

LAS ESCUELAS REUNIDAS PESTALOZZI EN LA CIUDAD DE JUIZ FOR A/MG ENTRE LOS AÑOS DE 1955 Y 1956

B. G. SOUZA¹, N. FRANCO²

Universidade Federal de Juiz de Fora*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9870-0192>*
biag28@gmail.com*

Submetido 24/04/2025 - Aceito 03/12/2025

DOI: 10.15628/holos.2025.18554

RESUMEN

Investigamos los orígenes de las Escuelas Reunidas Pestalozzi (ERP) en Juiz de Fora (JF), Minas Gerais (MG), inauguradas en 1955. Nuestro objetivo fue comprender cómo se dieron las articulaciones entre las políticas de escolarización de Personas con Discapacidad (PcD) y el proceso de creación de esta institución escolar. Metodológicamente se correlacionaron fuentes bibliográficas, documentales e iconográficas, apoyados en un enfoque de investigación cualitativo. Posiblemente, las ERP fueron la primera institución de Educación Especial (EE) de la ciudad, creada a partir de demandas de madres

de niños con discapacidad, inspiradas en la Sociedad Pestalozzi de MG (SPMG). Se concluye que el proceso de creación de las ERP de JF/MG ocurrió a través de la articulación de políticas escolares, poderes públicos, filantropía y actores sociales de las clases media y alta. A partir de 1980, las ERP asumieron una nueva configuración, pasando a convertirse en la Escuela Estadual Maria das Dores de Souza (EEMDS).

PALABRAS-CLAVE: Personas con discapacidad, Educación Especial, Pestalozzi, Juiz de For a.

THE PESTALOZZI UNITED SCHOOLS IN THE CITY OF JUIZ DE FORA/MG BETWEEN 1955 AND 1956

ABSTRACT

We investigated the origins of the Pestalozzi Schools (ERP) in Juiz de Fora (JF), Minas Gerais (MG), opened in 1955. Our aim was to understand how the articulations between schooling policies for People with Disabilities (PwD) The ERP was possibly the first Special Education (EE) institution in the city, created through demands from mothers of children with disabilities, inspired by the

Pestalozzi Society of MG (SPMG). We conclude that the process of creating the ERP in JF/MG occurred based on the articulations of schooling policies, public authorities, philanthropy and social actors from the city's middle and upper classes. From 1980 onwards, the ERP took on a new configuration, becoming the Maria das Dores de Souza State School (EEMDS).

KEYWORDS: People With Disabilities, Special Education, Pestalozzi, Juiz de Fora.

1 INTRODUCCIÓN

Ciertamente, uno de los objetivos de la historia puede ser, [...], construir un puente entre el pasado y el presente y restablecer [una] continuidad interrumpida.

(Maurice Halbwachs, 1990, p. 55)

Corroborando el epígrafe, pretendemos establecer un puente entre el pasado y el presente y establecer una continuidad interrumpida, con el fin de investigar y relatar una historia que nos dé pistas sobre los orígenes de la Escuela Estadual Maria das Dores de Souza (EEMDS), antigua Escuelas Reunidas Pestalozzi (ERP), una institución de Educación Especial (EE) de la ciudad de Juiz de Fora (JF) en el Estado de Minas Gerais (MG), creada en el año de 1955.

Este artículo es un recorte de la disertación de maestría presentada en el Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF) en 2023, que tuvo como objetivo comprender las conexiones entre las políticas de escolarización de Personas con Discapacidad (PcD) y el proceso de creación, organización y desarrollo de las ERP en la ciudad de JF/MG, entre 1955 y 1979. Sin embargo, en este estudio, nos centraremos solo en comprender las conexiones entre las políticas de escolarización de PcD y el proceso de creación de las ERP en JF/MG, con énfasis en los dos primeros años de funcionamiento de la institución, que abarcaron los años 1955 y 1956.

La investigación se inició en medio de numerosos interrogantes en torno a la institución estudiada, así como a la EE y varios otros establecimientos orientados únicamente al PcD. Así, nos preguntamos: “¿cómo y cuándo surgió la EEMDS?”, “¿cómo fueron las articulaciones entre las políticas de escolarización del PcD y el proceso de creación de la EEMDS?”. Estas cuestiones son relevantes debido al hecho de que esta institución de EE estará en funcionamiento hasta 2025, siendo la única en la ciudad de JF/MG. EEMDS recibió su nombre como tal en 1980, pero su génesis se encuentra en las ERP¹, inauguradas en JF/MG en 1955.

Así siendo, planteamos la hipótesis de que la EEMDS, con su génesis en las ERP, puede haber sido la primera institución dirigida al PcD en la ciudad de JF/MG, siendo idealizada y concebida en el municipio por ser una ciudad de tamaño medio que presentó una demanda de servicios y actores influyentes en la sociedad, que obtuvieron medios de poderes públicos, privados y filantrópicos para construir tal institución, en un contexto histórico que favoreció la creación de EE en la época. Tal acción incluyó la fuerte influencia de las mujeres en situaciones de luchas y movimientos sociales y la influencia de la iglesia en demandas sociales de carácter educativo y filantrópico sumada a la omisión del gobierno en causas relacionadas con el PcD.

¹ Las ERP tienen su origen en las Asociaciones Pestalozzi, que forman parte del movimiento Pestalozziano que se inició en Brasil en 1926, en Porto Alegre, a través de la creación del Instituto Pestalozzi de Canoas. Johann Heinrich Pestalozzi, que da nombre al movimiento, es un erudito suizo, nacido en 1746, en Zúrich (Nossa, 2022; Adorno, Miguel, 2019).

Nuestro enfoque metodológico se basa en la correlación de fuentes bibliográficas y documentales e iconográficas², y la caminata en búsqueda de estas fuentes comenzó en 2021 y continuó hasta 2023, dividiéndose en 6 momentos.

