction et hiérarchisation des sexualités dans l'éducation sexuelle en milieu scolaire. *Genre, sexualité & société*, n° 11, 2014.

LE MAT, A. Parler de sexualité à l'école. Controverses et luttes de pouvoir autour des frontières de la vie privée. Thèse de doctorat. *Science politique*. Lille : Université de Lille2. 2018.

LIPPMAN, W. *Public opinion*, New-York, cité dans R. AMOSSY, *Les idées reçues. Sémiologie du stéréotype*, Paris, 1991, introduction et chap. I, 1991.

LUCA BARRUSSE V., LE DEN M. (éds.). Les politiques de l'éducation à la sexualité en France. Avancées et résistances. Paris : L'Harmattan. Coll. Logiques sociales, 2016.

LUCA BARRUSSE, V. 2010. Le genre de l'éducation à la sexualité des jeunes gens (1900-1940). *Cahiers du Genre*, vol. 49, n° 2, 2010.

MAILLARD Fçe., « Les « petits » diplômes professionnels français dans la politique éducative et sur le marché du travail », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* [En ligne], Hors-série n°4 | 2013.

MÉNARD, G. *Religion et sexualité à travers les âges*, Presses de l'Université Laval, 2018. HCE – Rapport relatif à l'éducation à la sexualité.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN), Circulaire (MEN, C) du n° 2018-111 du 12-9-2018, A circular que cancela e substitui a circular n° 2003-027 de 17 de fevereiro de 2003 sobre educação sexual em escolas, colégios e liceus especificará o tratamento da violência sexual.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN), DIRECTION DE L'ÉVALUATION DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE (DEPP). L'éducation à la santé dans les établissements du second degré (2008-2009). Nota de informação, 11-17, p 1-6, 2011.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN), Information et éducation sexuelles. Circulaire n° 73-299, 23 juillet, Bulletin officiel de l'Éducation nationale, n° 30, 26/07/1973.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (MEN). implementação nas escolas de uma política de informação e prevenção em saúde, particularmente a AIDS. Circular No. 89-119 de 18/05/1989. Bulletin officiel de l'Éducation nationale, No. 22 de 1/06/1989, pp. 1352-1353.

OMS, *Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé*, n° 2, p. 100.

PAGET, D. Petite histoire des collèges et des lycées, F.S.U. éditions du Temps, 2008.

PAICHELER, G. *Sexualité, normes et contrôle social*. Paris : L'Harmattan, coll. « sexualité humaine », 2003.

PELLEGRIN, P. « De la nature de la femme... », *Le point*, Hors-série, numéro 18, avril-mai 2015, Aristote, Notre père à tous, p19.

PINELL, P. *Une épidémie politique, la lutte contre le sida en France. 1981-1996*. Paris : PUF, 2002.

PLANNING FAMILIAL&TERPAN (laboratoire). *Sondage : sexualité : un sujet facile à aborder entre parents et enfants ? 2018*. URL : <http://www.datapressepremium.com/rmdiff/2006531/CPSondageEducatonSexuelle.pdf>

PORTIER, Ph. *Religion et politique*. Paris : Sciences. Po Les Presses, 2017, p. 211-221.

POUTRAIN, V. L'évolution de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires. *Éducation et socialisation* [En ligne], 36 | 2014, URL : <http://journals.openedition.org/edso/951>.

PROST, A. "Travaillez, sinon vous serez orientés » : essai sur les difficultés actuelles des collèges et lycées français Author(s): Antoine Prost Source: *The French Review*, Vol. 58, No. 6 (May, 1985), pp. 793-804.

RELATÓRIO encomendado pela Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Egalité (Alta Autoridade contra a Discriminação e pela Igualdade) sobre o lugar dos estereótipos e da discriminação nos livros escolares sob a direção de Pascal Tisserant e Anne-Lorraine Wagne.

RELATÓRIO sobre a avaliação da lei de julho de 2001 sobre educação sexual <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/104000050.pdf>. 2001.

RÉPAULT, Cl., "La sexualité aujourd'hui". Un article publié dans l'ouvrage sous la direction de Jacques Dufresne, Fernand Dumont et Yves Martin, *Traité d'anthropologie médicale*. L'Institution de la santé et de la maladie. Chapitre 36, pp. 733-742. Québec: Les Presses de l'Université du Québec, l'Institut québécois de recherche sur la culture (IQRC), Presses de l'Université de Lyon, 1985, 1245 pp.

SAUVET, A. « État des lieux des connaissances, représentations et pratiques sexuelles des jeunes adolescents. Enquête auprès des 316 élèves de 4ème et 3ème d'un collège du Nord de Montpellier », *Mémoire de DU Sexologie*, Faculté de Médecine- Montpellier-Nîmes, 2009.

SCHARTZ, O. « Peut-on parler des classes populaires ? », *La vie des idées*, [www.laviedesidees.fr/Peut-on-parler-des-classes.htm](http://www.laviedesidees.fr/Peut-on-parler-des-classes.htm), 2011.

SEIGNOBOS, Ch. *La méthode historique appliquée aux sciences sociales*. 1901.

SEVEGRAND, M. *Les enfants du Bon Dieu. Les catholiques Français et la procréation au XXe siècle*. Paris : Albin Michel, 1995.

SIMON, P., *Le contrôle des naissances*, Payot, 1966.

SINOUE, J. Manuel Economie Sociale et Familiale destiné aux élèves de C.A.P. (3<sup>e</sup> professionnel d'aujourd'hui), aux éditions Casteillan, 1984.

SOURCE <http://www.assemblee-nationale.gouv.fr>, le 17 mai 2002.

TANGUY, L. *L'enseignement professionnel en France. Des ouvriers aux techniciens*. Paris : PUF, 1991.

VERBA, D., GUÉLAMINE, F. Interventions sociales et faits religieux : Les paradoxes des logiques identitaires. Rennes : Presses de l'EHESP, 2014.

VERGNIUOX, A. *40 ans des sciences de l'éducation*, A. VERGNIUOX (dir.), Caen, PUC, 2009.

VINCENT, R. & THIEME TIMERI. *Évolution de l'enseignement de la notion de plaisir sexuel en sciences de la vie et de la terre au lycée de 1983 à 2019*. Education. Mémoire de Master II, 2021, Archive-Ouverture.