

O ensino de contabilidade ministrados nos cursos de Tecnologia em Gestão Financeira

The teaching of accounting taught in Technology courses in Financial Management

Recebido: 29/12/2022 | **Revisado:** 13/04/2023 | **Aceito:** 13/04/2023 | **Publicado:** 16/11/2023

Camila Silva Zanardi

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1162-8026>
FATEC-Osasco
E-mail: camilazanardi@outlook.com

Douglas Silva Neves

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8255-4335>
FATEC-Osasco
E-mail: douglas.silvaneves@hotmail.com

Jhonnatan Silva de Sousa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5243-7958>
FATEC-Osasco
E-mail: jhonnatanctt@gmail.com

Fernando de Almeida Santos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1716-2802>
FATEC-Osasco
E-mail: fernando@fernandoasantos.com.br

Como citar: ZANARDI, C. S.; et al.; O ensino de contabilidade ministrados nos cursos de Tecnologia em Gestão Financeira. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, [S.l.], v. 2, n. 23, p. 1-22, e13829, nov. 2023.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Resumo

O conteúdo de Contabilidade fundamenta-se como um componente relevante no currículo dos cursos de graduação. Ao analisar a Matriz Curricular desses cursos pode-se obter uma perspectiva de como as Instituições de Ensino Superior (IES) estão provendo os seus estudantes sob este foco. O presente artigo objetiva comparar a forma de oferta de disciplinas de Contabilidade nos cursos de Tecnologia em Gestão Financeira no cenário brasileiro. Neste sentido, realizou-se o comparativo das disciplinas de Contabilidade de cursos avaliados pelo Enade com nota 4 ou 5. Essa análise resultou na conclusão de que os cursos com nota 5 possuem carga horária maior que os cursos com nota 4. Essa pesquisa oferece contribuições para propor discussão sobre esse tópico e melhoria dos conteúdos de Contabilidade ofertados pelos cursos superiores.

Palavras-chave: Curso de Gestão Financeira. Contabilidade. ENADE.

Abstract

The Accounting content consists of a relevant component in the curriculum of undergraduate courses, therefore, when analyzing it, it is possible to obtain a perspective of how Higher Education Institutions (HEIs) are providing their students with this focus. The article aims to compare the way in which Accounting disciplines are offered in Technologist courses in Financial Management in Brazil. For this, a comparison of the Accounting disciplines of courses with grade 4 or 5 in ENADE was carried out. The study concluded that courses with grade 5 have a higher workload than courses with grade 4. The research seeks to contribute to the discussion and improvement of Accounting content offered by higher education courses.

Keywords: Financial Management Course. Accounting. ENADE.

1 INTRODUÇÃO

A Contabilidade é a ciência que estuda, controla e registra os fenômenos econômico-financeiros que afetam o patrimônio de entidades. O principal objetivo é fornecer informações confiáveis da situação de um patrimônio para os seus usuários. Possui contribuição significativa dentro das organizações, como confirma Marion (2008, p. 25):

A Contabilidade é o grande instrumento que auxilia a administração a tomar decisões. Na verdade, ela coleta todos os dados econômicos, mensurando-os monetariamente, registrando-os e sumarizando-os em forma de relatórios ou de comunicados, que contribuem sobremaneira para a tomada de decisões.

Nos últimos anos, o cenário do mercado de trabalho sofreu grandes transformações. Influenciada pela revolução tecnológica, mudanças intensas trouxeram maior dinamismo à aquisição de informações contábeis nas empresas. Este dinamismo, também resultante da maior concorrência empresarial, exigiu que os profissionais contabilistas ligados às organizações tivessem mais e melhores competências e capacitâncias para que pudessem desempenhar as várias tarefas existentes. (EVANGELISTA, 2005)

De acordo com Takahashi (2010), por consequência dessas mudanças, as inovações nos processos produtivos passam a exigir cada vez mais que os trabalhadores recebam Educação Básica, além de qualificação profissional contínua.

Nas últimas décadas, o Brasil apresentou uma significativa expansão do número de ingressantes no Ensino Superior. Dentre as modalidades educacionais ofertadas, destaca-se o aumento no número de ingressantes dos cursos superiores de Tecnologia. De acordo com o Inep (2020), o período de 2009 a 20, o grau tecnológico registrou o maior crescimento em termos percentuais, correspondente a 132,5%.

A respeito do crescimento na procura pelo Ensino Superior Tecnológico, este estudo realizou um levantamento das Instituições de Ensino Superior do Brasil em cursos de Tecnologia em Gestão Financeira, a partir do banco de dados do Enade, com critérios de análise das instituições que apresentaram resultados de avaliações entre 4 ou 5, além da análise da grade curricular, ementa e a inserção da disciplina de Contabilidade ou equivalente. O objetivo desse levantamento foi o de propor melhorias na grade curricular dos cursos de Tecnologia em Gestão Financeira, proporcionando as condições requeridas para o desenvolvimento e aprimoramento das atitudes, habilidades e conhecimento, indispensáveis para o melhor desempenho e desenvolvimento da profissão. Com vistas a motivar reflexões às Instituições de Ensino Superior e sociedade sobre estratégias que podem ser traçadas a partir dos resultados levantados nesse estudo e como proposta de maximizar a ministração da disciplina de Contabilidade.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta seção discorre-se sobre o referencial teórico composto por três subtópicos, o primeiro discorre sobre a evolução da graduação tecnológica no Brasil, o segundo expõe uma visão específica da atuação do gestor financeiro e seus desafios, o terceiro discute a relevância da Contabilidade na formação do profissional, caracterizando-a como uma ferramenta de gestão e evidenciando a necessidade de atualização dos profissionais frente às necessidades exigidas pelo mercado.