Tuvimos acceso a fuentes de archivos públicos a nivel estatal (escolar y la Fundación Helena Antipoff), municipal (archivo histórico de la Ciudad de Juiz de Fora (PJF) y federal (archivo central de la UFJF) y también de archivos privados de profesores que trabajaban en las ERP. Entre las fuentes documentales utilizadas se encuentran el Decreto nº 7.790-A, la Revista Pestalozzi de JF (Souza, 1957), el Libro de Resultados Finales (1957 - 1989) y Periódicos de la época. Teóricamente, nos basamos en Maurice Halbwachs (1990), Marc Bloch (2001) y Paloma de Oliveira (2012) etc. para la contextualización histórica y social del objeto investigado y nos basamos en González Rey (2005), André Cellard (2008) y Carlos Bacellar (2008) para la organización metodológica, y Gilberta Jannuzzi (2012), Marcos Mazzotta (2011) y Romeu Sasaki (2006) nos anclan en algunas reflexiones sobre EE.

Para contar esta pequeña parte de la historia de las ERP de JF/MG, todos los recorridos y hallazgos fueron de suma importancia, pues nos ayudaron a comprender cómo se dieron las articulaciones entre las políticas de escolarización del PcD y el proceso de creación de la institución, especialmente en los dos primeros años de funcionamiento de la institución, que se caracterizaron como una fase de adaptación en la que alumnos, profesores y comunidad escolar se ajustaron a la nueva situación. Por ello, en el siguiente apartado presentaremos la metodología que nos permitió continuar con la investigación.

2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Los aspectos teóricos que sustentan la investigación remiten a reflexiones guiadas por estudiosos como Halbwachs (1990) y Bloch (2001), quienes enfatizan la idea de que la investigación científica permite construir puentes y rupturas, a través del estudio de la trayectoria histórica de un determinado acontecimiento. Además, utilizamos una amplia recopilación legislativa para comprender cómo las regulaciones influyeron en la creación de las ERP. Nos apoyamos también en Hilsdorf (2006) y Oliveira (2012) para comprender mejor el proceso de surgimiento de la escuela moderna y el panorama del bienestar de la ciudad de JF hasta la creación de las ERP. Además, Mazzotta (2011) nos ayudó al presentar la historia de la EE a nivel nacional y las políticas públicas iniciales que apoyaron las principales iniciativas de la época.

A partir de esa percepción, nos alineamos con otros autores que nos apoyaron, dándole solidez al trabajo y ayudándonos a relatar un poco de la trayectoria histórica que se estableció antes y durante la creación de la escuela para que pudiera construirse y mantenerse en funcionamiento.

² En este artículo no se ha utilizado ninguna fuente iconográfica del archivo privado citado en este estudio, ya que se trata de un recorte de una obra más grande, la tesis de maestría. Sin embargo, mantuvimos la metodología completa, pues cada fase fue parte del proceso investigativo que posibilitó la construcción de este nuevo conocimiento (Rey, 2005).

Respecto a los aspectos relacionados con la EE, nos basamos en Jannuzzi (2012), Mazzotta (2011) y Sassaki (2006), quienes buscan comprender lo que significó este período, iniciado en la década de 1950 en Brasil, de gran impacto de la EE, para el proceso de escolarización del PcD. En este contexto, Sassaki (2006, p. 16) destaca que “La sociedad, en todas las culturas, ha pasado por diferentes fases en lo que respecta a las prácticas sociales. Comenzó practicando la exclusión social de personas que –por condiciones atípicas- no parecían pertenecer a la mayoría de la población [...]”, para derivar en una atención segregada dentro de las instituciones, para su posterior integración social y actual inclusión.

En vista de ello, es importante resaltar que el marco temporal de la investigación, 1955 y 1956, abarca un tiempo en el que los elementos teóricos que la sustentan se refieren al período de integración social, que corresponde al modelo médico de la discapacidad. Desde la perspectiva de este modelo, según Sassaki (2006), el PcD representaba un “problema” y por tanto necesitaba ser curado y rehabilitado para adaptarse a la sociedad. En otras palabras, la sociedad se resistió a aceptar su necesidad de cambiar sus actitudes y estructuras y, en cambio, simplemente creó un tipo de servicio para resolver sus “problemas”.

La mayoría de estos establecimientos fueron creados por personas vinculadas al área médica, debido a que la medicina ha tenido gran influencia en las propuestas educativas para el PcD, por ser una de las áreas más antiguas de la educación superior en Brasil, junto con la educación militar, llegando a las escuelas, entre otras formas, a través de medidas de higiene (Jannuzzi, 2012).

El despertar de los médicos en este campo educativo puede interpretarse [también] como una búsqueda de respuestas al desafío que presentan los casos más graves, resistentes al tratamiento exclusivamente terapéutico, ya sea en la atención clínica privada o en el encuentro a menudo doloroso de niños mezclados con diversas anomalías en lugares que albergaban todo tipo de pacientes, incluidos los locos (Jannuzzi, 2012, p. 27).

De esa forma, constatamos que el modelo médico de discapacidad tuvo una gran influencia en las instituciones de EE, así como en las ERP. Se pueden observar varios puntos al analizar los términos utilizados, los espacios ocupados, las pruebas realizadas y los comportamientos y actitudes de la época, que asociaban la discapacidad, especialmente la discapacidad intelectual, con problemas de salud (Jannuzzi, 2012). Asociado a esto, los contextos históricos y sociales de la época, así como la legislación y las políticas públicas, fueron fundamentales para la creación de las ERP. A continuación, presentamos el enfoque metodológico adoptado en esta investigación.

3 TRAYECTO METODOLÓGICO

La investigación se estructuró mediante un enfoque cualitativo, basado en la correlación de fuentes bibliográficas, documentales e iconográficas. La búsqueda de fuentes comenzó en 2021 y continuó hasta 2023, dividida en 6 momentos.

En vista de ello, recurrimos a González Rey (2005) cuando afirma que la epistemología cualitativa propone un análisis constructivo-interpretativo, que se constituye en dos niveles: constructivista, con el objetivo de construir lo exterior, e interpretativo, que pretende organizar intrínsecamente el nuevo conocimiento. De ese modo, la investigación se propone explorar las preguntas que se plantearán e interpretarlas para construir este nuevo conocimiento con el fin de indagar en los significados atribuidos al proceso de creación de esa institución.

De esa manera, investigamos los orígenes de la EEMDS, con el fin de buscar comprender cómo se dieron las articulaciones establecidas entre las políticas de escolarización para PcD y el proceso de creación, con énfasis en sus dos primeros años de funcionamiento. Para ello, proponemos una correlación de fuentes bibliográficas, documentales e iconográficas. Según Carlos Bacellar (2008), al proponer un tema e iniciar una investigación, es necesario localizar fuentes, verificando qué conjuntos de documentos podrían investigarse en busca de referencias.

Así, el estudio se basó, más específicamente, en la investigación documental, ya que necesitábamos información sobre la institución investigada para comprender su proceso de creación. Según André Cellard (2008), es un desafío definir el documento, pues éste construye la historia, que es una de las principales herramientas de todas las ciencias sociales. Para él, el concepto de documento, aplicado casi exclusivamente al texto escrito y particularmente a los archivos sociales, se ha ampliado. La noción de documento, con la historia social, debido a la evolución de la disciplina Historia, pasó a ser: “De hecho, todo lo que es huella del pasado, todo lo que sirve de testimonio, se considera un documento o ‘fuente’ como es más común decir hoy”. (Cellard, 2008, p. 296).

Los testimonios para la construcción de esta información se materializarían evidentemente en forma de material escrito e iconográfico, de modo a considerar que nuestro enfoque se estructura en la búsqueda de un pasado no tan reciente. Bloch (2001, p. 73) llama testimonio a lo que permitió y aún permite estudiar el pasado y afirma que las huellas del pasado pueden ser testimonios escritos o no escritos. También habla de documentos materiales cuando menciona artefactos antiguos, como cuentas de collar, entre otros. Luego, “[...] ¿qué entendemos efectivamente por documento sino una ‘huella’, es decir, la marca, perceptible a los sentidos, dejada por un fenómeno en sí mismo imposible de captar?”

De ese modo, “documentos” pueden ser textos escritos, así como documentos de carácter iconográfico o cinematográfico, cualquier otro tipo de testimonio grabado, informes de entrevistas o notas realizadas durante observaciones, etc. (Cellard, 2008).

Las investigaciones por fuentes, ya sean bibliográficas, documentales o iconográficas, se convirtieron en un desafío difícil durante la trayectoria investigativa. Debido al intenso proceso investigativo que se estaba desarrollando, las búsquedas de fuentes se dividieron en 6 momentos:

- 1) Visitamos la EMDS, donde tuvimos acceso al Reglamento Escolar (RE, 2014), al Proyecto Político Pedagógico (PPP 2017, 2019) y al Libro de Resultados Finales (1957 – 1989);
- 2) Fuimos al Archivo Central de la UFJF y encontramos un libro de tapa dura llamado “Historia de la Sociedad Pestalozzi de Juiz de Fora”, que era un “álbum” de recortes de periódicos con notas sobre las ERP;
- 3) En visita a la casa de Maria Mendes³, ex profesora de las ERP, algunas fotografías nos las facilitó amablemente la profesora;
- 4) Nos pusimos en contacto con la Biblioteca Murilo Mendes. En ella encontramos un libro que cuenta la historia de la ciudad, con el título “Juiz de Fora Viviendo la Historia”, y el libro recomendado por una archivista voluntaria llamado “Venga a mí los pequeños – Políticas de educación y asistencia a la infancia” (Oliveira, 1994; Oliveira, 2012), que nos dio un panorama de cómo eran las políticas de asistencia pública en el siglo XIX en la ciudad de JF;
- 5) Accedimos al Archivo Histórico de la PJF y encontramos algunas notas periodísticas del Diario Mercantil;
- 6) Visitamos la Colección Histórica – Fundación Helena Antipoff, ubicada en la ciudad de Ibirité/MG, donde encontramos la Revista Pestalozzi publicada por las ERP en 1957.

Después de un largo período de investigación de fuentes y con base en los resultados encontrados, se constató que el locus de investigación del estudio son las ERP de JF/MG, que, por la Ley nº 4.710, de 25 de agosto de 1955, se convirtieron Escuela Estatal mediante publicación en el Diario Oficial - DO/MG, el 9 de junio de 1976, que pasó a llamarse Escuela Estatal Maria das Dores de Souza en 1980. Hoy, es una institución que atiende a los estudiantes en apoyo y complementación, siguiendo la Guía de Orientación de EE en la red de educación estatal de MG (Minas Gerais, 2014).

Se concluye, de ese modo, que la historia está en movimiento, porque cuenta la narrativa de hombres y mujeres en un tiempo, que es continuo y también se encuentra en perpetuo cambio. En la investigación histórica, utilizamos el tiempo pasado, períodos y recortes, no de forma aislada, sino en contextos con otros segmentos que constituyen/constituyeron el fenómeno social estudiado, y el investigador, a través de una observación crítica de las fuentes, debe buscar comprenderlo antes de juzgarlo, sin ser, sin embargo, imparcial, pues es crucial interpretar las huellas del pasado para comprender el presente (Bloch, 2001).

³ Maria Mendes es un nombre ficticio elegido por nosotros para representar a la maestra de primaria que nos entregó las fotografías, con la intención de no exponerla. Nos comunicamos con la profesora con la intención de solicitarle un nombre para utilizar en el trabajo, pero no recibimos respuesta.

4 ERP DE JF/MG: EL PROCESO DE CREACIÓN

A partir del análisis de los hallazgos encontrados a lo largo de los caminos investigados, fue posible construir un puente y establecer una continuidad interrumpida, así como recoger pequeños y grandes hechos que formaban parte de la historia pasada y darles un nuevo significado en el presente y, con ello, llenar, en la medida de lo posible, los vacíos existentes (Halbwachs, 1990).

En línea con ello, Bloch (2001) nos invita a reflexionar sobre el recorrido histórico que influye o ha influido en el proceso de creación/finalización de un determinado fenómeno, como, por ejemplo, las circunstancias en las que se inserta dicho fenómeno, así como las posibles transformaciones y consecuencias de éste para la sociedad. De esa forma, nos propusimos a realizar este estudio conscientes de que varios cambios habían ocurrido y los efectos generados, sin embargo, hicimos todos los esfuerzos para acercarnos a los acontecimientos de la época con el fin de llenar vacíos, comprender los escenarios y ampliar las discusiones sobre los orígenes de las ERP/JF.

Mirando al pasado, vale destacar que las ERP fueron creadas en medio de un contexto estatal y nacional de ascenso, en lo que se refiere a políticas públicas y posibilidades de escolarización y atención al PcD, demarcadas en MG por el Decreto 7.970-A de 1927, que inauguró la llegada del PcD a las escuelas. Por otra parte, se observó una situación local (JF) escasa en cuanto a oportunidades de escolarización y asistencia relacionadas con el mismo público durante los próximos años.

Al respecto, según investigaciones, no existen registros de escolarización institucionalizada para este público en JF/MG en el siglo XIX. De esta manera, se buscó identificar si existían otras formas de servicio a través del asistencialismo filantrópico o a través del poder público.

A través de la obra de Paloma de Oliveira (2012), se puede tener una idea general de cómo eran las políticas de asistencia pública en el siglo XIX en JF/MG, aunque el público aún no estaba dirigido al PcD y no abarca el marco temporal de la investigación. El texto muestra también que, ante la expansión de la educación laica, fruto de la separación entre Iglesia y Estado, la Iglesia inició un proceso de reforzamiento de la educación conforme a sus preceptos y los poderes públicos se mostraron abiertos a la fundación y desarrollo de instituciones católicas o dirigidas por figuras religiosas (Oliveira, 2012).

Esto también sucedió porque, según Oliveira (2012), en la segunda mitad del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, los niños pasaron a ser el enfoque de atención de los adultos, más específicamente entre los moralistas, educadores, médicos y abogados. Se produjeron, pues, cambios en la concepción de la infancia y en el modelo institucional de asistencia: “[...] ya en las primeras décadas del siglo XX, algunos autores observaron una consolidación del modelo institucional, basado en la hospitalización de niños ‘en peligro’ o ‘peligrosos’ en instituciones cerradas”. (Oliveira, 2012, p. 12).

Se puede observar, de ese modo, que hasta mediados del siglo XX no se encontraron establecimientos de PcD en JF/MG. Así lo confirma un relato de la profesora Áurea Nardelli en un artículo de periódico de la década de 1950 (Criança, 1957).

En la década de 1950, JF/MG atravesaba un período de intensos cambios, con un evidente desarrollo industrial, reflejo de la modernización capitalista, civilizándose según los modelos de los centros europeos y americanos y escapando de la tradición esclavista. El colegio Grambery fue fundado por los metodistas, un espacio que casi se convirtió en la sede de las ERP de JF/MG. Además, la Iglesia Católica también se estableció, como se vio anteriormente, e influyó en la creación de establecimientos educativos, asumiendo un papel importante en la creación de la institución investigada (Oliveira, 1994).

Sobre la educación PcD, alrededor de 1955, la profesora Áurea Nardelli, en una nota en el periódico Diário Mercantil, del 16 de marzo de 1955, titulada “Niños Excepcionales”, relata que la falta de asistencia a los niños excepcionales fue siempre una preocupación. Hubo intentos de mejorar esta situación con las autoridades públicas, pero no se hizo nada, desatendiendo los reclamos de las familias, por falta de conocimientos especializados en el tema. La profesora también menciona la Sociedad Pestalozzi creada por Helena Antipoff y que había un grupo de madres que iban a Belo Horizonte a pedir a Juscelino Kubitschek, gobernador del Estado en la época, que montara una institución especializada en JF/MG, como se describe en la Figura 1 a continuación.

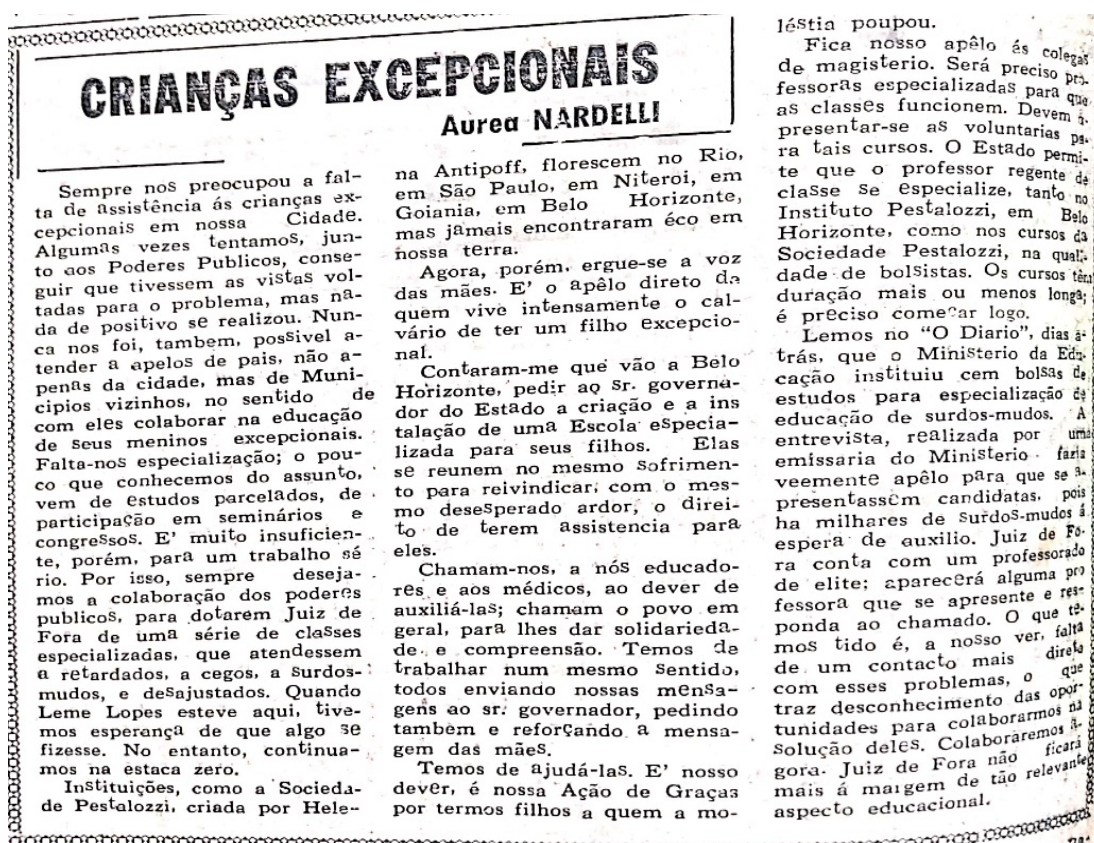


Figura 1: “Niños Excepcionales – Áurea Nardelli”

Se destaca también que el Periódico Diário Mercantil, según Musse (2008, p. 1), fue un periódico de gran relevancia en las décadas de 1950, 1960 y 1970, que circuló en los hogares de Juiz de Fora durante más de 70 años consecutivos y representó “[...] el pensamiento de las elites políticas, económicas e intelectuales de la ciudad de JF/MG. [Siendo un] documento indispensable para comprender la historia de ese centro urbano [...]”. Es posible así descubrir que personas, espacios y grupos que ejercieron cierta influencia en la ciudad tendrían suficiente notoriedad como para aparecer en artículos periodísticos, como es el caso de la profesora Áurea Nardelli y la Sociedad Pestalozzi.

Sin embargo, mostrando la relevancia e influencia de las ERP de JF/MG, otros periódicos impresos también emitieron notas sobre la institución, como la Folha Mineira de Belo Horizonte del 21 de marzo de 1955, que se muestra en la Figura 2.

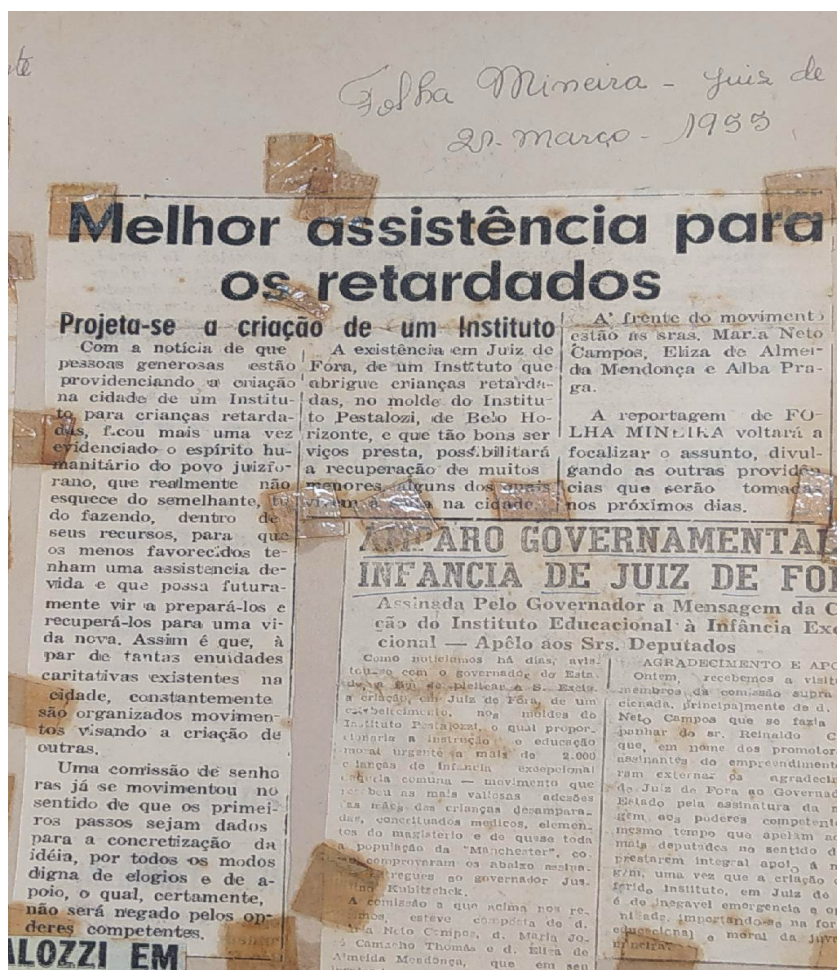


Figura 2: Folha Mineira

Con el título “Mejor asistencia a los retrasados”, la pequeña nota anunciaba que estaba prevista la creación de un instituto, a través de personas generosas que estaban previendo la

creación de una institución para “retrasados”, demostrando el espíritu humanitario del pueblo de Juiz de Fora. El periódico destaca también que “[...] la existencia en Juiz de Fora de un Instituto que alberga a niños ‘retardados’, en el estilo del Instituto Pestalozzi de Belo Horizonte, y que presta tan buenos servicios, posibilitará la recuperación de muchos menores [...]” (A cidade, 2023).

La noticia refuerza que la institución seguirá los modelos del Instituto Pestalozzi de Belo Horizonte y la idea de que las PcD necesitan ser recuperadas, lo que refleja el pensamiento médico sobre la discapacidad de la época (Sassaki, 2006). Ante este escenario, se crearon las ERP JF/MG, a partir del Decreto nº 4.710, del 25 de agosto de 1955, que reunió clases especializadas en el servicio de atención al PcD.

El evento marca un momento de gran explosión en la creación de instituciones enfocadas en la formación del PcD, que ofrecerían a los estudiantes la finalización del 4º grado de la escuela primaria, como casi todas las escuelas públicas (Souza, 2019). Según Mazzotta (2011), antes de 1950 existían iniciativas oficiales y privadas aisladas, totalizando 54 establecimientos educativos regulares y 11 instituciones especializadas. Según el autor, las iniciativas nacionales de ayuda a las personas “excepcionales” comenzaron con la creación de campañas, la primera de las cuales se denominó Campaña por la Educación de los Sordos Brasileños (CESB), el 3 de diciembre de 1957, mediante el Decreto Federal nº 42.728 (Brasil, 1957).

Según relato de la profesora Maria das Dores, entonces directora de la escuela, “En el breve espacio de un mes se preparó un ambiente para recibir inicialmente a 54 niños. La dedicación, la buena voluntad y el amor al trabajo compensaron la falta de un material incompleto y una preparación menos madura”. (Souza, 1957, p. 21). La declaración de la maestra puede ser corroborada por un artículo periodístico de la época, que relata la lucha y fuerza de los creadores, quienes en 3 meses lograron poner en práctica un sueño que, a pesar de los problemas económicos, contó con la solidaridad de los miembros de la sociedad y, así, fue un gran éxito.

Una característica llamativa de las instituciones educativas y de bienestar durante el período en que se crearon las ERP JF/MG fue la estrecha relación entre los poderes públicos y la filantropía, ya que, como ya se mencionó, hubo una cierta omisión de los gobiernos en relación a la formación de PcD, ya que el interés inversor se dirigió hacia el sector privado. Sin embargo, incluso con fondos provenientes del sector público, todavía era necesario realizar eventos producidos por la propia institución para recaudar fondos, como se puede ver en un artículo de periódico de la época: “Movimiento financiero deficitario de la Sociedad Pestalozzi de JF; La finalidad de la sociedad; Miembros de la junta directiva actual; Realizaciones; El gran sueño; Recursos financieros”.

La Sociedad Pestalozzi de Juiz de Fora, teniendo en cuenta su corta existencia, ya consiguió alcanzar lo que muchas entidades similares en el país no lograron. En menos de tres meses, hizo realidad su ideal, a pesar de las dificultades que encontró, desde la más importante, que es la financiera, Incluso aquello que no es ponderable, como la solidaridad del pueblo. Como vimos hace tres meses, la Sociedad era una realidad y en poco tiempo se creó el Instituto que inició en nuestra ciudad una obra de redención en favor de los niños que más cariño requiere: el niño discapacitado. Bueno, no podemos dejar de revelar la lucha que tuvieron

los creadores de la Sociedad y el trabajo que tuvieron que realizar para que esta pudiera sobrevivir y crear el Instituto. La pregunta es: ¿Cómo lo lograron? La respuesta es muy sencilla: se organizaron festivales de arte, desfiles de moda, etc. Es muy posible que el lector aún recuerde el primer gran festival que tuvo lugar, el llamado “Festival de la Solidaridad”, realizado el 8 de julio de 1955. Poco después, la Campaña Teatral del SESI, en cooperación con la sociedad, ofreció una presentación de sus artistas, en el escenario del extinto Cine Glória. Y por último recordamos una fiesta que fue todo un éxito, dada su belleza y originalidad, aun siendo una fiesta inédita, la celebrada en los salones del Palace Hotel y cuyo nombre fue “Desfile de Peinados”. Y, por lo tanto, con la celebración de estas festividades, la Sociedad busca aumentar sus recursos económicos, para que pueda ayudar mejor a satisfacer las necesidades del Instituto, para que pueda realizar más eficientemente su obra en favor de los menores a los que se dedica. (Diario Mercantil, 1955, n. p.)

La notita del periódico arriba, además de confirmar lo dicho por la profesora Maria das Dolores, trae otros detalles que nos llevan a reflexionar sobre la real relevancia de la creación de la institución en la ciudad. Su constitución representó mucho más que un espacio de escolarización y asistencia al PcD, sino también la posibilidad para que actores de clase media y alta de JF/MG tuvieran la oportunidad de ejercer la caridad y la solidaridad con la causa de redención de niños desfavorecidos, como se constata en nota de periódico, aunque esto no fuera de naturaleza genuina, sino más bien una forma de que esta clase se redimiera de sus propias culpas y remordimientos (Borges; Barbosa, 2019; Santana, 2007; Oliveira, 2012).

Se puede observar, entonces, que existía una compleja red de intereses entre los actores sociales que conformaban la dirección, organización y asistencia de las instituciones filantrópicas y caritativas en la sociedad brasileña entre los años 1900 (Oliveira, 2012). Aun así, incluso en condiciones adversas, las ERP de JF/MG se establecieron, organizaron y desarrollaron. El proceso de creación de las ERP en JF/MG representó un acontecimiento importante para la ciudad, pues dio inicio a la escolarización de PcD, quienes, hasta entonces, no tenían acceso a ningún tipo de asistencia o educación. Este hecho provocó transformaciones que aún hoy repercuten en la ciudad, como se aprecia en la existencia de la escuela hasta los días de hoy (Bloch, 2001).

De esta manera, reflexionamos, no con la intención de menospreciar las reales intenciones de las mujeres y madres que salieron en busca de firmas a favor de la creación de un espacio que pudiera recibir a sus hijos con algún tipo de discapacidad, sino con el objetivo de presentar el proceso de origen de las ERP de JF/MG y problematizar cómo la creación de estas instituciones no tuvo un carácter puramente filantrópico y social, sino que también cargó con cierta vanidad traída por quienes se involucraron en estas acciones para autoafirmarse como personas de bien, en las clases sociales más altas y, en muchos casos, servir como cortina de humo para omitir las obligaciones del Estado (Oliveira, 2012). A continuación, presentamos y contextualizamos los dos primeros años de funcionamiento de las ERP JF/MG.

5 ERP DE JF/MG: LOS DOS PRIMEROS AÑOS

Con base en la observación de la Tabla 1, a continuación, y anclados en el discurso de la profesora Maria das Dores de Souza, descrito en la Revista Pestalozzi (1957), del 1 de agosto al 1 de noviembre, respectivamente, que marcan la apertura de las ERP de JF/MG y el inicio del período de matrículas, se entendió que la escuela tardó un mes en preparar el ambiente para recibir a los 54 alumnos matriculados, como se puede observar en la Tabla 1, a continuación (Souza, 1957; Pestalozzi, 1956):

Tabla 1: Cronología de las Escuelas Reunidas Pestalozzi de JF

Data	Ano	Evento
29/06	1955	Creación de la Sociedad Pestalozzi de JF
01/08	1955	Funcionamiento de las ERP aprobado por la Ley de 25/08/1955
01/08	1955	Inicio del período de matrícula
19/08	1955	Encerramiento del período de matrícula
21/08	1955	Solemidad de apertura del Instituto Pestalozzi de JF
01/09	1955	Inicio del año lectivo
30/11	1955	Encerramiento del año lectivo

En la Tabla 1, arriba, se presenta la cronología de las primeras acciones realizadas por las ERP, que, debido al inicio del año escolar el 01/09/1955, no superó los 4 meses de funcionamiento en su primer año de apertura. El ambiente fue preparado mediante la organización de material escolar y mobiliario, la construcción de una biblioteca, almacén y enfermería, entre otras adaptaciones que fueron facilitadas por la Sociedad Pestalozzi.

Tras analizar las fuentes documentales disponibles, se cree que en 1955 la institución atravesó un período de adaptación. En su primer año de funcionamiento, las ERP estaban ubicadas en la Av. Rio Branco, 2644, un espacio que no ofrecía condiciones plausibles para una educación de calidad para los estudiantes (Minas Gerais, 2014; Souza, 2019). Este factor puede estar relacionado con el modelo de institución elegido, como, por ejemplo, Escuelas Reunidas.

Pero ¿por qué Escuelas Unidas? En aquel momento no había ninguna duda sobre el tipo de institución que se crearía. Sin embargo, según Gouvêa y Souza (2016, p. 1), “[...] las llamadas escuelas aisladas y reunidas, cuyas condiciones de financiamiento y mantenimiento eran precarias [...]”, eran un modelo educativo similar al Grupo Escolar, aunque más barato. Probablemente, como se puede ver en el discurso de Lopes (2006, p. 74), se encontró que la elección “[...] del modelo de escuela reunida ocurrió, principalmente, por su bajo costo en relación al grupo escolar, y porque presenta la ventaja de, al agrupar escuelas aisladas, proporcionar un mayor control del trabajo docente y ahorro en alquiler, para el Gobierno”.

En cuanto al proceso de serialización, la institución se basó en el programa del Curso Primario del Estado de Minas Gerais: cursos preprimarios, 1º y 2º años y jardín de infantes, con niños con edad mental menor de 5 años, con el objetivo de ofrecer formación hasta el 4º año para alumnos con discapacidad de ambos sexos, entre 3 y 12 años, y Educación de Jóvenes y Adultos (EJA)

(Pestalozzi, 1957). Sin embargo, de acuerdo con el Libro de Resultados Finales (1957 a 1989), se concluyó que la escuela tenía autonomía para crear criterios para resolver las demandas del estudiantado hasta completar “los 7 años escolares” refiriéndose a los 3 períodos de la educación infantil y los 4 grados de la enseñanza primaria, siendo evaluada de acuerdo con su proceso de enseñanza-aprendizaje y los criterios estipulados para la ocupación de clases o turmas.

A su vez, en cuanto a la organización de las disciplinas curriculares, la escuela siguió las determinaciones de la Secretaría de Educación de Minas Gerais y siguió el programa/currículo de la época para otras deficiencias y siguió el programa educativo adoptado por el Instituto Nacional para Sordomudos; Por ello, se impartieron contenidos sobre lectura, escritura, aritmética, civismo, religión, trabajos manuales, etc., aspecto destacado en el Libro de Resultados Finales (1957 a 1989) y en la Revista Pestalozzi (1957) (Pestalozzi, 1957; Paprocki, 1957).

Estos contenidos se trabajaron con base en el método intuitivo inspirado en Pestalozzi con clases prácticas, activas, utilizando materiales y ejemplos concretos. El modelo de enseñanza Pestalozziano se distanció del rigor, la disciplina y el orden construidos sobre la base de la razón en los siglos XVII y XVIII. Pestalozzi buscó acercar su práctica educativa a los sentimientos de amor, justicia, bondad natural, intuición, ubicados en la vida comunitaria y familiar (Hilsdorf, 2006).

El trabajo manual fue una fuerte característica de las instituciones Pestalozzi, y este hecho se mostró también en el Boletín Pestalozzi, aportando ideas para juegos didácticos y artesanías en bambú, que posibilitaron diversos tipos de trabajos, incluida la geometría. Estos trabajos también fueron realizados y aprendidos en los cursos de Especialización Enmendativa, realizados en la Hacienda del Rosario, en Belo Horizonte (Boletín Pestalozzi, 1966).

En vista de esto, podemos tener una noción un poco más específica de cómo se realizaba el trabajo escolar, no sólo en las ERP, sino también notar las influencias provenientes de Helena Antipoff y su legado materializado en el SPMG y en la Hacienda del Rosario, que sirvieron de modelo para la creación de la ERP/JF (Boletín Pestalozzi, 1966).

Además, la perspectiva de los profesores sobre el tratamiento de las discapacidades se basaba en la comprensión y el conocimiento que habían aprendido y adquirido, lo que era compatible con el pensamiento de la época, cuando se creía que la escuela tenía el papel de "entrenar", "estandarizar" y "adaptar" a las PCD a las normas de la sociedad (Souza, 1957; Paprocki, 1957; Sassaki, 2006).

Además de los temas abordados en la Revista Pestalozzi (1957), ella representa un importante marco educativo, ya que representa un avance científico para la EE y la ciudad de JF/MG, ya que se trata de una publicación realizada hace 66 años, período aproximado que probablemente marcó el inicio de la escolarización del PcD en la ciudad. Por consecuencia, cabe destacar que los dos primeros años de apertura de las ERP (1955 y 1966) fueron productivos, contando con alrededor de 101 alumnos, 16 funcionarios, entre profesores, director y equipo especializado (Souza, 1957).

De esa manera, con el objetivo de problematizar los puntos expuestos en los párrafos anteriores, a la luz de autores de renombre en el área de la EE, como Jannuzzi (2012) y Mazzotta (2011), que buscaron y aún buscan comprender a qué correspondió ese período, iniciado en la década de 1950 en Brasil, de gran aumento de la EE, al proceso de escolarización institucionalizada de PcD, se destacan algunos puntos: ¿la escolarización de PcD representó avances o reafirmó el

lugar de la asignatura estandarizada? ¿Cómo podemos sopesar esta perspectiva, ya que estamos hablando de dos verdades? La primera verdad es que, en ese momento, EE facilitó el acceso de los PcD al sistema educativo institucionalizado, al mismo tiempo que quiso estandarizarlos, señalando la segunda verdad.

Quizás, la única manera de considerar esta situación es tener una comprensión clara de los contextos políticos, económicos, sociales y educativos que permearon ese período, cuándo las instituciones lo integraban y cómo se constituyeron, de modo que podamos entenderlos como un avance para el campo de la EE, en cuanto se refiere a la afirmación del derecho a la Educación. Según Arlete Miranda (2008, p. 30): “Podemos observar que las diferentes formas de abordar a las personas con discapacidad reflejan la estructura económica, social y política de la época [...]”, y, en ese momento, la formación de PcD estaba influida por los campos de la medicina y la psicología.

Con eso, la evidencia sugiere que la institución fue creada y construida en un ambiente todavía desfavorable para el ofrecimiento de clases, debido a las malas condiciones del espacio y a un cuerpo docente que, hasta entonces, se había adaptado a ese modelo de institución y de enseñanza (Souza, 1957; Paprocki, 1957).

6 CONSIDERACIONES FINALES

Utilizando un enfoque cualitativo y la correlación de fuentes bibliográficas, documentales e iconográficas, se espera que se hayan construido puentes y que nuevos y viejos conocimientos se hayan reagrupado en torno a nuevas premisas (Halbwachs, 1990) para proporcionar respuestas a lo que el estudio se comprometió a hacer: investigar los orígenes de la EEMDS de JF/MG, inicialmente ERP, buscando comprender su proceso de creación y presentar y contextualizar sus dos primeros años de funcionamiento.

En un primer momento, visitamos las EEMDS y tuvimos acceso a algunos documentos escolares, entre ellos: PPP, RE y libros de registros. En un segundo momento fuimos al Archivo Central de la UFJF y encontramos entre otros documentos un libro con recortes de periódicos. En la tercera etapa, entramos en contacto con fotografías antiguas, a través de una ex profesora de la escuela y, en la cuarta etapa, visitamos la Biblioteca Murilo Mendes y encontramos un libro del siglo XIX que hablaba sobre el bienestar en la ciudad de JF. En la quinta fase, estuvimos en el Archivo Histórico del PJJF y, en la sexta etapa, visitamos la Colección Helena Antipoff, en Ibirité, región metropolitana de BH.

Con los respectivos hallazgos en mano, se inició el proceso de análisis y llegamos a la primera evidencia: la EEMDS recibió ese nombre en 1980, pero su génesis se encuentra en las ERP, inauguradas en JF en 1955. De esa manera, entre 1955 y 1956, la institución pasó por un período de creación y adaptación.

Nuestros datos nos llevan a indicar que las ERP de JF/MG fueron la primera institución educativa y asistencial de la ciudad de JF/MG que posibilitó el acceso a la educación para el PcD a través de la unión de los sectores público y privado con fines filantrópicos. De esta forma, se

vislumbra un contexto histórico favorable en el ámbito económico, social, político y educativo que sirva al público de EE y al mismo tiempo posibilite a un segmento de las clases altas y medias de Juiz de Fora ejercer su vocación a la caridad.

En este proceso, la escuela fue creada en un contexto histórico nacional y estatal favorable en relación a las cuestiones relacionadas a la EE, asociado a un escenario en Juiz de Fora escaso en relación al acceso para PcD y al fuerte protagonismo de las mujeres en contextos de lucha, aliado a la influencia de actores sociales de la clase media/alta de JF, sectores religiosos y omisión gubernamental. Luego, se invirtió en la asociación poder/público/filantropía, lo que permitió, a través de articulaciones políticas de la escolarización, como el Decreto nº 7.790 de 1927 de MG, la creación de las ERP de JF/MG.

Este proceso se inicia con la creación de la Sociedad Pestalozzi, y posteriormente del Instituto Pestalozzi, siendo posiblemente las ERP/JF la primera institución de EE creada por un grupo de madres de familia de la ciudad de JF, inspiradas en la Sociedad Pestalozzi de MG (SPMG), que durante un período de 2 años (1955 a 1956), atendió a alrededor de 101 alumnos, con el objetivo de brindarles educación hasta el 4º grado de la escuela primaria. Sin embargo, las condiciones no eran muy favorables para una educación de calidad, por lo que la institución tuvo que recurrir, además de las ayudas gubernamentales, a acciones de carácter caritativo, a través de entidades con fines de lucro que pretendían cubrir las necesidades financieras de la institución.

De esta forma, se concluye que el proceso de creación de las ERP de JF/MG ocurrió a través de la articulación de políticas escolares, poder público, filantropía y actores sociales de las clases medias y altas de la ciudad. Sin embargo, no hay intención de menospreciar la lucha de las madres y mujeres que lideraron el emprendimiento, sino problematizar el movimiento detrás de la creación de estas instituciones, que no tuvieron un carácter puramente filantrópico y social, sino que también conllevaron cierta vanidad social alimentada por quienes se involucraron en estas acciones para afirmarse como personas de bien, en las clases sociales más altas y, en muchos casos, servir como cortina de humo para omitir las obligaciones del Estado.

Finalmente, es importante destacar que no fue nuestra intención agotar el tema, por lo que se sugiere que se realicen nuevas investigaciones con el fin de enriquecer y ampliar el área de EE.

7 REFERENCIAS

- Portal PJF. (2018). *Portal PJF | CIUDAD | Características Generales*. Mg.gov.br. <https://www.pjf.mg.gov.br/institucional/cidade/caracteristicas.php>
- Adorno, TLF, Miguel, MEB, Adorno, TLF, & Miguel, MEB (2020). La metodología de Pestalozzi y el ideario de la Escuela Nueva. *Acta Scientiarum. Educación*, 42. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v42i1.48511>
- Bacellar, C. (2008). Fuentes documentales: uso y malo uso de los archivos. In C. B. Pinsky (Org.), *Fuentes históricas* (2a ed., pp. 1-302). São Paulo: Contexto.
- Bloch, M. (2001). *Apología de la Historia o el oficio de historiador*. Rio de Janeiro: Zahar.
- Brasil. (1957). *Decreto nº 42.728, de 03 de diciembre de 1957*. Instituye la Campaña para la Educación del Sordo Brasileño. Rio de Janeiro. Recuperado en 10 de julio de 2023, de <https://www.diariodasleis.com.br/legislacao/federal/91724-institui-a-campanha-para-a-educauuo-do-surdo-brasileiro.html>
- Cellard, A. (2008). Análisis documental. In J. Poupart et al. (Orgs.), *Ala investigación cualitativa: enfoques epistemológicos* (pp. 295-316). Petrópolis: Vozes.
- Niños excepcionales. (1955, 16 de marzo). *Diario Mercantil*, Juiz de Fora
- (2016). Escuelas aisladas y reunidas: la producción de la invisibilidad [Review of *Escuelas aisladas y reunidas: la producción de la invisibilidad*]. *Rev. Bras. Hist. Educ.*, 16(2). 299-231. https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/40758/pdf_121
- Halbwachs, M. (1990). *La memoria colectiva*. São Paulo: Revista de los Tribunales.
- Hilsdorf, M. L. S. (2006). *El aparecimiento de la escuela moderna: una historia ilustrada*.
- Jannuzzi, G. de M. (2012). *La educación del discapacitado en Brasil: de los principios al inicio del siglo XXI* (3a ed.). Campinas, SP: Autores Asociados.
- