

## HISTÓRIA(S) DO ENSINO SECUNDÁRIO NO PARANÁ (1942-1961): UM ESTADO DA ARTE

K. L. OLIVEIRA<sup>1</sup>, S. R. CHAVES JUNIOR<sup>2</sup>

Universidade Federal do Paraná  
kevin-lion13@hotmail.com<sup>1</sup>

Submetido 10/03/2020 - Aceito 16/04/2020

DOI: 10.15628/holos.2020.9689

### RESUMO

O artigo apresenta resultados da busca sistematizada e analítica do que vem sendo produzido nos diversos programas de pós-graduação nacionais acerca do ensino secundário paranaense no recorte temporal compreendido entre 1942 e 1961. Para isso, foi adotada como metodologia a Revisão Sistemática Integrativa de Literatura que privilegiou como fontes teses e dissertações disponíveis nas seguintes bases de dados: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e Banco de Teses e Dissertações da CAPES (BTD). No que diz respeito à fase de análise e interpretação dos resultados, utilizou-se a técnica de Análise Temática de Conteúdo, de acordo com as contribuições de Bardin (2011). Foram localizados inicialmente 1.027 estudos; após o processo de compilação, leitura e análise dos títulos, resumos e

palavras-chave, foram pré-selecionados 44 trabalhos. Na fase final de seleção, os mesmos critérios de avaliação foram aplicados, sendo ainda aferidos sumários e partes dos trabalhos, o que resultou na escolha de 40 trabalhos. As análises possibilitaram o estabelecimento de quatro categorias temáticas: História das instituições escolares; Formação de professores; Disciplinas escolares; e Arquitetura escolar. Dentre os resultados, é possível destacar o considerável volume de investigações sobre o Ensino Secundário e Normal, em comparação às outras modalidades de Ensino de Grau Médio, assim como a expressiva quantidade de investigações acerca das instituições públicas de ensino, comparando-se às confessionais e/ou privadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estado da Arte. Ensino secundário. História da educação. Paraná.

## HISTORY(IES) OF SECONDARY EDUCATION IN PARANÁ (1942-1961): A STATE OF THE ART

### ABSTRACT

The article presents results of a systematic and analytical research that investigated what has been produced in Brazilian postgraduate programs about secondary education in Paraná, between 1942 and 1961. For this purpose, it was adopted as a methodology the Integrative Systematic Literature Review, that privilege as sources of theses and dissertations available in the following databases: Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and the Bank of Theses and Dissertations of CAPES (BTD). It concerns the phase of analysis and interpretation of results, it was used the Thematic Content Analysis technique, according to Bardin (2011). Initially, 1,027 studies were selected; after

the process of compiling, reading and analyzing titles, resumes and keywords, 44 works were selected. In the final selection phase, the same evaluation criteria were reused and resulted of the choice of 40 works. It's possible to establish four thematic categories: History of institutions; Teacher training; School subjects; and School architecture. Among the results, it is possible to highlight the volume of investigations on Secondary and Normal Education, in comparison with other high school types, as well as a significant amount of investigations about public institutions, comparing them with the confessional and/or private institutions.

**KEYWORDS:** State of the art. Secondary education. History of education. Paraná.

## 1 INTRODUÇÃO

O presente estudo teve por objetivo ampliar o conhecimento do que se tem produzido acerca da temática do ensino secundário paranaense durante o recorte temporal proposto, qual seja, entre 1942 e 1961. Tais delimitações, geográfica e temporal, se justificam pois os resultados da pesquisa guardam relação com um projeto de iniciação científica desenvolvido na Universidade Federal do Paraná (UFPR)<sup>1</sup>, integrante de um Projeto Universal CNPq<sup>2</sup>, que possui o intuito de analisar, em diferentes unidades da federação, as políticas governamentais para o ensino secundário, através de uma perspectiva histórica e comparada.

De início, importa considerar que o período entre os anos 1930 e 1960, em boa parte do território nacional, foi marcado pela elaboração e implementação de inúmeros projetos educacionais que reformularam todos os níveis de ensino, conforme destaca Damasceno (2016). O autor assinala, em relação aos anos 1930 e 1940, as reformas estruturantes de Francisco Campos (1930-1932) e Gustavo Capanema (1934-1946) e, a respeito dos anos 1950 e 1960, as várias ações de planejamento e organização educacional que estavam pautadas em valores tecnocráticos e relacionadas aos interesses econômicos do país.

Naquela conjuntura educacional, cabe o destaque a dois marcos legais que impactaram consideravelmente o desenvolvimento do ensino secundário brasileiro. O primeiro, a Reforma Capanema (1942-1946)<sup>3</sup>, um conjunto de Leis Orgânicas que reestruturaram e regulamentaram todos os níveis de ensino ofertados à população brasileira. Com relação ao ensino secundário, Nunes (2000) aponta que se estabeleciam dois ciclos: um inicial denominado ginásial, que contemplava os ensinos agrícola, industrial, comercial, normal e secundário, com duração de quatro anos; e um segundo ciclo intitulado ensino colegial, que era subdividido em ensino clássico e científico, cada qual com duração de três anos.

Essa foi a organização do ensino brasileiro até a promulgação da Lei 4.024/61, que estabeleceu as Diretrizes e Bases Nacionais da Educação (LDB), o segundo marco a destacar. De acordo com Chaves Junior (2017), a LDB de 1961 manteve a estruturação do ensino secundário nacional, assim como oportunizou uma flexibilidade e maior variedade do currículo para ambas as modalidades nas diferentes unidades da federação, tendo em vista que ela oportunizava

---

<sup>1</sup>Projeto de Iniciação Científica “História(s) do ensino secundário no Paraná (1942-1961)”, coordenado pelo professor Sergio Roberto Chaves Junior (UFPR). Registro BANPESQ/THALES/UFPR n.º 2017026276.

<sup>2</sup>Projeto CNPq “Ensino secundário no Brasil em perspectiva histórica e comparada (1942-1961)”, submetido e aprovado na Chamada Universal CNPq 01/2016, sob número 424377/2016-0, coordenado pela professora Eurize Caldas Pessanha (instituição executora UFGD). Ainda compõem o projeto na condição de responsáveis e suas instituições parceiras as professoras Fabiany de Cássia Tavares Silva (UFSM); Rosa Fátima de Souza Chaloba (UNESP/Araraquara) e o professor Norberto Dallabrida (UDESC).

<sup>3</sup>Reforma estruturante educacional coordenada por Gustavo Capanema Filho, entre os anos de 1942 e 1946. Capanema foi o ministro que mais se manteve alinhado ao governo Vargas, chegando a permanecer e atuar como ministro da Educação e Saúde nos Governos Constitucional (1934-1937) e no Estado Novo (1937-1945).

aos estados a responsabilidade de estabelecer os currículos para o ensino médio, autorizando (e incentivando) a flexibilização dos programas, desde que obedecidos alguns parâmetros quanto ao número de disciplinas obrigatórias, complementares e optativas. (p.154).

No âmbito do estado do Paraná, as ações decorrentes das gestões dos governadores Moysés Lupion<sup>4</sup> (1947-1951; 1956-1961) e Bento Munhoz da Rocha Netto<sup>5</sup> (1951-1955) sinalizam para um conjunto expressivo de investimentos no ensino secundário. De acordo com Chaves Junior (2017, p. 50), Lupion, ao assumir o governo do estado, desenvolveu “um plano de obras de consideráveis proporções que visava dar ao estado visibilidade nacional”. No que se diz a estas obras e edificações, “a maior parte das edificações consistia em escolas rurais, grupos escolares, ginásios e colégios do ensino secundário, hospitais, maternidades, postos de higiene e puericultura, delegacias e fóruns, entre outros” (ibid., p. 51).

Segundo Castro (2010), de 1945 e 1951 foram projetados ao todo 74 grupos escolares, ginásios ou colégios, sendo que desses, 60 foram na primeira gestão de Moyses Lupion. Isso reforça a hipótese da ampliação do ensino secundário no período, por vias do poder público – algo que se caracteriza como uma das especificidades do cenário paranaense. Chaves Junior (2017), discorrendo sobre estas construções na capital paranaense, aponta que

além da construção de nove escolas, afastadas do centro da cidade (das quais, quatro de grande porte), foram planejadas e executadas diversas obras, incluindo a ampliação e reforma dos grupos escolares já existentes, investimentos na Universidade do Paraná e a inauguração do novo complexo do Colégio Estadual do Paraná. (p.69).

A gestão de Bento Munhoz foi marcada por críticas à gestão anterior, inclusive nas questões que tocavam as construções na área da educação e cultura. De acordo com Chaves Junior, “do grande número de instituições anunciadas, a maioria não estava concluída e algumas sequer haviam iniciado” (2017, p. 71). Dessa forma, uma das primeiras ações do governo foi planejar, organizar e administrar essas já iniciadas obras públicas, como também atuar no sentido de criar e deixar seus próprios marcos.

Com o intuito de contribuir para um conhecimento mais alargado deste período e temática em solo paranaense, este estudo propõe realizar uma busca sistematizada e analítica do que vem sendo produzido nos diversos programas de pós-graduação nacional, possuindo como fontes Teses e Dissertações. Para tal, perspectivamos a seguinte questão norteadora: como se encontra a produção de conhecimento científico nos diferentes programas de pós-graduação nacionais quanto ao ensino secundário paranaense (1942 - 1961)?

---

<sup>4</sup>Contador, empresário, latifundiário, coproprietário do monopólio “Grupo Lupion”, e político paranaense. Mais informações, ver Salles (2004).

<sup>5</sup>Engenheiro, professor, escritor e político paranaense. Para mais informações, ver Kunhavalik (2004).

## 2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Tendo em vista o objetivo proposto por este estudo, adotamos como método a Revisão Sistemática Integrativa de Literatura, fundamentada a partir das contribuições de Castro (2006), Botelho, Cunha & Macedo (2011), Sampaio & Mancini (2007) e Mendes, Silveira & Galvão (2006). Em relação ao tratamento qualitativo dos estudos, trabalhamos com uma adaptação da técnica de Análise Temática de Conteúdo<sup>6</sup>, mediante contribuições de Bardin (2011), a partir da qual procuramos, por meio da leitura dos estudos, identificar aspectos relevantes que se repetiam ou se destacavam, assim como comparamos as semelhanças e as diferenças entre os mesmos – objetivando sua posterior categorização.

Segundo Sampaio & Mancini (2007), as revisões de cunho sistemático atuam como importantes ferramentas organizacionais de conhecimento acadêmico, pois viabilizam sinteticamente, em um único estudo, resumos de várias pesquisas sobre determinada temática, permitindo ampliar o espectro de resultados relevantes a diferentes problemáticas e áreas. De acordo com Mendes, Silveira & Galvão, “esse método tem a intenção de reunir e sintetizar resultados de pesquisas sobre um delimitado tema ou questão, de maneira sistemática e ordenada, contribuindo para o aprofundamento do conhecimento investigado” (2006, p. 760).

Para a seleção de estudos que compuseram a amostra analisada neste trabalho, foram empregadas as seguintes bases de dados: [Biblioteca Digital de Teses e Dissertações](#) (BDTD) e o Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BTD). Tais repositórios digitais possuem acessos gratuitos, são disponíveis em meio eletrônico, comportam um vasto acervo científico de diferentes instituições de ensino superior nacionais e internacionais, assim como possibilitam a inserção de diferentes descritores, uso de operadores lógicos e truncagens booleanas, recursos fundamentais para a condução desta revisão.

Destarte, o processo de identificação das fontes (Teses e Dissertações) aqui documentadas e apresentadas se caracteriza como produções finalizadas, defendidas e publicadas em seus respectivos programas de pós-graduação até o mês de outubro de 2019, recorte temporal final da realização das etapas de busca e seleção dos trabalhos<sup>7</sup>.

Quanto aos descritores empregados, estes são essencialmente baseados em conhecimentos e estudos anteriores provindos dos campos de estudos da História da Educação e História do Ensino Secundário, áreas as quais os revisores transitam academicamente. Dessa forma, foram empregados termos que contemplassem: a localidade (Paraná, paranaense, Curitiba, curitibano); o grau de ensino (secundário, médio, normal, comercial, técnico, profissional, agrícola, industrial); o local de oferta e seus sufixos (escola, colégio, ginásio, ginásial, colegial) e o recorte temporal (compreendido entre os anos de 1942 e 1961).

---

<sup>6</sup> De acordo, com Bardin (2011, p. 47) o termo “análise de conteúdo” pode ser compreendido como: “um conjunto de técnicas de análise das comunicações visando a obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção destas mensagens”.

<sup>7</sup> Tal observação se faz necessária tendo em vista a importância da indicação temporal das etapas de busca e análise de pesquisas caracterizadas como estado da arte.

Tais descritores originaram a seguinte estratégia de busca<sup>8</sup>: (Paran\* OR Curitiba\*) AND (Ensino OR Colégio OR Escola OR Instituto) AND (Secundária\* OR Médio OR Normal OR Comercial OR Técnico OR Profissional\* OR Agrícola OR Industrial OR Ginásio OR Colegial) AND (194\* OR 195\* OR 1961). A lógica proposta por esta estratégia foi rigorosamente seguida durante toda a condução do estudo, sendo a mesma estratégia adaptada de acordo com os mecanismos de busca de cada um dos bancos de dados consultados.

Os critérios de inclusão adotados foram: 1. Teses e dissertações produzidas em programas de pós-graduação nacionais; 2. Intervalos de publicação: 1990 e 2019<sup>9</sup>; 3. Publicações que tangenciassem o ensino secundário paranaense e seus termos afins a partir da década de 1930 até o início dos anos 1960. Foram excluídos estudos que abordassem o ensino secundário de outros estados, estudos duplicados e não escritos em língua portuguesa.

Quanto às etapas de identificação de estudos pré-selecionados e selecionados, foram subdivididas em seleção preliminar e seleção final com o intuito de fomentar a tipificação, a análise e a tabulação dos dados. Em vistas ao processo de seleção preliminar, todos os documentos passaram pela criteriosa análise dos dois autores de maneira independente, seguindo todos os critérios de inclusão anteriormente descritos. Foi efetuada a leitura dos títulos, resumos e palavras-chaves dos trabalhos identificados, cabendo, quando necessária, a análise das conclusões/considerações finais. O intuito deste primeiro movimento foi localizar as fontes que respondessem aos anseios da problemática e que também estivessem de acordo com os critérios de inclusão do estudo. Os mesmos critérios aplicados na fase de seleção preliminar também foram executados na fase final de seleção, a qual se baseou na releitura dos títulos, resumos e palavras-chave, assim como na análise dos sumários, introduções e, quando necessário, conclusões dos estudos.

No que diz respeito à fase de análise e interpretação dos resultados, foi elaborado pelos revisores um instrumento de condução de pesquisa que serviu para a tabulação dos dados coletados e a realização de uma apreciação qualitativa e crítica dos estudos selecionados, baseado nas contribuições de Bardin (2011). Nesta matriz de análise, foram extraídos dados como: referências completas, resumos, palavras-chave e demais informações relevantes a este trabalho.

Assim, foram estabelecidas quatro categorias de análise decorrentes dos estudos selecionados, sendo elas: 1. História das instituições escolares; 2. Formação de professores; 3. Arquitetura escolar e 4. Disciplinas escolares. A apresentação e a análise destas categorias estão contempladas na sessão de discussão. Para o momento, importa destacar o processo de seleção dos resultados da pesquisa.

---

<sup>8</sup> Segundo Botelho, Cunha & Macedo (2011), a estratégia de busca é uma técnica para tornar possível o encontro entre uma problemática e as fontes primárias armazenadas em um determinado banco de dados.

<sup>9</sup> O intervalo de publicação responde ao ano de inserção dos primeiros trabalhos em ambas as bases de dados consultadas por este estudo, bem como pelo interesse na localização em produções mais recentes acerca desta temática e período em contexto paranaense. Convém reforçar que as fontes incluídas têm como delimitação temporal o mês de outubro de 2019, momento da finalização da etapa de busca das fontes nas bases de dados.

### 3 RESULTADOS

A identificação dos trabalhos pré-selecionados decorreu inicialmente da aplicação da estratégia de busca nas bases de dados anteriormente descritas, sendo obtidas neste levantamento 1.027 teses e dissertações. Após a tabulação destes dados em nosso instrumento de pesquisa, foram aferidos os títulos, resumos e palavras-chave, sendo apenas selecionados aqueles que correspondessem a todos os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos – o que gerou a seleção de 44 estudos na fase de seleção preliminar. Quanto à fase de seleção final, foram excluídos 4 trabalhos por não atenderem ao escopo definido, resultando a obtenção de 40 teses e dissertações.

Por intermédio dos dados gerados no instrumento de condução da pesquisa, foi observado que, entre os 40 estudos incluídos, 28 estavam indexados no BTD e 12, no BDTD, sendo estes melhores descritos na Tabela 01. Vale ressaltar que foi constatado, no decorrer da condução da pesquisa, que os motivos que mais levaram à exclusão dos trabalhos foram: a não contemplação do ensino secundário e suas demais terminologias no recorte temporal proposto (1942-1961), assim como o trato deste grau de ensino em outros contextos, que não o paranaense.

**Tabela 1:** Total de estudos incluídos (N° = 40).

Base de Dados	Formato		Total
	Dissertações	Teses	
Banco de Teses e Dissertações da CAPES (BTD)	19	09	<b>28</b>
Biblioteca Digital de Teses e Dissertações(BDTD)	10	02	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>40</b>

Quanto ao ano de defesa dos trabalhos incluídos, obtivemos os seguintes dados: 3 (7,5%) destes compreendidos no período entre 1990 e 1996; 10 (25%) entre 2000 e 2005; 12 (30%) no intervalo de 2006 a 2010; 12 (30%) de 2011 a 2015 e outros 3 (7,5%) entre 2016 e 2018, conforme demonstrado na Tabela 02. Nesta revisão, não identificamos a produção de teses e dissertações nos seguintes interstícios: 1991 a 1995, 1997 a 1999 e entre 2001 e 2003. Esses achados nos sugerem que os investimentos de pesquisa na temática têm sua maior concentração a partir da primeira década do século XXI, se opondo ao quadro de escassez da década de 1990 com relação à produção de conhecimento acerca do ensino secundário paranaense, entre 1942 e 1961, nos programas consultados.

**Tabela 2:** Classificação segundo o ano de defesa.

Formato	Ano de Defesa					Total
	1990-1996	2000-2005	2006-2010	2011-2015	2016-2018	
Dissertações	02	08	10	08	01	<b>29</b>
Teses	01	02	02	04	02	<b>11</b>
<b>Total</b>						<b>40</b>

Quanto à classificação segundo as instituições de ensino superior, temos: UFPR, com 15 estudos (37,5%); PUC-PR, com 5 estudos (12,5%); UEM, com 5 estudos (12,5%); UNICAMP, com 3 estudos (7,5%); UEL, com 3 estudos (7,5%); UEPG, com 2 estudos; UNIOESTE – Cascavel, com 2 estudos; UNIOESTE – Francisco Beltrão; UNINTER-PR; TUIUTI-PR; USP e UFMG, todas com 1 estudo localizado somando juntas (12,5%) dos trabalhos incluídos (Tabela 03). Tais resultados colocam o estado do Paraná como o local de maior produção acadêmica do país quanto ao seu ensino secundário. As produções realizadas nas instituições da região Sudeste (SP e MG) foram realizadas por pesquisadores que têm relações com as instituições paranaenses (seja na formação inicial, seja na atuação profissional), mas que por motivos diversos optaram por formarem-se nesses programas de pós-graduação externos ao estado do Paraná.

**Tabela 3:** Classificação segundo a instituição de ensino superior (IES).

	Instituições de Ensino Superior (IES)	Formato		Nº de Estudos
		Dissertações	Teses	
1	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	11	04	15
2	Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR)	04	01	05
3	Universidade Estadual de Maringá (UEM)	04	01	05
4	Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)	03	--	03
5	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	02	01	03
6	Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)	02	--	02
7	Universidade Estadual do Oeste do Paraná/ Cascavel (UNIOESTE)	02	--	02
9	Universidade Estadual do Oeste do Paraná/ Francisco Beltrão (UNIOESTE)	01	--	01
10	Centro Universitário Internacional (UNINTER-PR)	01	--	01
11	Universidade Tuiuti do Paraná (TUIUTI-PR)	01	--	01
12	Universidade de São Paulo (USP)	--	01	01
13	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	--	01	01
<b>Total</b>				<b>40</b>

Dentre os trabalhos analisados, prevaleceram duas grandes áreas de concentração dos programas de pós-graduação: aqueles vinculados à Educação e aqueles ligados à História. Tendo isso em vista, das 29 dissertações e 11 teses compiladas, apenas 3 (7,5%) foram desenvolvidas em História, valendo ainda ressaltar que todas estas foram produzidas pelo Programa de Pós-graduação em História da UFPR, em Curitiba, sendo elas: Archanjo (1996), Boschilia (2002) e Castro (2010).

Quanto às produções vinculadas à Educação, tivemos diferentes linhas de pesquisa que versaram sobre o ensino secundário paranaense, são elas: Filosofia e História da Educação, na UNICAMP; História das Ideias e Práticas da Educação no Brasil, na UNIOESTE, Campi Cascavel e Francisco Beltrão; História e Políticas Educacionais, na UEPG; História das Ideias e Práticas da Educação no Brasil, na PUC-PR; Conhecimento e Inclusão Social, na UFMG; Educação e Novas Tecnologias, na UNINTER-PR; e História e Historiografia da Educação, na USP e na UFPR.

#### 4 DISCUSSÕES

Falar sobre o ensino secundário no estado do Paraná remete, em grande parte, a tratar direta ou indiretamente do Colégio Estadual do Paraná (CEP). Nesta presente revisão integrativa de literatura, identificamos 7 (17,5%) estudos que discorrem sobre a tradicional instituição escolar paranaense, são elas as dissertações de Archanjo (1995); Chaves Junior (2004); Correa (2004); Lemos Júnior (2005) e Zacharias (2013); e as teses de Castro (2010) e Chaves Junior (2017). Ainda em relação às instituições escolares frutos de análise dos estudos incluídos, foram contabilizadas outras 31 instituições, descritas no quadro a seguir:

**Quadro 1:** Instituições escolares estudadas.

<b>Cidade</b>	<b>Instituição de ensino</b>
Cascavel	Esc. Normal Carola Moreira; Esc. Normal Irene Rickli; Ginásio Wilson Joffre.
Castro	Centro Est. Educacional Prof. Olegário Macedo.
Cornélio Procopio	Esc. Normal Reg. Júlia Wanderlei.
<b>Curitiba</b>	Col. Sagrado Coração de Jesus; Esc. Técnica de Curitiba; Esc. Técnica Federal do Paraná; Esc. Técnica de Comércio São José; Inst. de Educação do Paraná Prof. Erasmo Pilotto; Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - (SENAI-PR).
Foz do Iguaçu	Esc. Normal Iguaçu.
Lapa	Ginásio São José da Lapa.
Laranjeiras do Sul	Col. Dr. Leôncio Correia; Ginásio Floriano Peixoto.
Londrina	Col. Est. Prof. Vicente Rijo; Inst. Est. de Educação de Londrina; Inst. Filadélfia de Londrina.
Maringá	Col. Est. Dr. Gastão Vidigal; Col. Santa Cruz de Maringá; Col. Santa Cruz; Colégio Santo Inácio; Inst. de Educação Est. de Maringá.
Palmeira	Centro Est. Educacional Getúlio Vargas.
Piraquara	Col. Est. Nossa Senhora Aparecida.
Ponta Grossa	Col. Agrícola "Augusto Ribas";



Cidade	Instituição de ensino
	Esc. Normal Sant' Ana das Irmãs Missionárias Servas do Espírito Santo; Ginásio Regente Feijó.
São José dos Pinhais	Col. Est. Henrique Pestalozzi.
Toledo	Col. Vicentino Imaculado Coração de Maria (INCOMAR).
Contexto Paranaense do Período <sup>10</sup>	Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - (SENAC-PR).

Quanto ao recorte espacial dos trabalhos, foram identificadas 14 cidades nas quais os objetos de estudo se vinculavam diretamente, sendo elas: Curitiba, com 17 estudos (42,5%); Maringá, com 4 estudos (10%); Ponta Grossa, com 3 estudos (7,5%); Cascavel, com 2 estudos (5%); Londrina, com 2 estudos (5%); Castro, Cornélio Procópio, Foz do Iguaçu, Lapa, Laranjeiras do Sul, Palmeira, Piraquara, São José dos Pinhais e Toledo juntos, com 9 estudos (22,5%). Com vistas aos órgãos mantenedores destas instituições, classificamos 28 (70%) estudos como instituições de ensino público; 8 (20%) como instituições de ensino confessional; 2 (5%) como instituições de ensino privado; e 2 (5%) como estudos que não puderam ser classificados desta forma, devido aos seus objetos de pesquisa não tratarem dessa dimensão das mantenedoras (LEITE, 2012; SILVA, 2014).

Com relação aos graus de oferta de ensino, os de maior interesse de investigação abrangeram o ensino Secundário e o ensino Normal, que juntos contabilizaram 31 (77,5%) dos trabalhos. Logo em seguida, temos respectivamente Ensino Industrial -2 (5%), Ensino Técnico - 2 (5%), Profissional – 1 (2,5%), Agrícola – 1 (2,5%), Comercial – 1 (2,5%) e outros temas, com 2 (5%), conforme visualizamos na tabela a seguir:

**Tabela 4:** Classificação segundo o grau de ensino.

Grau de Ensino	Formato		Total
	Dissertações	Teses	
<b>Ensino Secundário</b>	14	07	21
<b>Ensino Normal</b>	10	--	10
Ensino Industrial	01	01	02
Ensino Técnico	02	--	02
Ensino Agrícola	--	01	01
Ensino Profissional	01	--	01
Ensino Comercial	01	--	01
Outros temas <sup>11</sup>	--	02	02
<b>Total geral</b>			<b>40</b>

<sup>10</sup> Foram elencados também 5 estudos (12,5%) que se propuseram a abarcar a história de seus objetos de estudos através da relação com todo o contexto paranaense do período, são eles: Peraceta (2005); Zanlorense (2013); Aksenen (2013); Martins, (2006) e Leite (2012).

<sup>11</sup> Subcategoria criada para alocar os trabalhos de Leite (2012) e Silva (2014). Ambos os estudos possuem objetos que abordam de maneira mais ampla o ensino secundário (Trajetória intelectual de Erasmo Pilotto, para este e a historicidade do conselho de classe, para aquela) e não podem ser agrupados com as demais categorias. Contudo, entendemos que merecem compor as análises em virtude das contribuições que apresentam ao campo da História da Educação.

O resultado dessa pesquisa nos permitiu também organizar os resultados a partir de categorias de análise procedentes dos delineamentos traçados pelos autores em seus estudos e identificadas pelos revisores na etapa de interpretação e análise dos dados: 1. História das instituições escolares (50%); 2. Formação de professores (20%); 3. Disciplinas escolares (17,5%) e 4. Arquitetura escolar (7,5%) e outros temas (5%), conforme indicado na tabela 5 e analisado na sequência do texto.

**Tabela 5:** Categorização segundo o delineamento do objeto.

Categoria	Formato		Total
	Dissertações	Teses	
História das instituições escolares	13	07	20
Formação de professores	08	--	08
Disciplinas escolares	06	01	07
Arquitetura escolar	02	01	03
Outros temas	--	02	02
<b>Total geral</b>			<b>40</b>

#### 4.1 História das instituições escolares:

Na categoria “História das instituições escolares”, verificamos a existência de 12 estudos (60%) mobilizando especificamente o grau de ensino secundário, sendo esses: Andrade (2017), Archanjo (1996), Bertan (2002), Boschilia (2002), Caraçato (2014), Chaves Junior (2017), Gulla (2009), Iwaya (2000), Marques (2016), Nath (2013), Remer (2013) e Santos (2009). Quanto ao ensino de grau técnico, industrial, agrícola, comercial e normal, quantificamos 8 estudos (40%), a saber: Amorim (2004), Cintra (2005), Zanlorense (2013), Dominschek (2008), Machado (2010), Martiniak (2011), Peraceta (2005) e Nogueira (2012). Em seguida, são analisadas algumas das obras, como também estabelecidas suas possíveis correlações.

O primeiro trabalho a ser descrito é a dissertação de Archanjo (1996), uma das mais antigas produções localizadas. Neste estudo, a autora teve como objetivo problematizar as práticas pedagógicas vinculadas ao Colégio Estadual do Paraná (CEP) nas décadas de 1950 e 1960, por meio das discussões de gênero existentes naquela cultura escolar. Em seu estudo, são analisadas fontes escritas, oficiais e jornalísticas, além de entrevistas com pessoas atuantes na instituição no período. Este trabalho ainda procura articular a relação da instituição com o processo de desenvolvimento do ensino secundário nacional dos anos 50, da mesma forma com que questiona a inserção feminina nesta cultura escolar.

Outro trabalho que também pode ser perspectivado sob a ótica dos estudos de gênero foi a tese de Boschilia (2002), que teve como objeto de estudo as práticas pedagógicas de uma instituição privada e católica de ensino masculino em Curitiba (1925-1965). Nesse recorte, a autora dá destaque às reformas estruturantes do ensino secundário que ocorreram e influenciaram diretamente o funcionamento da instituição, colocando a Reforma Capanema como a que melhor correspondeu aos interesses do governo e da Igreja no período, devido a sua proposta “conservadora, patriota, humanista” e que orientava a separação dos alunos por gênero nesse nível de ensino.

Ainda na capital paranaense, temos a tese de Chaves Junior (2017), que se debruçou sobre as Classes Integrais do CEP, desenvolvidas nos anos 1960, e que foram descritas como uma proposta de inovação pedagógica do ensino secundário paranaense. O autor analisa ações desenvolvidas no interior da instituição, relacionando-as com as mudanças curriculares e metodológicas do sistema educacional brasileiro do final da década de 1950, tais como: a oferta de ensino integral; flexibilização e simplificação das disciplinas escolares; interdisciplinaridade; atividades extraclasse; reuniões pedagógicas docentes, familiares e com alunos.

Duas outras instituições localizadas em Curitiba e que tiveram em seu percurso histórico laços com o CEP também foram objeto de investigações: Internato do Ginásio Paranaense, feita por Santos (2009), e o Instituto de Educação do Paraná, objeto de Iwaya (2000) e Lemos Júnior (2005). Os autores analisaram, a partir de uma perspectiva histórica, estas distintas e tão próximas instituições de ensino com o intuito de compreender diferentes elementos de suas singulares culturas escolares, como: aspectos arquitetônicos (funções e sentidos); práticas pedagógicas (abordagens, concepções, hierarquias, normas internas e rituais escolares).

Andrade (2017), Bertan (2002) e Gulla (2009) analisaram instituições confessionais de ensino, procurando compreender as possíveis relações entre a religião, a educação escolarizada e os projetos educacionais vigentes no país e no estado. Outro ponto importante destes estudos são as diferentes matrizes religiosas que sustentaram estas específicas instituições, a saber: as Igrejas Católicas, Evangélicas, Presbiterianas e Metodistas.

Nesta categoria, foram levantados estudos que versaram essencialmente sobre a história de instituições escolares paranaenses no período analisado, através de diferentes interpretações, fontes e localidades. O que se faz nitidamente marcado neste tipo de produção é o ofício do historiador na busca pelas fontes que compõem seus trabalhos. Muitas das instituições escolares analisadas não possuíam em si locais próprios de resguarda de sua memória – sendo poucas as instituições públicas e privadas que possuíam seus próprios acervos ou centros de memória. Por consequência, muitos dos autores destes estudos utilizaram diferentes fontes históricas para a elaboração de seus estudos.

#### 4.2 Formação de professores

Na categoria “Formação de professores”, verificamos a existência de 10 estudos mobilizando especificamente o grau de Ensino Normal. Todos estes se caracterizam por serem dissertações de mestrado com foco em instituições escolares singulares e regionais, produzidas por mulheres em programas de pós-graduação em Educação no estado do Paraná. No decorrer da análise desta categoria, percebemos que para além de um dito remonte da cultura escolar das instituições estudadas, foram também consideradas as possíveis relações entre seus surgimentos e desenvolvimentos para com as políticas públicas nacionais, estaduais e as demandas sociais provindas de suas localidades.

De início, ao norte do estado, temos Facchi (2013), que visou fomentar a discussão acerca da formação de professores no município de Cascavel, nas Escolas Normais Carola Moreira e Irene Rickli. Neste estudo, dispomos de uma produção bastante marcada pelos aspectos históricos e

legais do Ensino Normal no Brasil e em seus reflexos no contexto paranaense, com destaques à Lei Orgânica do Ensino Normal de 1946 e à LDB n.º 4.024/61. No município de Maringá, Hegeto (2007) procurou compreender o contexto histórico e a trajetória de duas instituições normais secundárias: o Instituto de Educação Estadual de Maringá e o Colégio Santa Cruz. No município de Laranjeiras do Sul, temos o estudo de Lemiechek (2014), que objetivou analisar as trajetórias das escolas normais secundárias Floriano Peixoto e Dr. Leôncio Correia.

Nesta categoria, também foram identificadas duas produções que se debruçaram a respeito de instituições confessionais de ensino. São elas a Escola Normal Sant' Ana das Irmãs Missionárias Servas do Espírito Santo, localizada na cidade de Ponta Grossa e investigada por Chornobai (2002), e o Colégio Sagrado Coração de Jesus, localizado em Curitiba e estudado por Santos (2006)<sup>12</sup>. A primeira autora se propõe a discutir a relação entre a Igreja Católica, a educação feminina e as práticas e concepções vinculadas ao andamento do Curso Normal analisado. Este estudo se fundamenta nas discussões providas do campo de estudos de gênero, focalizando a instrumentalização dos conceitos na proposta educacional para a mulher na instituição, esta que tinha uma relação direta com os preceitos católicos, sociais e conservadores encontrados na época e defendidos pela própria região.

Na região metropolitana de Curitiba, nas cidades de São José dos Pinhais e Piraquara, localizamos duas outras dissertações desenvolvidas no programa de pós-graduação em Educação da UFPR, promovidas pelos estudos de Zem (2004) e Tesserolli (2008). Nestas produções, foram problematizadas duas instituições públicas estaduais: o Colégio Henrique Pestalozzi e o Colégio Nossa Senhora Aparecida, respectivamente. Ambas as instituições possuíram, ao longo de sua história, diferentes denominações e vivenciaram diretamente (ou não) as mudanças impostas pelos ditames legais de seus períodos, nesses casos a Lei Orgânica do Ensino Normal, de 1946, e a Lei de Diretrizes e Bases n. 4024, de 1961, dentre outras de âmbito regional que se transcorreram ao longo de seus recortes temporais. As autoras também utilizaram como fontes entrevistas com alguns sujeitos que passaram pelas instituições em diferentes temporalidades.

Os trabalhos classificados nesta categoria focalizaram seus esforços no intuito de compreender os determinantes históricos, sociais e culturais, para a criação, desenvolvimento, institucionalização e até mesmo a extinção de diferentes instituições escolares especificamente voltadas para a formação de professores no estado do Paraná. Outro ponto explorado por estes trabalhos foram os aspectos ligados à influência de determinadas concepções, valores e ações político-educacionais no interior dessas instituições. Foram abordados por estes estudos, também: desafios políticos e pedagógicos do cotidiano escolar; práticas e representações desenvolvidas pelos diferentes sujeitos escolares; bases pedagógicas; conflitos e interesses; dificuldades e facilidades infraestruturas, materiais e sociais; além de possibilitarem a compreensão da importância destas instituições no âmbito macro e microrregional.

---

<sup>12</sup> A dissertação, intitulada: "Formação inicial docente: a escola normal do colégio sagrado coração de Jesus (1946-1971)", do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, 2006, foi localizada no Banco de Teses e Dissertações da (CAPES), contudo a mesma não pode ser encontrada em sua íntegra nos meios digitais.

### 4.3 Disciplinas escolares

Importantes contribuições foram localizadas na categoria “disciplinas escolares”, no que diz respeito à ampliação do conhecimento produzido acerca do grau de Ensino Secundário no estado do Paraná. Do total de 7 estudos localizados, 5 foram classificados como instituições de ensino público atrelados a este grau de oferta de ensino; 1 identificado como uma instituição de Ensino Normal e 01 de cunho confessional. Destas produções, foram mapeadas as seguintes disciplinas escolares: Música e Canto Orfeônico; Psicologia da Educação, Educação Física, História e Matemática, valendo ainda ressaltar que dois estudos focalizaram suas discussões nas questões vinculadas ao ensino da Matemática na região de Curitiba; assim como outros dois estudos nas disciplinas Música e Canto Orfeônico, estas localizadas nas cidades de Curitiba e de Londrina.

Aksenen (2013) procurou em seu estudo compreender o funcionamento dos exames de admissão do secundário paranaense, possuindo como ênfase as orientações e os conteúdos da disciplina de Matemática no período compreendido de 1930-1971. A importante contribuição deste estudo perpassa o entendimento e a discussão acerca dos exames admissionais como “barreiras de acesso” ao ensino secundário e dispositivos de controle a determinadas classes sociais, desprovidas de condições minimamente iguais de seleção.

O segundo estudo, de Martins (2006), teve como objetivo analisar a constituição da disciplina escolar História no Ensino Secundário público paranaense no período das reformas estruturantes deste grau de ensino. Um interessante apontamento realizado pela autora para a história das disciplinas escolares e, em especial, para aquela que trata em sua pesquisa, foi o destaque dado à Reforma Capanema e ao período do Estado Novo como produtores de uma concepção mais nacionalista de ensino e da construção de uma “memória histórica” do período. Ainda sobre este recorte, contamos com a produção de Metz (2008), que, ao problematizar a história da disciplina de Matemática na década de 40, contribuiu para o retrato de uma educação e dos valores atribuídos a sua disciplina voltados ao cultivo sadio da mente e às capacidades e habilidades vinculadas à ordem, à disciplina e à higiene.

Chaves Junior(2004) teve como objeto de estudo a disciplina de Educação Física, entre os anos de 1931 e 1951, buscando a compreensão do processo de consolidação e valorização desta no currículo do Colégio Estadual do Paraná (CEP). Neste estudo, o autor analisa o valor dado à disciplina nos discursos e no conteúdo das reformas estruturantes, bem como estas influenciaram, ou não, aquela cultura escolar específica. O estudo de Lemos Junior (2005) teve como objeto de estudo a disciplina de Canto Orfeônico, tanto no Ginásio Paranaense (atual CEP), como na Escola Normal de Curitiba (atual Instituto de Educação Professor Erasmo Pilotto) e teve por objetivo fomentar uma discussão dentre as práticas escolares da disciplina e as reformas educacionais do período analisado.

Lima Junior (2009) também contribui para a construção de uma história da disciplina Música e Canto Orfeônico no estado do Paraná, contudo o autor parte da análise de duas escolas de Ensino Normal e Ginásial da cidade de Londrina, o Colégio Estadual Professor Vicente Rijo e o Instituto Estadual de Educação de Londrina, e permite uma interpretação dada pelas realidades vividas pelo interior do estado no mesmo período.

Nestas diferentes investigações históricas, foram problematizadas as funções desempenhadas por estas disciplinas em diferentes contextos e instituições escolares, visando compreender suas finalidades, conteúdos, métodos, sistemas avaliativos e demais aspectos ligados a seus objetos de pesquisa. Esses distintos estudos também se utilizaram de uma variedade de fontes e metodologias para compor seu corpus documental, com destaque à recorrência da história oral, com o intuito de aproximar o objeto ao tempo presente e dar voz à memória de diversos sujeitos escolares que estavam imersos naquelas culturas escolares.

#### 4.4 Arquitetura escolar

Na categoria “Arquitetura Escolar”, foram localizados três trabalhos que focalizaram seus esforços na história das instituições educacionais, em especial aquela história que trata do uso e das atribuições dadas aos tempos e aos espaços escolares pelos diferentes sujeitos que as compuseram. São os trabalhos alocados nessa categoria as dissertações de Correia (2004) e Zacharias (2013) e a tese de doutorado de Castro (2010).

Correia (2004) teve como objetivo investigar historicamente os debates e os projetos educacionais que resultaram nas políticas públicas de construção de instituições escolares na cidade de Curitiba entre os anos de 1943 e 1953. Para a realização do trabalho, a autora fez uma busca dos diversos projetos desenvolvidos neste período com o intuito de “entender como e porque essas construções foram planejadas” (p.2). Logo, foram analisadas as influências das administrações de Manoel Ribas (1942-1945), Moisés Lupion (1947-1951) e Bento Munhoz da Rocha (1951-1955). Outro ponto relevante dessa produção foi a escolha dos prédios escolares públicos, como objetos do estudo, tendo em vista que essas instituições estabelecem relações intrínsecas e extrínsecas com o poder público.

A dissertação de Zacharias (2013) teve por objetivo geral realizar uma análise da materialidade do Ginásio Paranaense (atual CEP). A autora coloca como entendimento de materialidade “o conjunto arquitetônico, incluindo o seu entorno, a composição interna, o mobiliário e materiais didáticos” (p. 10). O estudo possui importantes contribuições históricas sobre o desenvolvimento do Ensino Secundário no Paraná por versar sobre a construção e o desenvolvimento do CEP, enquanto instituição pública exemplar – a outros municípios paranaenses e outras unidades da federação; e de vasto patrimônio material.

A tese de doutorado de Castro (2010) compreende um amplo recorte temporal (1853-1953). Partindo disto, a autora subdivide sua produção em cinco distintos recortes temporais, sendo eles: a segunda metade do século XIX, a Primeira República, a Era Vargas, a segunda metade da década de 1940 e a primeira parte da década de 1950. Importantes achados acerca do Ensino Secundário paranaense estão presentes em seu estudo, no que se diz respeito à ampliação do número de instituições secundárias na primeira gestão de Moyses Lupion, assim como pelo detalhamento dos aspectos arquitetônicos e envoltos históricos acerca de inúmeras instituições paranaenses do período, com destaques ao CEP.

Os trabalhos alocados nessa categoria discutiram e contribuíram para compreensão, não apenas no que diz respeito à construção (ou não) de prédios escolares, como também à

caracterização de seus objetos de estudos (arquitetura escolar e espaços escolares) como elementos históricos que sofrem influências das transformações regionais, macrorregionais e, sobretudo, pelos discursos e investimentos políticos e educacionais.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Dentre os resultados obtidos podemos destacar o perceptível volume de investigações nos graus de Ensino Secundário e Normal, assim como a expressiva quantidade de instituições públicas de ensino paranaense investigadas por diversos autores. Outro ponto relevante foi a identificação da região Sul, representada pelo estado do Paraná, como o local de maior produção acadêmica no país quanto ao seu próprio ensino secundário, com destaque para a UFPR, por possuir o maior número de produções. Quanto às áreas de concentração dos programas de pós-graduação, foram identificados dois grandes campos: Educação e História, sendo a primeira de maior produção. Tais estudos ocuparam diferentes linhas de pesquisa em Educação, contudo todas diretamente ligadas a conceitos e concepções historiográficas, circunstância que também denota o desenvolvimento do campo da História e Historiografia da Educação nos programas de pós-graduação consultados.

No que se diz à criação e ao desenvolvimento das categorias analisadas por este estudo, essas, por si só, possuíam suas próprias limitações e visaram abarcar inúmeras e distintas produções simultaneamente. Tendo isso em vista, outras categorias podem ser elencadas em estudos futuros, contemplando aspectos como: confissões religiosas; estudos de gênero; referenciais teórico-metodológicos específicos; graus de ensino; programas de pós-graduação; dentre outras temáticas que dialogam diretamente com os estudos localizados.

As teses e dissertações incluídas e analisadas nesta revisão certamente contribuem para a construção da memória relativa ao Ensino Secundário paranaense, isto perspectivado a partir de diferentes interpretações, localidades, instituições e respondendo a múltiplas problemáticas.

## 6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aksenen, E. Z. (2013). Os exames de admissão ao ginásio, seu significado e função na educação paranaense: análise dos conteúdos matemáticos (1930 a 1971). Dissertação de Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR.
- Amorim, M. L. (2004). Da Escola Técnica de Curitiba à Escola Técnica Federal do Paraná: projeto de formação de uma aristocracia do trabalho (1942-1963). Tese de Doutorado em Educação. Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP.
- Andrade, R. P. (2017). Religião e educação escolar na colonização do oeste paranaense: o caso da implantação do Colégio Vicentino Incomar, de Toledo (1948 - 1965). Tese de Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR.
- Archanjo, L. R. (1996). Relações de gênero e educação escolar: Colégio Estadual do Paraná (1950/1960). Dissertação de Mestrado em História. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.

- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.
- Bertan, T. C. (1990). *A educação confessional protestante: Instituto Filadélfia de Londrina - 1944 a 1972*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP.
- Boschilia, R. T. (2002). *Modelando condutas: a educação católica em colégios masculinos (Curitiba 1925-1965)*. Tese de Doutorado em História. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Botelho, L.; Cunha, C. & Macedo, M. (2011). O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. *Gestão e Sociedade*, v.5, n. 11, p. 121-136.
- Caraçato, V. O. B. (2014). *Colégio Estadual Dr. Gastão Vidigal (1953-1975): uma história no ensino maringaense*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR.
- Castro, E. A. (2010). *Arquitetura das escolas públicas do Paraná (1853-1955)*. Tese de Doutorado em História. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Castro, A. A. (2006). *Curso de revisão sistemática e metanálise*. São Paulo: LED-DIS/UNIFESP.
- Chaves Junior, S. R. (2004). *A Educação Física do Ginásio Paranaense ao Colégio Estadual do Paraná: contribuições para a construção de uma história de uma disciplina escolar (1931-1951)*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Chaves Junior, S. R. (2017). *“Um embrião de laboratório de Pedagogia”: as Classes Integrais do Colégio Estadual do Paraná no contexto das inovações pedagógicas no ensino secundário (1960-1967)*. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG.
- Correia, A. P. P. (2004). *História e arquitetura escolar: os prédios escolares públicos de Curitiba (1943-1953)*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Damasceno, A. (2016). A planificação da educação dos anos 30 a 60: Pioneirismo, reformas, submissão e tecnocracia. *Revista HISTEDBR (On-line)*, v. 16, n. 68, p. 125-137.
- Facchi, J. Z. K. (2013). *História da formação de professores em Cascavel entre 1951 e 1971: a trajetória das escolas normais Carola Moreira e Irene Rickli*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, PR.
- Gulla, M. M. S. (2009). *História e memória da fundação do Colégio Santa Cruz em Maringá (1952)*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR.
- Hegeto, L. C. F. (2007). *História da formação de professores em Maringá: a escola normal secundária entre as décadas de 1950 e 1970*. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR.
- Iwaya, M. (2000). *Palácio da Instrução: representações sobre o Instituto de Educação do Paraná*



- Professor Erasmo Pilotto (1940-1960). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Kunhavalik, J. P. (2004). Bento Munhoz da Rocha Neto: trajetória política e gestão no governo do Paraná. In.: Oliveira, R. C. (org.) A construção do Paraná moderno: políticos e política no Governo do Paraná de 1930 a 1980. Curitiba: SETI, p. 141-225.
- Leite, L. L. (2012). Conselho de classe: a historicidade de uma prática entre os fazeres ordinários da escola (1950-1990). Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Lemiechek, L. (2014). Aspectos históricos da formação de professores normalistas no município de Laranjeiras do Sul - PR (1946 - 1980). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, PR.
- Lemos Junior, W. (2005). Canto orfeônico: uma investigação acerca do ensino de música na escola secundária pública de Curitiba (1931-1956). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Lima Junior, J. A. A. (2009). História da disciplina de Música e Canto Orfeônico em duas escolas secundárias públicas de Londrina (1946-1971). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR.
- Machado, M. L. B. (2010). Racionalidade, trabalho e "harmonia social" - configurações do projeto de modernização brasileira e ensino industrial na Escola Técnica de Curitiba (1930-1960). Tese de Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP.
- Martiniak, V. L. (2011). Processo histórico de institucionalização das primeiras escolas agrícolas nos Campos Gerais do Paraná. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP.
- Martins, C. R. K. (2006). A disciplina escolar de História no ensino secundário público paranaense: 1931-1951. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Mendes, K. D. S.; Silveira, R. C. P. & Galvão, C. M. (2008). Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto & Contexto - Enfermagem*, Florianópolis, v. 17, n. 4, p. 758-764.
- Metz, L. I. (2008). O ensino de matemática do secundário de uma escola confessional do estado do Paraná entre 1940 e 1947. Dissertação de Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR.
- Nath, V.A. (2013). A primeira escola secundária pública de Cascavel: o Ginásio Wilson Joffre (1960-1980). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade do Oeste do Paraná, Cascavel, PR.
- Nogueira, A. C. S. (2012). Marcos possíveis para reconstituir a história da Instituição Escolar Julia de Souza Wanderley: a primeira escola de formação de professores de Cornélio Procópio-PR (1953-1967). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Londrina, Londrina,

PR.

- Nunes, C. (2000). O "velho" e "bom" ensino secundário: momentos decisivos. *Revista Brasileira Educação*, Rio de Janeiro, n. 14, p. 35-60.
- Nurmburg, M. A. (2017). História da educação do município de Enéas Marques – 1960 a 1992: das escolas rurais à nuclearização. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, PR.
- Remer, M. Z. (2013). O ensino secundário público paranaense: o Ginásio Regente Feijó, Ponta Grossa (1927-1961). Tese de Doutorado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR.
- Salles, J. de O. (2004). A relação entre o poder estatal e as estratégias de formação de um grupo empresarial paranaense das décadas de 1940-1950: o caso do Grupo Lupion. In.: Oliveira, R. C. (org.) *A construção do Paraná moderno: políticos e política no Governo do Paraná de 1930 a 1980*. Curitiba: SETI, p. 31-140.
- Sampaio, R, F. & Mancini, M. C. (2007). Estudos de Revisão Sistemática: Um guia para síntese criteriosa de evidências científicas. *Rev. Brasileira de Fisioterapia*. Ed. 11, p. 83-89.
- Santos, A. C. A. (1995). Memórias e cidade: depoimentos e transformação urbana de Curitiba (1930-1990). Dissertação de Mestrado em História. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Santos, J. (2009). A expectativa de mais um luzeiro do saber em Curitiba: o Internato do Ginásio Paranaense (1919-1942). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Santos, T. C. (2006). Formação inicial docente: a Escola Normal do Colégio Sagrado Coração de Jesus (1946-1971). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, PR.
- Sbardelotto, D. K. (2009). O desenvolvimento dos cursos de formação de professores primários na fronteira oeste paranaense: a criação da primeira Escola Normal Secundária pública de Foz do Iguaçu e do Oeste do Paraná. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR.
- Silva, G. B. (2008). A disciplina de Psicologia da Educação na escola normal secundária de Maringá no período de 1950 a 1970. Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR.
- Silva, R. (2014). Educação, arte e política: a trajetória intelectual de Erasmo Pilotto. 2014. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.
- Straube, E. C. (1993). *Do Licêo de Curitiba ao Colégio Estadual do Paraná*. Curitiba: FUNDEPAR.
- Tesserolli, A.E. S.(2008). Formação de professores no Paraná: a Escola Normal Colegial Estadual Nossa Senhora Aparecida, Piraquara - PR. Dissertação de Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR.

Zacharias, M. R. (2013). Espaços e processos educativos do Ginásio Paranaense: os ambientes especializados e seus artefatos (1904-1949). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR.

Zanlorense, M. J. (2013). Educação para o trabalho: a criação das escolas técnicas no Paraná (1900-1950). Dissertação de Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR.

Zem, M. L. B. (2004). As políticas educacionais no período de 1956 a 1979, no município de São José dos Pinhais: a Escola Normal Colegial Estadual Henrique Pestalozzi. Dissertação de Mestrado em Educação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, PR.