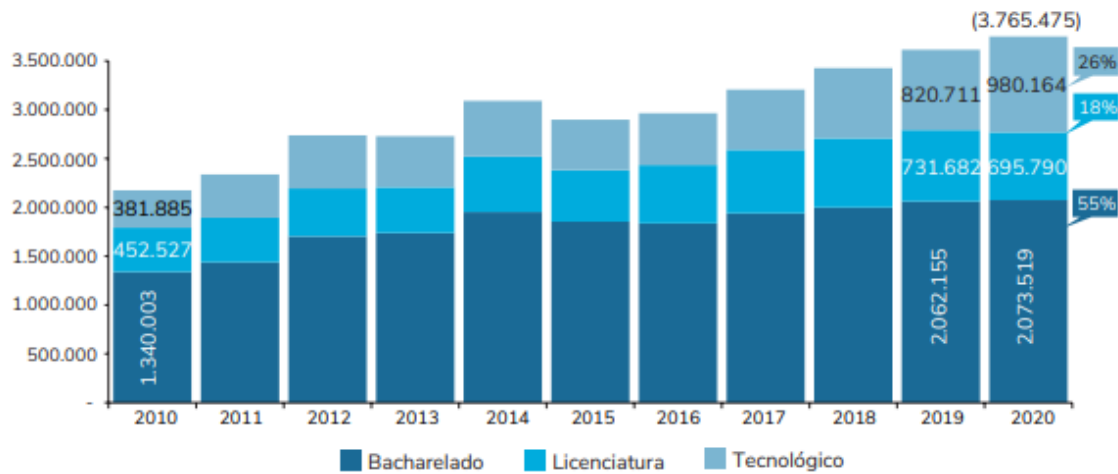
2.1 GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA NO BRASIL

Segundo Martins (2002), “as primeiras escolas de Ensino Superior foram fundadas no Brasil em 1808 com a chegada da família real portuguesa ao país”. A princípio, essas escolas não possuíam cunho universitário, passando a adquiri-lo somente na década de 1930. Takahashi (2010) afirma que, em meados do século XX, o contexto de industrialização, modernização e a instalação de empresas no país provocaram a necessidade de trabalhadores qualificados para atender essas demandas. Com isso, começaram a ser ofertados os cursos superiores de tecnologia, além de haver um grande incentivo à ampliação dessa modalidade de ensino durante a década de 1970, tendo como precursores as instituições privadas.

Segundo Takahashi (2010), os cursos superiores de tecnologia, criados em 1970, passaram por diversas reformulações promovida por decretos, esses tinham como objetivo prever a ampliação do Ensino Superior e ao atendimento da demanda do mercado.

Com base na Figura 1, observa-se que o Brasil demonstrou nas últimas décadas uma impactante expansão do número de ingressantes no Ensino Superior. Dentre as modalidades educacionais ofertadas, destaca-se o aumento no número de ingressantes dos cursos superiores de tecnologia. De acordo com o INEP (2020), o período de 2010 a 2020, o grau tecnológico registrou o maior crescimento em termos percentuais, sendo este 156,7%.

Figura 1: Número de Ingressos em Cursos de Graduação por Grau Acadêmico – 2010-2020



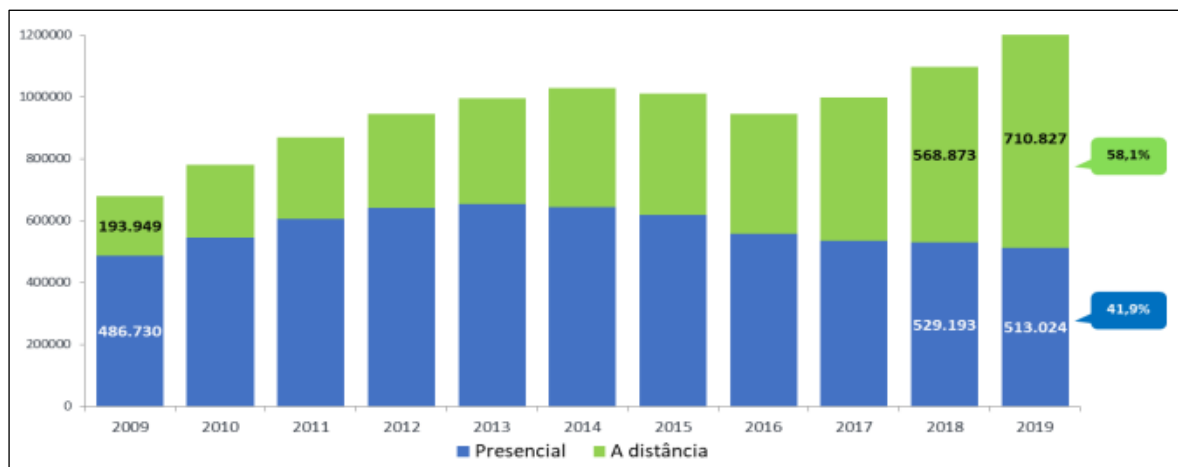
Fonte: Inep, 2020.

O Inep (2020) exibe dados para o número de matrículas em cursos tecnológicos entre os anos de 2019 a 2020, o qual aponta o crescimento de 19,4%, o maior índice entre os graus acadêmicos, incluindo licenciatura e bacharelado. De acordo com o levantamento do Inep (2020) e como observado na

Figura 2, 58,1% desses estudantes (710.827) cursam a graduação tecnológica por Ensino a Distância (EaD), enquanto a outra parcela de 41,9% dos alunos de cursos tecnológicos, 513.024, optaram pelo ensino presencial; em 2019, cerca de 1,2 milhão de estudantes optam por esse grau acadêmico.

Outro dado apontado pelo Inep (2020) é a significativa variação positiva de 266,5% no período de 2009 a 2019 nas matrículas em cursos tecnológicos de modalidade a distância (EaD) em relação à variação positiva de 5,4% no número de matrículas de cursos presenciais.

Figura 2: Número de Matrículas em Cursos de Graduação Tecnológicos, por Modalidade de Ensino – 2009-2019



Fonte: Inep, 2020.

Os pontos elencados mostram a adesão crescente de novos alunos no Ensino Superior tecnológico e trazem embasamento para a importância de buscar por melhorias no currículo dos cursos superiores tecnológicos. A análise desses dados demonstra a necessidade de maximizar a qualidade da educação, a fim de formar profissionais capacitados e preparados para o mercado de trabalho.

2.2 TECNOLOGIA EM GESTÃO FINANCEIRA

Segundo Fulgencio (2007), a gestão financeira é um conjunto de ações e procedimentos administrativos envolvendo o planejamento, análise e controle das atividades financeiras, visando maximizar os resultados econômico-financeiros decorrentes das atividades operacionais.

No Brasil, o curso de Tecnologia em Gestão Financeira está entre os dez mais procurados, em 2019, pelos alunos da rede privada de ensino, conforme Figura 3.

Figura 3: Os dez maiores cursos de graduação em Tecnologia, em número de matrículas, por categoria Administrativa - Brasil 2020.



Fonte: Inep, 2020.

Do total de interessados na rede privada, 7% estão matriculados no curso de Tecnologia em Gestão Financeira, superando o primeiro colocado da rede pública.

A gestão financeira influencia todos os setores da empresa, já que todos dependem de um orçamento e, segundo Marques (2020), sua adoção no ramo empresarial é necessária independente do porte ou atuação da empresa, dado que ela torna possível a diminuição de gastos inapropriados ou não prioritários e direciona os recursos para uma aplicação que intensifique os resultados da empresa.

O capital é essencial para a sobrevivência de qualquer empresa e a responsabilidade de gerenciá-lo está na figura do administrador financeiro, conforme salienta Gitman (2002, p. 2):

Sem capital que atenda às necessidades da empresa, seja para financiar seu crescimento ou para atender às operações do dia-a-dia, não podemos desenvolver e testar novos produtos, criar campanhas de marketing, comprar alimentos, manter ou construir novas empresas. O papel do administrador financeiro é assegurar que este capital esteja disponível nos momentos adequados, no momento certo e ao menor custo, se isso não ocorrer a empresa não sobreviverá.

Dentre as suas capacidades, estão a elaboração de relatórios analíticos e indicadores para acompanhamento dos resultados financeiros das empresas e embasamento para tomada de decisões, avaliação dos custos das fontes de financiamento e de produção a curto e longo prazo, articula soluções de fluxo de caixa,

explora alternativas potenciais de captação e aplicação de recursos financeiros, além de gerenciar processos financeiros com emissão de parecer técnico em sua área de formação. (MEC, 2016)

O gestor financeiro atua na área corporativa e pessoal, esse leque de conhecimentos pode ser aplicado tanto para as finanças corporativas, em que altas cifras são administradas e movimentadas, quanto no campo pessoal, por meio do controle financeiro, gestão e ampliação do patrimônio do indivíduo. Além de empresas de todos os ramos, o gestor financeiro pode atuar em instituições financeiras, órgãos públicos, instituições de ensino ou consultorias. (MEC, 2016)

O campo de atuação do gestor financeiro pode apresentar certa diferenciação no crescimento pessoal e profissional, neste sentido e corroborando para esse ponto, Cerbasi (2008, p. 42) afirma que o gestor financeiro ajuda a refletir para tomar as grandes decisões relativas ao dinheiro ao longo da vida, seja da pessoa física ou da pessoa jurídica.

A atuação desse profissional em um mundo cada dia mais globalizado torna-se vital, segundo Horne e Wachowicz (2008, p.2),

Atualmente, fatores externos têm um impacto crescente no gestor financeiro. Aumento da concorrência corporativa, mudanças tecnológicas, volatilidade na inflação e taxas de juros, incerteza econômica mundial, taxas de câmbio flutuantes, mudanças na legislação tributária, questões ambientais e preocupações éticas sobre certas transações financeiras devem ser tratadas quase diariamente.

Um exemplo dessa atuação dinâmica está na recente pandemia de Covid-19 que impactou todos os países e exigiu dos gestores financeiros uma rápida análise dos indicadores, leitura da situação global, mudança do padrão de consumo da população, trabalho remoto ou híbrido e também desencadeou a necessidade de reestruturação das despesas corporativas e sua gestão. (Freitas, 2022)

Diante desses aspectos, é possível constatar a relevância da gestão financeira no meio empresarial, sendo um dos fatores determinantes na análise de custos, provedor de indicadores e análises que auxiliam nas tomadas de decisões, além da otimização na captação e aplicação de recursos disponíveis, visando maximizar o lucro final das empresas.

2.3 A RELEVÂNCIA DA CONTABILIDADE NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE GESTÃO FINANCEIRA

Segundo Iudícibus, Martins e Gelbcke (2010), a Contabilidade é, de forma objetiva, um sistema de informação e avaliação com o intuito de proporcionar a seus

usuários as demonstrações e análises econômicas, financeiras, físicas e de produtividade associadas aos objetos da entidade contábil. É enfatizado pelos autores que, a Contabilidade é claramente uma ciência de finalidade social, porém, em sua metodologia de mensuração, engloba tanto Ciências Sociais quanto as quantitativas. Atua na avaliação periódica entre passados e futuros para fornecimento de informações para tomada de decisões gerenciais.

Dadas as constantes mudanças no cenário econômico mundial, há um grande desafio por parte das organizações em adequar suas práticas de gestão ao novo momento do mercado. Essas mudanças estão ocorrendo nos âmbitos tecnológico, de gerenciamento, econômico e social, financeiro, ambiental e tantos outros, exigindo que as empresas tenham meios confiáveis para obter informações críticas, apropriadas e em tempo hábil para contribuir com o processo de tomada de decisão. A Contabilidade será caracterizada como uma ferramenta de gestão que fornecerá as informações necessárias, auxiliando o processo competitivo, a necessidade de aprimoramento das novas tecnologias, bem como a globalização do mercado, tornando-se assim indispensável para o sucesso da empresa.

Informações contábeis é fundamental para a "sobrevivência financeira" de qualquer entidade, sendo necessário à sua evidenciação, tanto no Brasil, quanto no campo internacional. (MISSAGIA e VELTER, 2005)

A expansão do capitalismo e o processo de globalização fizeram com que a internacionalização da profissão contábil se tornasse irreversível. Segundo Niyama e Silva (2008), a ampliação das relações comerciais e internacionais no contexto globalizado, a necessidade de investimento e os avanços tecnológicos - que facilitam o acesso à informação - exigem uma linguagem comum entre os países, estabelecendo padrões contábeis uniformes.

No Brasil, o processo de harmonização aconteceu por intermédio da sanção das Leis nº 11.638/07 e 11.941/09, que alteram em parte a Lei nº 6.404/76 (Lei das Sociedades Anônimas). Tal legislação determinou que a Comissão de Valores Mobiliários (CVM) adotasse a normatização contábil de acordo com os padrões internacionais, permitindo ainda que os reguladores fizessem convênio com a entidade que estudava e produzia tais normas, a International Accounting Standards Board (IASB). Esse mecanismo fez com que o Comitê de Pronunciamentos Contábeis (CPC) passasse a ser o principal gerador de normas contábeis no Brasil, sendo o direcionamento para a convergência total com as normas produzidas pelo IASB. A obrigatoriedade da adoção às normas internacionais ocorreu no exercício de 2010 para as novas companhias abertas.

Além de fazer com que os negócios operem em um nível de transparência excelente - relativo às práticas de contabilidade - e tornar possível a interpretação das informações contábeis por todos os países, o fator de harmonização torna-se ainda mais relevante por atrair capital estrangeiro. Dessa forma, a adoção das normas é extremamente importante para que a empresa mantenha suas operações financeiras dentro dos padrões internacionais.

A evolução da tecnologia vem transformando a cada dia a profissão contábil, exigindo dos profissionais a adesão a novos recursos para se manterem efetivos no mercado. Além da atualização com as tendências tecnológicas, segundo Luo, Meng &

Cai (2018), há também uma preocupação em otimizar e adaptar *software* de contabilidade que atendam às particularidades da empresa e de o profissional estar apto à aprendizagem de como utilizar tecnologias avançadas. Os autores citam cinco tecnologias que auxiliam a migração para uma automação contábil, dando novas funções para os profissionais da Contabilidade, sendo elas: Inteligência Artificial (IA), computação em nuvem, inovações em *software*, aplicativos móveis e canais digitais. O Quadro 1 apresenta a concepção e características de cada uma delas.

Quadro 1: Novas tecnologias para a contabilidade

Tecnologia	Características
Inteligência Artificial (IA)	A aplicação da Inteligência Artificial poderá solucionar os pontos de ineficiência e de baixo valor agregado na área contábil, fazendo com que os contadores se voltem para um trabalho mais criativo e agreguem maior valor à empresa. A aplicação da Inteligência Artificial promoverá o desenvolvimento e a inovação do setor contábil, aprimorando a competitividade das empresas.
Computação em nuvem	Recursos que promovem o compartilhamento de dados, os contadores serão beneficiados com a possibilidade de executar tarefas contábeis em qualquer local, disponibilizando relatórios e informações financeiras em nuvem.
Inovações em <i>software</i>	Promove a melhoria na precisão e redução de margens de erro, evitando multas fiscais e demais problemas com o governo. Há também a otimização de processos de auditoria, com a adoção de um <i>software</i> superior, tornando-as mais eficazes.
Aplicativos móveis	Com os aplicativos móveis, se insere a possibilidade de gerenciamento de negócios de uma forma mais fácil e em qualquer lugar. Pode-se também, facilitar o processo de envio de faturas, declarações de despesas e recibos, tornando mais mensuráveis por meio de smartphones ou tablets.
Canais digitais	É uma ferramenta fundamental para as empresas manterem o contato com sua base de clientes atuais e também como forma de expansão da marca, atraindo novos e potenciais clientes. O profissional de contabilidade terá em suas mãos um instrumento de marketing e venda.

Fonte: Adaptado de Luo, Meng & Cai, 2018.

Verifica-se que a atuação do profissional de contabilidade nas empresas tende a ser de grande relevância devido à pluralidade de conhecimentos abordados nas diversas áreas oferecidas e apresentadas na grade curricular durante a sua graduação, o que contribuirá com o aprimoramento da sua capacidade de projetar, coordenar e controlar processos de gestão financeira, bem como analisar e interpretar as modificações ocorridas no aspecto econômico, financeiro e patrimonial das empresas.

Diante disso, nota-se a relevância da disciplina de Contabilidade no curso de Tecnologia em Gestão Financeira, que fornece conceitos e ferramentas básicas,

auxiliando as empresas na coleta, processamento e relato de informações para decisões operacionais e administrativas, sendo um instrumento de apoio na gestão dos negócios. Trata-se também de um elemento que vem sendo transformado em diferentes aspectos relacionados à convergência das normas contábeis nacionais e internacionais, mas principalmente, diante do avanço contínuo cada vez mais rápido da tecnologia contábil, por meio de recursos e ferramentas de integração como os Sistemas Integrados de Gestão (ERP) e a Inteligência Artificial.

3 METODOLOGIA

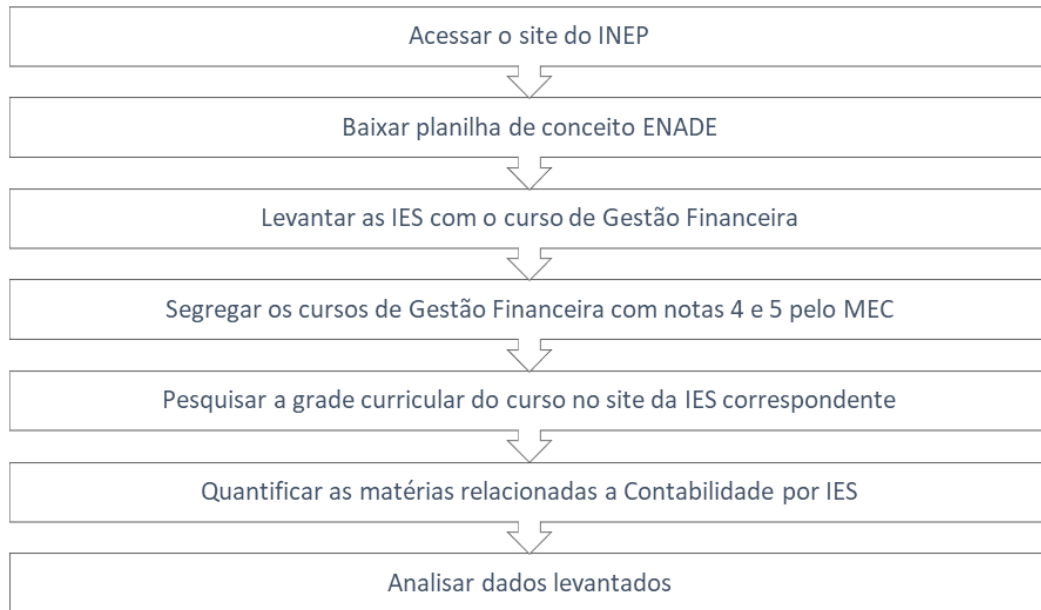
Nesta pesquisa, foi realizado o levantamento das Instituições de Ensino Superior (IES) do curso de Tecnologia em Gestão Financeira avaliados com nota 4 e 5 pelo MEC. Considerando o banco de dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep) partiu-se para a análise da grade curricular desses cursos com foco nas matérias relacionadas à Contabilidade, incluindo nesta análise, a carga horária e período. Pode-se classificar esse estudo, de acordo com Creswell (2010), como descritivo, de índole qualitativa e de análise documental.

Raupp e Bauren (2006) afirmam que boa parte dos estudos na área da Contabilidade utilizam o método descritivo de pesquisa para conceber aspectos e comportamentos de populações específicas. Uma abordagem qualitativa propõe salientar características que não podem ser discernidas quantitativamente.

Segundo Gil (2002), é necessário identificar os procedimentos técnicos de pesquisa: bibliografias, registros, *post hoc*, levantamentos e estudos de caso, a fim de analisar os fatos e confrontar as visões teóricas com os dados reais. Portanto, o presente estudo utilizou a análise documental como procedimento técnico e processamento analítico dos dados, sendo esses reprocessados de acordo com o assunto e objetivo do estudo.

Para realizar o levantamento dos dados para análise, considerou-se que estava disponível o conteúdo de todas as instituições, fundamentando-se na Portaria do Ministério da Educação e Cultura, nº 40, Art.32, emitida em 12 de dezembro de 2007, que obriga a divulgação nas páginas eletrônicas das instituições. Foi utilizada a sequência lógica, conforme Figura 4: para realizar o levantamento dos dados para análise, foi necessária a consulta ao *site* do Inep que dispõe de todas as IES do Brasil e de suas respectivas notas de classificação. Com a posse dos dados, foram categorizadas as IES de acordo com a nota 4 e 5, consultando nos sites das Instituições as respectivas grades curriculares e notas atribuídas pelo MEC. A Figura 4 ilustra o Fluxograma para obtenção dos dados analisados:

Figura 4: Fluxograma para obtenção dos dados das IES



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Após o levantamento dos dados, foi utilizado um *software* para elaboração de gráficos e tabelas, mensurando as informações e os resultados serão discutidos em Resultados e Discussões.

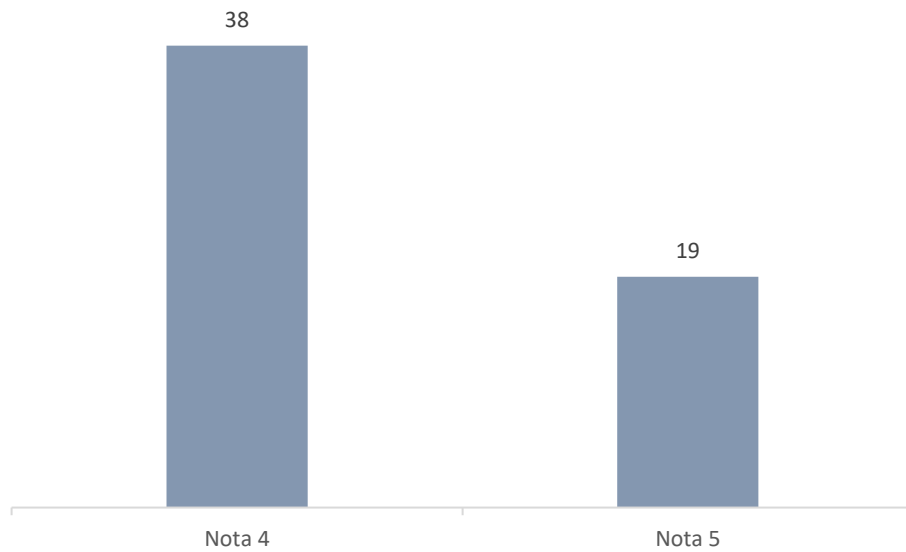
4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta seção serão apresentados os resultados da pesquisa e as respectivas análises.

4.1 CARACTERIZAÇÃO POR IES

No total, foram analisados 57 cursos de Tecnologia em Gestão Financeira de IES de diferentes localizações, sendo 38 com nota 4 pelo MEC e 19 com nota 5, conforme demonstrado no Gráfico 1.

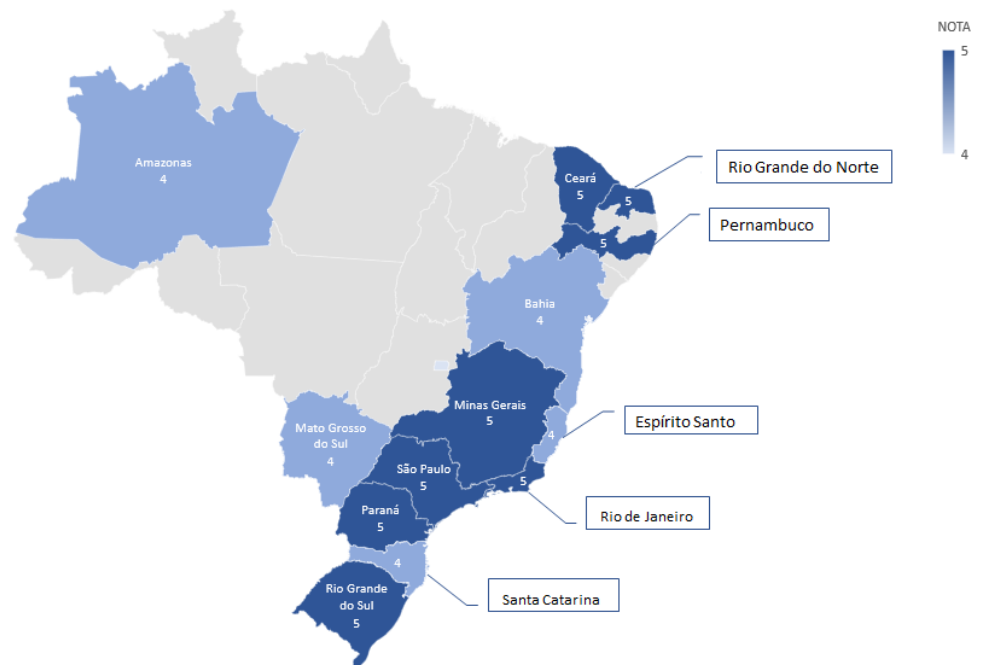
Gráfico 1: Quantidade de cursos com nota 4 e 5 pelo MEC



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

A localização das IES em estudo estão demonstradas na Figura 5:

Figura 5: Localização das IES com nota 4 e 5 pelo MEC

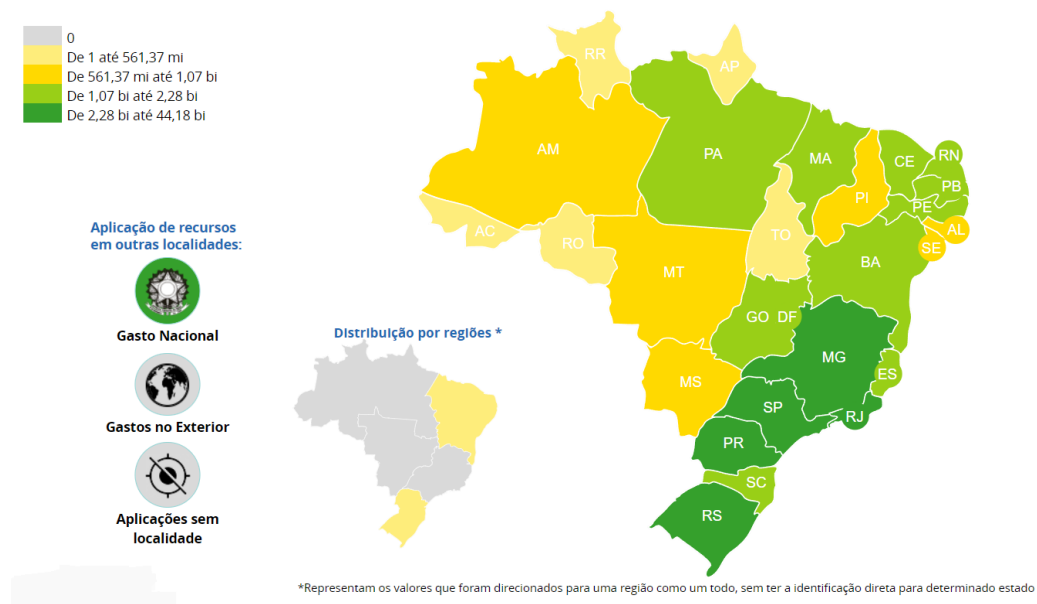


Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

O mapa da Figura 5 mostra que, além da região Sudeste (Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo), os estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Pernambuco, Paraná e Rio Grande do Sul possuem maior concentração de instituições com nota 5. Em contrapartida, os estados do Amazonas, Bahia, Espírito Santo, Mato Grosso do Sul e Santa Catarina possuem nota 4. Nota-se também que a concentração está voltada para a região da costa do país, enquanto o Centro-Oeste brasileiro não marca presença nos dados pesquisados.

A distribuição das despesas com educação por localidade referente às instituições públicas está ilustrada na Figura 6, conforme os dados obtidos do Portal da Transparência datado de 2020.

Figura 6: Mapa de distribuição das despesas educacionais por localidade



Fonte: Portal da Transparência, 2022.

É possível comprovar a qualidade do estudo apontado na Figura 5: Localização das IES com nota 4 e 5 pelo MEC com a despesa educacional das localidades, demonstrado na Figura 6. A região Sul, o estado de Santa Catarina recebe um investimento menor que os estados adjacentes Rio Grande do Sul e Paraná, pode-se analisar que esse estado, Santa Catarina, como o único com nota 4 no Enade. A mesma situação pode ser observada na região Sudeste com Espírito Santo em comparação com Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.

4.2 CARACTERIZAÇÃO POR GRADE CURRICULAR

O Quadro 2 apresenta as disciplinas de Contabilidade e correlatas de cursos de Tecnologia em Gestão Financeira consideradas no estudo.

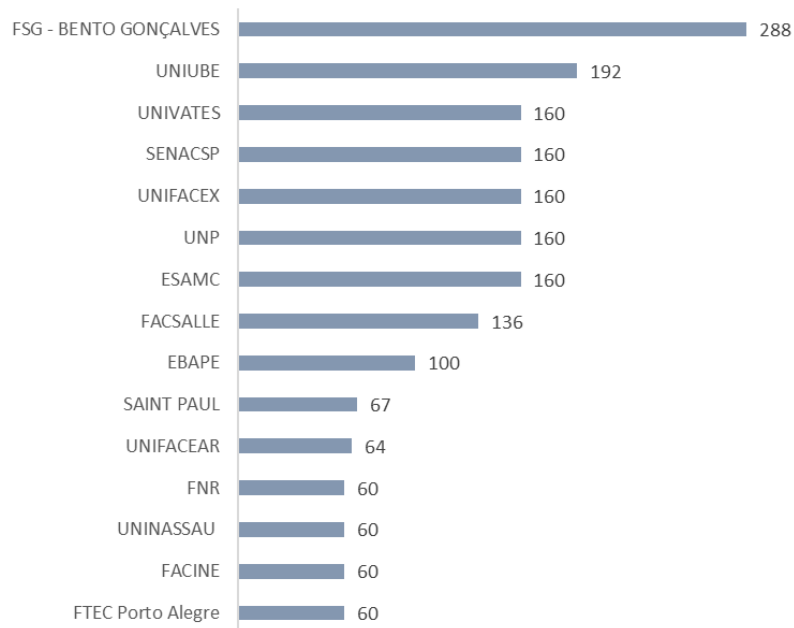
Quadro 2: Disciplinas de Contabilidade do curso de Tecnologia em Gestão Financeira consideradas no estudo

Disciplinas
Contabilidade gerencial
Contabilidade
Contabilidade básica
Contabilidade básica, custos e formação de preços
Contabilidade de custos
Contabilidade de custos e formação de preços
Contabilidade e análise das demonstrações financeiras
Contabilidade e análise de custos
Contabilidade e finanças (ead)
Contabilidade e o mundo dos negócios
Contabilidade empresarial
Contabilidade geral
Contabilidade gerencial
Contabilidade gerencial e análise de custos
Contabilidade intermediária I
Contabilidade intermediária II
Contabilidade intermediária III
Contabilidade para gestão de negócios
Contabilidade tributária
Estrutura contábil dos negócios
Fundamentos contábeis
Fundamentos de contabilidade
Gestão pública e <i>accountability</i>
Prática contábil e fiscal
Registros e demonstrações contábeis
Teoria da contabilidade e ética profissional

Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

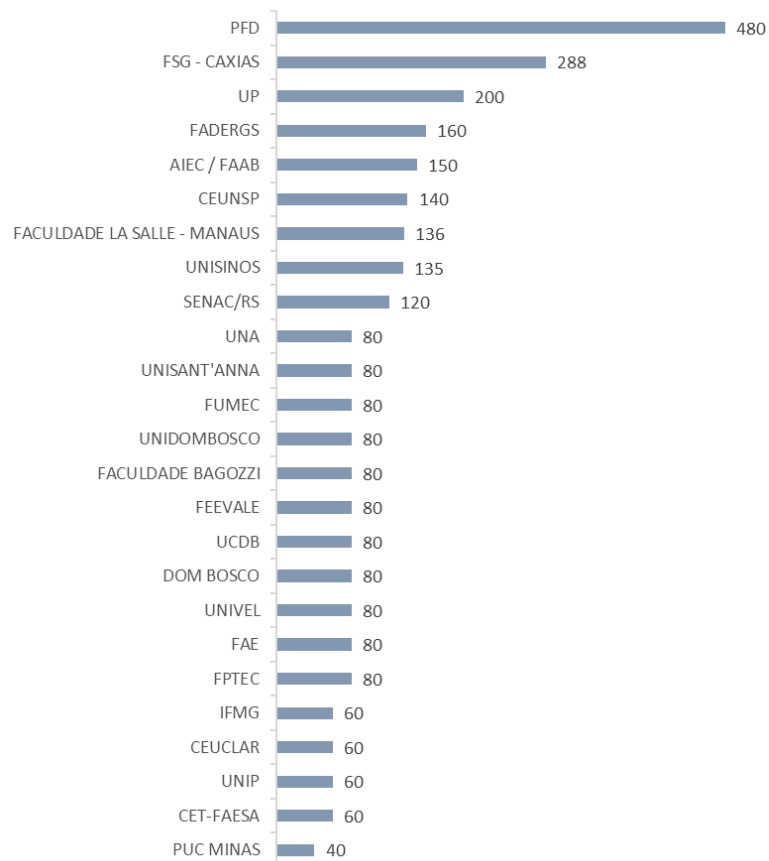
A segunda análise do estudo refere-se à matriz curricular proposta quanto à carga horária indicada para a disciplina de Contabilidade por IES, conforme Gráfico 2 e Gráfico 3. Nesse quesito, quinze instituições não divulgaram a carga horária da disciplina analisada, portanto, não estão representadas no Gráfico 2:

Gráfico 2: Carga horária das matérias de Contabilidade por IES com nota 5



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Gráfico 3: Carga horária das matérias de contabilidade por IES com nota 4



Fonte: Elaborado pelos autores, 2022.

Foi realizada uma média excluindo o valor máximo e mínimo da carga horária das disciplinas de Contabilidade. Dentro dessas condições, as IES com nota 4 obteve média de 106 horas, já as instituições de nota 5 obteve média de 118 horas. Observa-se que a média da carga horária dedicada nos cursos de Contabilidade nas instituições com nota máxima é maior quando comparada com as instituições de nota 4, entretanto, essa informação isolada não é o suficiente para afirmar sobre a qualidade do ensino e como isso influencia na formação desses profissionais.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo objetivou analisar, comparativamente, as disciplinas de Contabilidade e correlatas, ministradas nos cursos de graduação Tecnológica em Gestão Financeira ofertados pelos cursos superiores com notas 4 e 5 pelo MEC, de modo a contribuir e trazer reflexão às instituições e sociedade sobre estratégias que podem ser traçadas a partir dos resultados levantados nesse estudo para maximizar a ministração da disciplina de Contabilidade.

Após o levantamento e análise dos dados, verificou-se - na primeira etapa de caracterização das instituições - que as localidades das IES relacionadas com a distribuição das despesas com educação por estado influenciam na nota do MEC. As regiões com maiores despesas em educação obtiveram uma concentração maior de instituições com nota 5, em contrapartida, os estados com menores despesas possuem notas menores no MEC.

Na segunda etapa de análise da categorização da grade curricular, foi possível verificar uma falta de padronização na nomenclatura da disciplina de Contabilidade, o que dificulta analisar a similaridade entre os conteúdos ministrados nas diferentes instituições. Ao analisar a carga horária dessas disciplinas agrupadas por notas 4 e 5 obtidas por média, excluindo os valores máximos e mínimos, percebeu-se que os cursos com nota 5 possuem carga horária maior que os cursos com nota 4. Entretanto, vale salientar que este dado, analisado de maneira isolada, não é suficiente para afirmar a qualidade do ensino da disciplina de Contabilidade e correlatas e nem o impacto na formação profissional.

A presença da Contabilidade dentro das empresas e a necessidade de ter profissionais capacitados é de extrema importância para assegurar a transparência de informações e manter a boa saúde financeira da companhia. Conforme Missagia e Velter (2005), as informações contábeis são fundamentais para compreender o cenário financeiro na empresa, assim como Niyama e Silva (2008) apontam a internacionalização da profissão contábil como um papel irreversível.

Como limitação da pesquisa, aponta-se que não houve análise do conteúdo das disciplinas, portanto para futuras pesquisas, além de analisar a grade curricular e a carga horária da disciplina de Contabilidade, pretende-se detalhar o conteúdo que compõe os cursos das Instituições de Ensino Superior.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 11.638, de 28 de dezembro de 2007. Altera e revoga dispositivos da Lei no 6.404, de 15 de dezembro de 1976, e da Lei no 6.385, de 7 de dezembro de 1976, e estende às sociedades de grande porte disposições relativas à elaboração e divulgação de demonstrações financeiras. **Diário Oficial da União**, Poder Executivo, Brasília, DF, p. 2 (edição extra), 28 dez. 2007.

BRASIL. Lei nº 11.941, de 27 de Maio de 2009. Altera dispositivos da Lei nº 6.404, de 15 de dezembro de 1976, e da Lei no 6.385, de 7 de dezembro de 1976. **Diário Oficial da União**, Poder Executivo, Brasília, DF, p. 3, seção 1, 28 mai. 2009.

CENTRO UNIVERSITÁRIO CLARETIANO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em:

<https://www.claretiano.edu.br>

/graduacao/gestao-financeira. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO FACEX. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.ead.unifacex.com.br/cursos-graduacao/gestao-financeira-ead>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO FADERGS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.fadergs.edu.br/graduacao/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.vestibular.uninassau.edu.br/Curso.aspx?Cursold=105&CursoUnidadeld=5236&MenuId=1&Cidade=Recife&UF=PE>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO NOSSA SENHORA DO PATROCÍNIO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.ceunsp.edu.br/graduacao/gestao-financeira-tecnologico/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO SANT'ANNA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.unisantanna.br/graduacao-presencial/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO SENAC. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://www.vestibular.sc.senac.br/cursos/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: <https://soualuno.una.br/wp-content/uploads/2018/10/PPC-Gestão-Financeira-Centro-Universitário-UNA.pdf>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIDOM - BOSCO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022**. Disponível em: unidombosco.edu.br/matrizes/ead/fdb-matriz-gestao-financeira-tecnologo.pdf. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFACEAR. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unifacear.edu.br/gestao-financeira/#1565732866598-8c1669c0-f1c95980-dace9bd1-c152>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIVEL. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.univel.br/cursos-graduacao/tecnologo-gestao-financeira-ead.php>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

CERBASI, G. **Investimentos Inteligentes:** para conquistar e multiplicar o seu primeiro milhão. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2008.

CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO. Educação, 2022. **Portal da Transparência.** Disponível em: <https://www.portaltransparencia.gov.br/funcoes/12-educacao?ano=2021>. Acesso em: 05 de novembro de 2022.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto.** 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ESCOLA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://www.graduacaotecnologica.fgv.br/sites/graduacaotecnologica.fgv.br/files/arquivos/gestao_financeira.novo_.pdf. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

EVANGELISTA, A. A. **O currículo do curso de Ciências Contábeis e o mercado de trabalho para o profissional contador.** 2005. 149 f. Dissertação (Mestrado em Controladoria e Contabilidade Estratégica) - FECAP - Faculdade Escola de Comércio Álvares Penteado, São Paulo, 2005.

FACULDADE AIEC. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.aiec.br/grade-curricular/grade-curricular-tgf.asp>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA DA SERRA GAÚCHA - CAXIAS DO SUL. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: fsg.edu.br/graduacao/gestao-financeira/. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA DA SERRA GAÚCHA DE BENTO CONÇALVES. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.fsg.edu.br/graduacao/gestao-financeira-bento-goncalves/#MatrizCurricular>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA FAESA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.portal.cetfaesa.com.br/curso/3/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA FTEC. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.ftec.com.br/caxias-do-sul/presencial/graduacao/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA LA SALLE - ESTRELA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unilasalle.edu.br/ead/uploads/cursos/estruturacurric.20171004232231.pdf>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DE TECNOLOGIA SAINT PAUL. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.saintpaul.com.br/wp-content/uploads/2020/10/matriz-curricular-matutino.pdf>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE DOM BOSCO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unidombosco.edu.br/cursos/gestao-financeira-ead/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE ESAMC SOROCABA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.esamc.br/curso/Gestao-Financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE LA SALLE. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unilasalle.edu.br/vestibular/uploads/curso/estrutura-curric.20171004232231.pdf>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE NOVA ROMA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://portal.novaroma.edu.br/#graduacao>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE PADRE JOÃO BAGOZZI. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: unibagozzi.edu.br/cursos/tecnologia-em-gestao-financeira/. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE PROCESSUS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: processus.edu.br/wp-content/uploads/2022/08/Matriz-curricular-curso-GESTAO-FINANCEIRA-com-extensao_vs-FINAL-3.05.pdf. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE PROMOVE DE TECNOLOGIA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1w8-H6yeaxEyZjLCub2D24fu1X67__BS4/view. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADE SENAC PORTO ALEGRE - FSPOA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://www.enacrs.com.br/cursos/curso-superior-de-tecnologia-em-gestao-financeira_WylxMjk1liwiNjMiLG51bGwsljMiXQ. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FACULDADES DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO NORDESTE LTDA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.facine.edu.br/curso/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FAE CENTRO UNIVERSITÁRIO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.fae.edu/cursos/133009528/tecnologia+em+gestao+financeira.htm>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

FULGENCIO, P. C. Glossário **Vade Mecum**: administração pública, ciências contábeis, direito, economia, meio ambiente: 14.000 termos e definições. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

FREITAS, R. **As despesas corporativas depois da covid, 2022.** Disponível em <https://www.jornalcontabil.com.br/as-despesas-corporativas-depois-da-covid/>. Acesso em 26 de outubro de 2022.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GITMAN, L. J. **Princípios de Administração Financeira.** 7. ed. São Paulo: Harbra, 2002.

HORNE, James C. V.; WACHOWICZ, J. M. Jr. **Fundamentals of Financial Management.** 13th. England: Prentice Hall, 2008.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS (Inep). Cursos tecnológicos crescem 11,5% em um ano. **Portal Inep.** Notícias, Censo Educação Superior, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/cursos-tecnologicos-crescem-11-5-em-um-ano>. Acesso em: 30 de maio de 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS (Inep). Censo da educação superior 2020: Divulgação dos resultados. **Portal Inep, 2020.** Disponível em: https://www.ifg.edu.br/attachments/article/1462/Censo%20Superior%202020_17%2002%202022%20-%20Final%2011h00min.pdf. Acesso em: 10 de outubro de 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.formiga.ifmg.edu.br/graduacao/gestao-financeira>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

IUDÍCIBUS, S.; MARTINS, E.; GELBCKE, E. R. **Manual de contabilidade das sociedades por ações: aplicável as demais sociedades.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LUO, J.; MENG, Q.; CAI, Y. Analysis of the Impact of Artificial Intelligence Application on the Development of Accounting Industry. **Open Journal of Business and Management**, v. 6, p. 850-856, 2018.

MARQUES, V. **Qual é a importância da gestão financeira para uma empresa?** Disponível em: <https://www.jornalcontabil.com.br/qual-e-a-importancia-da-gestao-financeira-para-uma-empresa/>. Acesso em: 18 de outubro de 2022.

MARION, J. **Contabilidade empresarial.** 14. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MARTINS, A. C. P. **Ensino superior no Brasil: da descoberta aos dias atuais.** Acta Cirúrgica Brasileira, v. 17, p. 04-06, 2002.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Catálogo Nacional de Cursos Superiores de tecnologia.** 3. ed. Brasília: MEC, 2016.

MISSAGIA, L. R.; VELTER, F. **Manual de contabilidade.** 4. ed. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2005.

NIYAMA, J. K. **Contabilidade Internacional.** 1. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.pucminas.br/PucVirtual/Graduacao/Paginas/GestaoFinanceira.aspx?moda=1&curso=451&local=7c032ce9-43f6-4571-b72e-674be76a5b62>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

RAUPP, F. M.; BEUREN, I. M. **Metodologia da Pesquisa Aplicável às Ciências. Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática.** São Paulo: Atlas, 2006.

TAKAHASHI, Adriana Roseli Wünsch. **Cursos superiores de tecnologia em gestão: reflexões e implicações da expansão de uma (nova) modalidade de ensino superior em administração no Brasil.** Revista de administração pública, v. 44, n. 2, p. 385-414, 2010.

UNIVERSIDADE CATÓLICA DOM BOSCO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://www.portal.ucdb.br/Roti nasEAD/DisciplinasCurso.aspx?curso=236&grade=22B&_ga=2.14691123.464475394.1668092113-158096297.1668092113. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE DE UBERABA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.uniube.br/curso/presencial/graduacao/tecnologia-em-gestao-financeira-noturno>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unisinos.br/graduacao/gestao-financeira/sao-leopoldo>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.unisinos.br/graduacao/images/cursos/grades-curriculares/GR15008-001-001.pdf>. Aces so em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE DO VALE DO TAQUARI. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.univates.br/graduacao/gestao-financeira/componentes-curriculares>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE FEEVALE. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.feevale.br/graduacao/gestao-financeira/estrutura-curricular>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE FUMEC. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://www.processoseletivo.fumec.br/wp-content/uploads/2020/12/Matriz-Curricular_Gestao-Financeira-EaD.pdf. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE PAULISTA. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: https://www.unip.br/cursos/graduacao/tecnologicos/gestao_financeira.aspx. Acesso em: 01 de novembro de 2022.

UNIVERSIDADE POSITIVO. **Matriz curricular do curso de graduação em Gestão Financeira, 2022.** Disponível em: <https://www.up.edu.br/graduacao/gestao-financeira/>. Acesso em: 01 de novembro de 2022.