

Los ataques en curso contra la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica

The ongoing attacks Against the Federal Network of Vocational and Technological Education

Recibido: 26/02/2022 | Revist:
12/02/2022 | Aceptado: 14/02/2022 |
Publicado: 09/06/2022

Marcelo Lima

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7448-8366>

Universidade Federal do Espírito Santo
E-mail: marcelo.lima@ufes.br

Samanta Lopes Maciel

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5913-1182>

IFES

E-mail: samanta.ifes@gmail.com

Como citar: LIMA, M.; MACIEL, S. L.;
Los ataques en curso contra la Red
Federal de Formación Profesional y
Tecnológica. **Revista Brasileira da
Educação Profissional e Tecnológica.**
[S.l.], v. 1, n. 22, p. e13780, Jun. 2022.



Este trabajo es licenciado bajo
un [Creative Commons Atribución 4.0
Licencia No Relatada](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Resumen

En este artículo, analizamos como las reformas educativas de los gobiernos de Temer y Bolsonaro que, en línea de continuidad y de profundización, se orientan por principios de carácter neoconservadores y ultra neoliberales, se constituyen en amenaza al espacio público con consecuencias del ataque a la Red Federal de Formación profesional y Tecnológica (RFEPCT). Con base en el delineamiento del desarrollo histórico de los modelos de formación profesional en Brasil, identificamos una lógica en relación a las medidas que operan en la perspectiva de la fragilidad curricular de la formación profesional y de la educación secundaria ofertada en el RFEPCT y que se articulan en un doble movimiento de vaciamiento del financiamiento de la educación y de su mercantilización, para brindar formación al mercado y al mercado de la educación.

Palabras clave: Reforma de la educación secundaria; Modelos formativos; Red Federal de Formación profesional y Tecnológica; Formación para el mercado; Mercado de la educación.

Abstract: In this article, we analyze how the educational reforms of the Temer and Bolsonaro governments, which, in a continuous and deepening line, are guided by neoconservative and ultra-neoliberal principles, constitute a threat to public space with consequences of an attack on the Federal Network of Professional and Technological Education (RFEPCT). Based on the outline of the historical development of professional education models in Brazil, we identify a logic in relation to the measures that operate in the perspective of the curricular fraying of professional education and secondary education offered in the RFEPCT that are articulated in a double movement of emptying funding. of education and its commodification, to provide training for the market and the education market.

Keywords: High School Reform; Formative models; Federal Network of Vocational and Technological Education; Training for the market; Education market.

1. INTRODUCCIÓN

Antes de adentrarnos en el debate del objeto de este texto, necesitamos hacer una consideración. Partimos del entendimiento de que el gobierno de Bolsonaro representa la continuidad, agudizada, del gobierno Temer, ya que ambos se forjaron en el contexto del golpe contra la presidente Dilma en 2016. Gracias a la arquitectura tramada por la elite, medios y parlamentarios, y que viabilizó el golpe, Temer llegó al gobierno. Ese movimiento abrió brechas, al mismo tiempo en que incentivó el resurgimiento de sectores de extrema-derecha fascistas en Brasil, reabriendo, por aquí, la caja de pandora del racismo, del machismo y de la homofobia, entre otras formas de preconcepción y discriminación, que había si cerrada en los gobiernos del Partido de los Trabajadores (PT).

Tal entendimiento justifica el uso del término “Gobierno Temer-Bolsonaro” que también consiguió, en poco tiempo, recolocar a Brasil en el mapa del hambre, aumentar la tasa de desempleo, las desigualdades sociales y la deforestación, actuando, desde fines de 2016, en sentido de hacer retroceder derechos sociales conquistados anteriormente. En el campo educativo, tal gobierno aprobó importantes reformas que, comenzando por la Enmienda Constitucional (EC) N° 95, y pasando por la Ley N° 13.415/2017, transformarán la universalización de la educación secundaria en una meta imposible de ser alcanzada.

En ese sentido, tomamos como objetivo analizar como las reformas educativas de los Gobiernos Temer-Bolsonaro constituyen fuerte amenaza a la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica (RFEPCT). Para la comprensión de esas amenazas, consideramos pertinente realizar un rescate histórico de la Formación profesional en Brasil. Para eso, partimos de tres modelos formativos: 1) el correccional asistencial; 2) el taylorista-fordista; y 3) el tecnológico-fragmentario; trayendo los elementos que caracterizan sus trayectorias, en el sentido de ofrecer subsidios para entender la problemática y la relación de esas trayectorias con la propia Red Federal y su condición actual. Esas fases toman en cuenta el movimiento histórico del desarrollo del trabajo en Brasil que va, de cierta manera, estableciendo demandas formativas que son apropiadas por las instituciones de formación profesional y que responden según la correlación de fuerzas que se establece entre el Estado, la economía y los trabajadores.

Inicialmente es necesario corregir una percepción fenoménica en relación a la Formación profesional y al conocimiento tecnológico y científico, de que ambos se mueven en función de la complejidad de la producción de la existencia material a lo largo de la historia. Esa perspectiva se centra en la idea de que, a medida en que las formas de producir fueron transformándose e incorporando ciencia y tecnología, habría ocurrido una correspondiente calificación progresiva, elevada y escalonada, de los trabajadores. Se trata de una visión muy común, e ideológica, de que el desarrollo de las fuerzas productivas acompaña la complejidad de la producción material y que el conocimiento y la calificación de los trabajadores son directamente equivalentes en ese proceso.

En su tesis de libre docencia, el Profesor José Claudinei Lombardi, abordando el pensamiento de Marx y de Engels sobre la educación, muestra la correlación entre el desarrollo de las fuerzas productivas y el desarrollo de las relaciones de trabajo y de las relaciones sociales de producción, señalando que el desarrollo de las fuerzas productivas no sigue un movimiento autónomo en relación a las relaciones sociales de producción (LOMBARDI, 2010). De ese modo, es falsa la idea

de que cuanto más compleja y cuanto más tecnológica se vuelva la producción capitalista, más los trabajadores serán calificados.

En su libro clásico, Braverman (1987) explica que el capitalismo, principalmente a partir del taylorismo, al segmentar el proceso de producción, segmentó también la calificación del trabajador en el interior del espacio productivo, llevando a la desvalorización y a la descalificación. Por tanto, la idea de que la elevación de la complejidad de la producción correspondería directamente a un aumento de los salarios y del trabajo complejo no se verificó por medio de la solución taylorista.

Percibimos que no hay un ascenso, en promedio, de la calificación de los trabajadores en función de la complejidad productiva, pero esa elevación fue permeada, y mediada, por otro proceso que tiene que ver con el intento permanente del Capital de extraer cada vez más plusvalía absoluta y relativa de los trabajadores sin necesariamente seguir el proceso de complejidad, el proceso de valorización del trabajo.

Existe una variedad muy grande de estudios en el campo de la Sociología del Trabajo que demarcan que, en verdad, el movimiento que ocurre en el interior de la producción es un movimiento de polarización de las calificaciones (LIMA, 2020) y que demuestran que, a lo largo de la historia, la Formación Profesional va desplazándose, de forma no lineal, en el tiempo y en el espacio, según ese movimiento, ofreciendo una calificación que va a veces elevándose otras reduciéndose, lo que no significa que cuanto mayor fuera el desarrollo tecnológico mayor será el número de personas calificadas y, tampoco, más altos serán los salarios.

2. MODELOS FORMATIVOS Y DESARROLLO HISTÓRICO DEL TRABAJO EN BRASIL

El movimiento histórico del desarrollo del trabajo en Brasil, de cierta manera, acabó estableciendo demandas formativas que fueron apropiadas por las instituciones de formación profesional, según la correlación de fuerzas que se estableció entre el Estado, la economía y los trabajadores, conformándose en tres modelos formativos: 1) el correccional asistencial; 2) el taylorista-fordista; y 3) el tecnológico-fragmentario.

El primer modelo, correccional asistencial, ocurrió hasta mediados del año 1940. En ese periodo histórico, se sitúan la creación de la Red Federal y de la Escuela de Aprendices y Artesanos (EAA), en 1909, por Nilo Peçanha, que incorporó, en su discurso de sustentación, la tesis de atención a una demanda industrial generalizada. Ese discurso, cuando es confrontado con los datos de la industrialización de la época y los currículos escolares practicados en las instituciones, indican que, en verdad, las EAA sirvieron mucho más para el control moral, en la perspectiva de control social y retiro de los niños de las calles.

Aunque haya contradicciones en la justificación para la creación de las EAA, no podemos perder de vista que, en aquel momento, la economía del país estaba transitando una economía extremadamente precaria y agroexportadora en dirección a un proceso de industrialización liderado, principalmente, por el gobierno de Vargas (década de 1930). Aun embargo, en ese momento de transición, la Red Federal, aún en formación, va a constituir la oferta de un modelo formativo mucho más

condicionado a una oferta educativa asistencialista que propiamente a aquella destinada a la formación de operarios.

En las EAA, los niños tenían acceso a la educación primaria, así como a nociones de dibujo, de trabajo artesanal vinculado a las artes del cuero, artes en madera, artes mentales. Según Lima (2010), las EAA, creadas en 1909, no pasaban de escuelas de niños que tenían como perspectiva la formación en el trabajo artesanal, pero que, contradictoriamente, mezclaban objetivos correccionales, moralistas y asistenciales (LIMA, 2010).

En la figura 1, podemos observar a cinco personas en una sala, todos hombres, siendo dos de ellos de apariencia más adulta, estando uno delante de una mesa, con lo que parecen ser moldes cortados en cuero; y otro, delante de una máquina de costura. Los otros cuatro, de apariencia más jóvenes, aparecen en segundo plano, un poco más alejados de los instrumentos. La disposición de la fotografía nos lleva a interpretar que los hombres de apariencia más adulta antes mencionados sean los instructores, y los demás, de apariencia más joven, los alumnos. En el lateral izquierdo de la foto, observamos un armario con un número considerable de sandalias y zapatos ya listos. Observamos, también, que la única máquina presente en la fotografía se trata de una máquina de costura de a pedal. La foto 1 muestra los elementos del tipo de enseñanza ofertada en las EAA en la década de 1910, descritos por Lima (2010).

Figura 1: Taller de cuero de la Escuela de Aprendices y Artesanos de Minas Gerais (1910)



Fuente: Autor desconocido - Un pasado vestido de futuro: fragmentos de la memoria de la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica (BRASIL, p. 79, 2012).

Las Escuelas de Aprendices y Artesanos, en la contradicción del propio proceso histórico, van a hacer mucho más que atender las demandas correccionales y asistenciales, como demuestran los estudios sobre el tema.

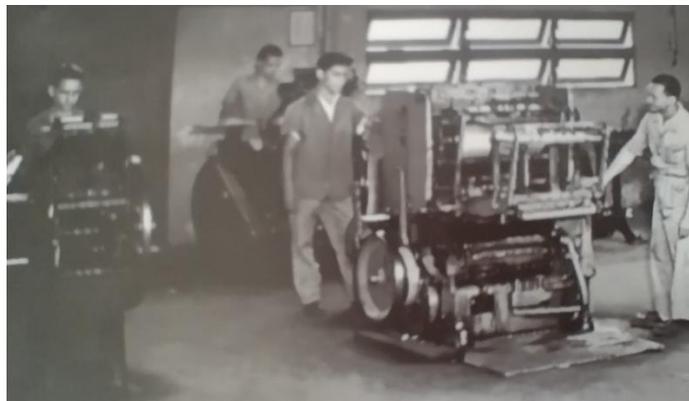
A partir del año 1940, con la transición del modelo correccional-asistencial al modelo taylorista-fordista, fuertemente influenciado por la pedagogía desarrollada

por Roberto Mange¹ que, desde el año 1920, en el Liceo de Artes y Oficios de São Paulo, ya había implementado los elementos de una formación del operario, se marca un cambio importante tanto en relación a la superación del modelo correccional-asistencial como para las instituciones de formación profesional.

En el año 1937, las EAA se volvieron Liceos Industriales (Ley N° 378/1937) y, posteriormente, con la hegemonización del modelo taylorista-fordista, Escuelas Industriales y Técnicas, por fuerza de la Ley N° 4.127/1942. También en ese período, fue creado el Senai y, posteriormente, el Senac. Vale destacar que la fase correspondiente al modelo formativo taylorista-fordista se basaba en las metodologías elaboradas a fines del siglo XIX por Vitor Della-Vos² e importadas por Roberto Mange a Brasil. Tales metodologías van a caracterizar una formación profesional fundamentada en las estructuras productivas, cuyos objetivos no eran producir, sino formar. Así, los espacios educativos con características de espacios de procesos productivos se volvieron una marca de esas instituciones.

En la figura 2, podemos observar la modificación de la organización y disposición de los equipos en el espacio educativo con la transición de las EAA a Escuelas Industriales y Técnicas. También observamos la inserción de máquinas un poco más complejas, que incorporan más tecnologías, pasando a agrupar, en una única máquina, varias herramientas combinadas. La forma de vestirse de los estudiantes pasa a asemejarse a los uniformes utilizados por los operarios en las fábricas.

Figura 2: Taller de tipografía - Escuela Técnica de Vitória (1948/1950)



Fuente: Autor desconocido - Un pasado vestido de futuro: fragmentos de la memoria de la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica (BRASIL, p. 74, 2012).

¹ Roberto Mange fue director del Liceo de Artes y Oficios de São Paulo en la década del 20. Era intelectual orgánico de la burguesía, ideólogo de la industria y defensor de la formación de un trabajador disciplinado y adaptable. Pensaba la formación profesional a partir de la racionalización del trabajo y fue responsable por implementar la enseñanza metódica en la selección y formación de aprendices (TEIXEIRA, 2018).

² Vitor Della-Voz era Director de la Escuela Técnica Imperial de Moscú en 1868. Fue responsable por el desarrollo de un método para la enseñanza de oficios para la formación de artífices e ingenieros. Sus métodos eran difundidos en ferias de Mecánica por el mundo, lo que permitió el acceso de otros países (TEIXEIRA, 2018).

Importante hay que destacar que el cambio del modelo correccional-asistencial al modelo taylorista-fordista representó un gran salto en la enseñanza ofertada por la Red Federal que, hasta la década del 40, se basó en objetivos correccionales, asistenciales y moralistas, que tenían en cuenta el control de las poblaciones urbanas, sobre todo de los menores, configurando un modelo de educación primaria y frágil en el sentido de la densidad tecnológica.

En torno de las exigencias del desarrollo tecnológico, principalmente a partir del proyecto nacional industrialista asumido por Vacantes, ocurrió un salto cualitativo importante que resultó en una nueva configuración de la Formación Profesional, que asume un sesgo industrialista y economicista, al tiempo que promueve una cierta elevación en su patrón, consolidado con la transformación de las Escuelas Industriales y Técnicas en autarquías: las Escuelas Técnicas Federales.

La figura 3 es esclarecedora en ese sentido, pues en ella observamos la introducción de máquinas con incorporación de tecnología más sofisticada por medio de las máquinas de soldadura. Retrata la respuesta al proceso de industrialización, principalmente en relación al incentivo al desarrollo de la industria automovilística por intermedio de políticas específicas para el sector, desarrolladas por Juscelino Kubitschek.

Figura 3: Taller de soldadura. Escuela Técnica de Salvador (1960)



Fuente: Autor desconocido - Un pasado vestido de futuro: fragmentos de la memoria de la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica (BRASIL, p. 92, 2012)

A inicios de la década de 1960, con la promulgación de la Ley Nº 4.024 /1961, que fijaba las Directivas y Bases de la Educación Nacional, la Formación Profesional pasó a ser equiparada a la formación académica. Posteriormente, las Escuelas Técnicas Federales dieron lugar a otro tipo de cambio al incluir la oferta de los cursos conocidos, a la época, como bachillerato vocacional, pautados en la reforma promovida por la Ley Nº 5.692/1971, que apoyó la idea de que los cursos técnicos deberían tener una conexión necesaria con el llamado educación secundaria.

La implementación de ese modelo terminó por no ser viable en todo el territorio nacional en el ámbito de la oferta educativa realizada por los Estados, a no ser en aquellos que invirtieron en ese sentido y que ya tenían una economía

industrial fuerte, como el Estado de São Paulo, y de otros que anteriormente ya habían constituido redes estatales de Formación profesional. Fue en las Escuelas Técnicas Federales que el modelo educativo propuesto en la Ley Nº 5.692/1971 sería viabilizado e instaurado de forma más efectiva. Las Escuelas Técnicas Industriales, que antes poseían un modelo híbrido de oferta educativa situada en los distintos niveles y etapas, pasaron, en su conformación de Escuela Técnica y a partir de la Ley de 1974, por una homogeneización de los cursos ofertados que, a su vez, asumieron el modelo de educación técnica.

Percibimos que la educación técnica, que tiene que ver con el tecnicismo, pasó a tener fuerte influencia desde la teoría del capital humano cuando las instituciones asumieron la idea de que la formación debería ser para el empleo y que, con esa formación, el individuo sería capaz de entrar en el mercado de trabajo. Así, en ese momento, las Escuelas Técnicas Federales asumen el modelo de formación para el mercado, que debería responder las demandas de una economía creciente del año 1970.

Sin embargo, la crisis del año 1960 en Europa, que en Brasil se sintió de manera más directa a partir del año 1970, principalmente con la crisis del petróleo, hace que la economía y todos esos proyectos industriales entren en un movimiento de desaceleración. Bajo la intervención militar de Geisel (1974-1979), Brasil vivió una economía de marcha forzada, en la cual el gobierno realizó una captación muy grande de recursos externos, lo que llevó al país al endeudamiento. Tal movimiento fue justificado en nombre del mantenimiento del crecimiento industrial, pero, sin embargo, se configuró como una estrategia precaria en el sentido de que Brasil no consiguió mantener el crecimiento anterior, característico del modelo Medici (1969-1974).

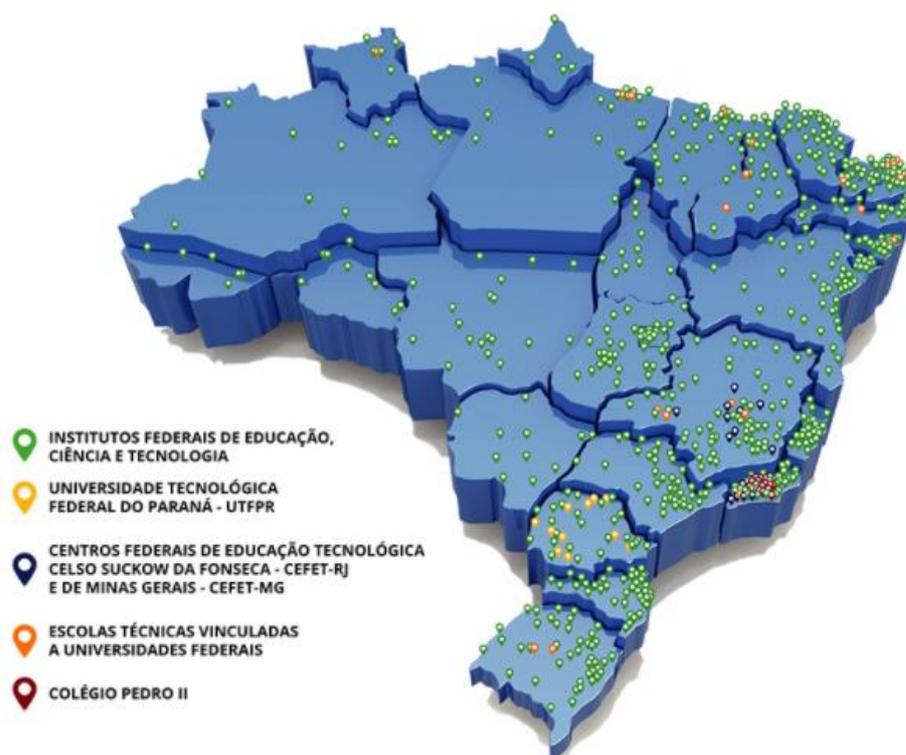
En esa fase, la acumulación de Capital y la extracción de plusvalía fueron extremadamente potencializados. Según Marini (1973), habría, en esa fase, una extracción extra de la plusvalía, una superexplotación de la fuerza de trabajo, principalmente en función de la transferencia de excedentes económicos para los países centrales, cuya prosperidad explica nuestra pobreza y nuestra dependencia económica, y que representó, para los capitalistas en Brasil, un momento de prosperidad a costas de la extrema explotación de la fuerza de trabajo. En ese proceso, una crisis importante del Capital va a delinear también una crisis de Estado en el sentido de que, con el derrumbe del capitalismo real surgen entonces los elementos centrales del neoliberalismo, que van corroer toda la base fordista, y toda la base civilizatoria que estaría, en algún aspecto, posibilitando la constitución del Estado de bienestar.

Una serie de medidas para desagregar la oferta pública de educación de calidad van a ser constituidas, sobre todo, a partir del gobierno de Fernando Henrique Cardoso (FHC), un gobierno que, aunque haya controlado la inflación, promovió una recesión y se configuró por la hegemonía del neoliberalismo que se esparció por toda América Latina a fines de 1980 e inicio de 1990.

Ese proceso será contestado por otro movimiento de crisis dentro del propio neoliberalismo que viabilizará la constitución de un nuevo bloque en el poder capitaneado por Luiz Inácio Lula da Silva (Lula) que, de manera muy controvertida y multifacética, promoverá cambios que tanto se alinearán al neoliberalismo vigente como promoverán la expansión del Estado, la expansión de los programas de transferencia de ingresos, el fortalecimiento de la política pública y la ampliación de

la educación pública por medio de la creación de los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología que, en conjunto con el Colegio Pedro II, el Cefet-MG, el Cefet-RJ, las Escuelas Técnicas vinculadas a las universidades y la Universidad Federal Tecnológica de Paraná (UFTPR), componen la Red Federal de EPT.

Figura 1: Mapa de la Red Federal de Formación Profesional y Tecnológica



Fuente: Ministerio de Educación. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/instituicoes>.

Según datos del Ministerio de Educación, la Red Federal, en 2019, contaba con 661 unidades, siendo 38 Institutos Federales, 02 Cefet, 22 escuelas técnicas, la UFTPR y el Colegio Pedro II (MEC, [s.d.])³. Para Frigotto (2018), la creación de la Red Federal representó la mayor política de educación secundaria ya realizada en la historia del país. Maciel (2016) afirma que esa política representó, también, la ampliación del papel y de su presencia en el territorio nacional, gracias a la expansión y a la interiorización de la Red.

Contradictoriamente, a inicio del siglo XXI, los gobiernos Lula y Dilma van a expandir tanto el proceso de mercantilización de la educación como el proceso de expansión de la educación pública en una política que expresó las contradicciones de esos gobiernos que, al mismo tiempo en que atendían los intereses capitalistas, creaban políticas de interés para la población, representando una hibridación de un gobierno que se sostuvo a partir de un bloque en el poder contradictorio e inestable.

³ Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/instituicoes>.

Esa contradicción es evidente en algunos paralelismos ocurridos como la creación del Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (Reune), con el objetivo en la expansión de las universidades públicas, al mismo tiempo en que expandió el Fondo de Financiamiento al Estudiante de Enseñanza Superior (Fies), programa que favoreció al financiamiento estudiantil en facultades privadas y ayudó al enriquecimiento de los empresarios del sector educativo. Al mismo tiempo en que expandió la Red Federal, que representó la expansión y la interiorización de una educación pública de calidad, también creó el Programa Nacional de Acceso a la Educación Técnica y Empleo (Pronatec), cuya oferta de cursos se dio de forma mayoritaria en instituciones del Sistema S, realizada con subsidio de recursos federales.

A fines del segundo gobierno de Lula y a inicios del primer gobierno de Dilma, a partir de la crisis del Capital y de la profundización de las políticas neoliberales, ocurre un proceso de profundización de la mercantilización de la educación. En ese giro al modelo económico neoliberal, entra en crisis el modelo de Formación Profesional constituido bajo la base taylorista-fordista y emerge, entonces, lo que denominamos modelo Tecnológico-fragmentario.

El modelo Tecnológico-fragmentario es un modelo cuyas bases no se pautan más en una formación para el mercado, sino que lo que interesa ahora es promover el mercado de la formación. En ese sentido, hay un cambio de “educación para el mercado” a “el mercado dentro de la educación”. Tal movimiento presupone, como estrategia fundamental, que la oferta educativa no sea una estrategia estatal, sino una estrategia privatista con el objetivo de descalificar a la estatal.

Como podemos constatar, durante el Gobierno de Dilma, la Red Sistema S fue responsable por la mayoría de las vacantes ofertadas en cursos de calificación profesional en el período entre 2011 y 2015, por medio del Pronatec. Solamente en el año 2013 las inversiones en esos tipos de cursos fueron de alrededor de 3,8 mil millones de reales costeados con recursos federales, una verdadera máquina de transferencia de dinero público para sectores privatistas (MACIEL, 2016).

Según Lima (2010), es justamente el sector privado que va a intentar transformar la educación en mercadería. Pero para que la educación sea transformada en mercadería, necesita perder algunas características como, por ejemplo, la idea de larga duración. Ese elemento es importante porque, según demuestra Marx (2013), toda mercadería se valoriza, generando una cantidad de ganancia mayor, si tuviera que reducir su ciclo productivo; o sea, el tiempo socialmente necesario para la producción se coloca como elemento constitutivo del valor de toda mercadería.

Así, según la tesis defendida por Lima (2010), habría un tiempo socialmente necesario para la producción de la formación del trabajador, cuyo aumento o disminución también impactarían en la valorización del proceso productivo y en el producto. En ese sentido, el acortamiento de la formación haría a la mercadería educación más barata y ese proceso de acortamiento se pauta, necesariamente, por la reducción de los currículos. Pero los currículos escolares deben ser fragmentados, estandarizados y deben pasar por actualizaciones permanentes, a fin de volverse fácilmente comercializables y aplicables en las más diversas condiciones. Tal idea, sin embargo, choca directamente con la idea de una formación más plena en la concepción de educación como formación de un ser humano entero, como defiende Araujo (2019).

Ese movimiento entre la formación para el mercado y el mercado de la formación es intensificado después del golpe de 2016, que hizo emerger al Gobierno de Temer-Bolsonaro, que viene pautándose en una serie de estrategias de destitución, corrosión, desconstitución y desvalorización de aquello que es el servicio público; así como de la concepción históricamente producida de escuela pública como espacio de acceso a los conocimientos históricamente producidos por la humanidad.

3. LAS REFORMAS TEMER-BOLSONARO Y LOS ATAQUES A LA RED FEDERAL

La Reforma de la Educación secundaria, promulgada por la Ley N° 13.415/2017, se constituye justamente en el intento de corroer las bases sistémicas y temporales del currículo escolar de la educación secundaria. Ese movimiento, consistente y continuo, que va desde el gobierno de Temer al gobierno de Bolsonaro, se trata de un movimiento de desconstitución de la propia estructura pública, con pauta de la “Reforma Administrativa” (PEC n° 32/2020), con la “Reforma laboral”, intensificada por el Decreto N° 10.854/2021, con el compromiso del financiamiento de la educación aprobado por la “PEC del Teto dos Gastos” (EC N° 95), y que se complementa con los cambios curriculares que, ya en la Medida Provisoria (MP) N° 746/2016, colocaban en riesgo importantes aspectos de la educación en esa etapa de la educación básica.

La Reforma de la Educación secundaria, complementada por la Base Nacional Común Curricular (BNCC) y por las Directivas Curriculares Nacionales de la Educación secundaria y Formación profesional y Tecnológica, trae, entre las consecuencias más graves, la idea de transición entre la Formación profesional presencial y la Formación profesional a distancia. Se trata de un elemento relevante porque el contacto directo de los jóvenes con el propio proceso productivo, posibilitado por el modelo presencial, permite a los estudiantes no solo una aprehensión técnica y científica de los procesos de trabajo, sino también una apropiación ontológica, en el sentido de autoproducirse como trabajadores en la medida en que producen y que aprenden a producir directamente en el contacto con la estructura tecnológica de la producción.

Este proceso de flexibilización, abierto principalmente con las DCNEPT, vacía el proceso formativo volviéndolo extremadamente pobre para los sujetos que podrán cursar un curso técnico sin nunca haber entrado en uno. Sin embargo, desde el punto de vista del mercado, esa forma de oferta se vuelve una potencia, ya que exime a las instituciones educativas de constituir una infraestructura para oferta de cursos. En ese sentido, al autorizar la realización de una carga horaria que está destinada a la Formación profesional, o a la educación secundaria, en el modelo de Educación a Distancia (EaD), se retira la base tecnológica que justifica, estructura y da mérito a instituciones históricamente constituidas como *lócus* privilegiado de oferta de Formación profesional: la Red Federal.

Otro punto relevante de la Reforma es que, al instituir el 5° itinerario, pasa a ocupar el lugar del contenido y de la carga horaria antes disponible, en su totalidad, solo para la educación secundaria, representando una reducción en la formación básica común. El cuadro de corrosión de las bases de la educación secundaria se agrava por la Resolución de la Cámara Plena del Consejo Nacional de Educación

(CNE/CP) N° 01/2021 que, al reglamentar el 5° itinerario, instituyó que podrá ser substituido por una experiencia de trabajo. En ese sentido, una persona que trabaja como empaquetador en un supermercado podrá, por ejemplo, requerir que esa experiencia sea contabilizada como parte del itinerario técnico-profesional que, además de la BNCC, le otorgará la certificación de educación secundaria.

Tal procedimiento conforma una total desconfiguración de la perspectiva de una educación secundaria común y universal, dando lugar a un desdoblamiento sobre el futuro de los jóvenes que van a concluir la educación secundaria sin una preparación adecuada tanto para el mundo del trabajo como para el ingreso en una universidad, poniéndolos en desventaja para disputar una vacante en los cursos más concurridos de las universidades públicas. Ese, sin embargo, no parece ser un problema para las elites del país, ya que buscarán en el mercado las instituciones capaces de ofrecer la formación que habilite para el ingreso en la universidad.

Otro punto que merece ser destacado se refiere al impacto del 5° itinerario formativo sobre una cierta estandarización y reglamentación de la Formación profesional realizada en el gobierno de Lula, en los ministerios de Fernando Haddad, con la creación del Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). Aunque tenga sus críticas, no podemos dejar de destacar que el Catálogo logró, mínimamente, organizar y otorgar unidad a los cursos técnicos, al instituir los ejes tecnológicos y definir los parámetros mínimos para la creación de cursos técnicos.

Inscrita dentro de un conjunto de medidas que constituyen un intento de reforma estructural del Estado, y en la medida en que el capital comienza a ver en la propia educación una posibilidad de expansión de sus mercados y de aumentar sus ganancias, la Reforma necesita desconstituir la calidad de la educación pública. En ese sentido, la calidad de la educación ofertada en la Red Federal, históricamente constituida bajo un modelo de educación pública de calidad y que viene expandiéndose cada vez más a las clases populares a través de las políticas de cuotas, se volvió un objetivo para los sectores que se están rebanando el mercado educativo en Brasil y que, por eso, disputaron con total intensidad los rumbos de la Reforma de la Educación secundaria.

Pero la calidad de la Red no se hace sola, se basa en una alta inversión en infraestructura, en la calificación de los profesionales y en su correspondiente remuneración, en la inversión en proyectos de investigación y extensión, en la garantía de concursos públicos, entre otros elementos, como destaca Frigotto (2018), en una amplia investigación realizada sobre la Red Federal.

La calidad de la educación se da, por otra parte, dentro de condiciones materiales objetivas que involucran infraestructura física con espacios educativos, laboratorios, material pedagógico; cuerpo docente, trabajadores técnico-administrativos, servicios y personal de apoyo que actúen en una única escuela y con plan de carrera reglamentada. En el caso del cuerpo docente, es crucial el nivel y la calidad de su formación, distribución de su tiempo entre actividades en el aula y tiempo de estudio, organización de materiales, orientación de proyectos y monografías de fin de curso, participación en reuniones, tiempo para actualización (FRIGOTTO, p. 144, 2018).

Entonces, es justamente por ese conjunto de elementos que la Red Federal logra ofrecer la enseñanza que ofrece y ha sabido resistir. Este fundamento, sin embargo, está bajo amenaza por la Reforma Administrativa que, si es aprobada, va

a corroer las bases de las carreras públicas federales, entre ellas la de los profesores y técnicos de la Red Federal. En un gobierno que se orienta bajo la disputa de narrativas para probar que el público no puede ser mejor que el privado, toda experiencia pública que fuera positiva debe ser destruida y es en ese sentido que los gobiernos vienen actuando, en el desmantelamiento del Sistema Único de Salud (SUS), de las universidades federales y de la propia Red Federal como experiencia pública que es tenida como una especie de símbolo de oferta de educación secundaria de calidad.

Finalmente, siendo la Rede Federal el lugar en que la Educación secundaria Integrada, en su oferta prioritaria, se constituye como identidad de esas instituciones, la Reforma de la Educación secundaria, en conjunto con las demás reformas realizadas en el Gobierno de Temer-Bolsonaro, coloca a Red Federal bajo amenaza, porque buscan corroer las bases estructurales del servicio público y las bases pedagógicas de la educación secundaria y, por consecuencia, de la Educación secundaria Integrada.

4. CONSIDERACIONES FINALES

En ese texto, abogamos a favor de una formación profesional integrada a la educación secundaria, sabiendo que la Red Federal representa la resistencia al modelo impuesto por la actual reforma de la educación secundaria y que las nuevas normativas de ella derivadas van en camino opuesto a lo que se viene constituyendo como identidad de la Red Federal.

Partimos de la hipótesis de que, para la mercantilización de la educación secundaria, es importante destruir la Red Federal, ya que es la prueba de que el sistema público puede ser mejor que el privado al asegurar una oferta de Formación profesional y de educación secundaria de calidad. Su destrucción también es importante porque, al incluir estudiantes de diversos estratos sociales a través de políticas de cuotas, ejerce una presión sobre la enseñanza superior pública (ya reconocida por las elites como de calidad), haciéndola llegar a sectores sociales que antes tendrían dificultades por no tener acceso a una educación secundaria de calidad.

Sostenemos que, en este momento, está en pauta una cuestión central que no atañe solo a la disputa curricular, sino que está en curso el intento de desmantelar la Red Federal. Al corroer los currículos de la enseñanza y atacar las bases del currículo integrado, la Reforma promueve un ataque a la Red que posee, en la Educación secundaria Integrada, su base identitaria. Reafirmamos que está puesto en cuestión un proceso de transición de la formación para el mercado de la formación, que tiene como medio la descalificación de la enseñanza pública y, por tanto, la destitución de la Red Federal.

Si en los gobiernos del PT la expansión de la Red Federal se dio en conciliación con la expansión del sector privado de Formación profesional, en este momento, esa conciliación no se hace presente. Contrariamente, el intento del gobierno federal es de destruir la Red Federal porque es considerada costosa, incómoda a las élites por el acceso que da a los más pobres a la enseñanza superior y, en sí misma, constituye en la prueba concreta de que la educación de calidad, educación laica, educación que va a formar a las personas en su totalidad es, necesariamente, la educación pública.

Dicho esto, la reforma incorporada dentro de la Ley de Directivas y Bases de la Educación Nacional (LDBEN), en conjunto con las Directivas, actúa en el sentido de desconstituir no solo la educación secundaria y la Formación profesional, que en el modelo integrado, practicado principalmente en los Institutos Federales, significó una formación más amplia y sólidamente estructurada sobre una base científica y tecnológica, que integrada al mundo del trabajo significaba la posibilidad de una formación humana integral. La Reforma, además de hacer de la educación secundaria un producto más fácilmente comercializable, amenaza la existencia de la Red Federal, cuya identidad se fundamenta en ofrecer una Educación secundaria Integrada de calidad.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, R. M. L. Ensino médio brasileiro: dualidade, diferenciação e desigualdade social. **Cad. Pesq.**, v. 26, n. 4, out./dez., 2019. Disponível em: <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/13051>. Acesso em: 16 mar. 2022.

BRASIL. **Um passado vestido de futuro: fragmentos da memória da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica**. BRASÍLIA: Editora IFB, 2012. Disponível em: <http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/editoraifb/article/view/381>. Acesso em: 16 mar. 2022.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XXI**. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1987.

FRIGOTTO, G. (Org). **Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o ensino médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento**. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018. Disponível em: https://proen.ifes.edu.br/images/stories/Institutos_Federais_de_Educa%C3%A7%C3%A3o_Ci%C3%Aancia_e_Tecnologia_-_Rela%C3%A7%C3%A3o_com_o_Ensino_M%C3%A9dio_Integrado_e_o_Projeto_Societ%C3%A1rio_de_Developmento.pdf. Acesso em: 16 mar. 2022.

LIMA, M. **Tempo socialmente necessário para a formação profissional**. Vitória, [s.d.].

LIMA, M. Futuro do trabalho e da educação: das impressões biográficas às questões teóricas. **Educação Perspectiva**, Viçosa, v. 11, n.00, p. 1-13, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/8561>. Acesso em: 16 mar. 2022.

LOMBARDI, J. C. Educação e ensino na obra de Marx e Engels. **Org. & Demo.**, Marília, v. 13, n. 2, p. 133-138, jul./dez., 2012. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/orgdemo/article/view/2666>. Acesso em: 16 mar. 2022.

MACIEL, S. L. **A política de educação profissional do governo Dilma: o direito à educação no contexto da expansão da rede federal de educação profissional e do Pronatec**. 2016. 256 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação, Vitória, 2016. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/handle/10/8598>. Acesso em: 16 mar. 2022.

MARX, K. **O Capital** (livro 1). São Paulo: Boitempo Editorial, 2013.

MARINI, R. M. **Dialéctica de la dependencia**. Serie popular Era. México. 1973.

Disponível em:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/critico/marini/capitulos/04dialectica2.pdf>

. Acesso em: 16 mar. 2022.

TEIXEIRA, Z. S. **A trajetória histórica dos modelos de formação profissional do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial do Espírito Santo (1952-2002)**.

2018. 263 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Centro de Educação, Vitória, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/jspui/handle/10/8625>. Acesso em: 16 mar. 2022.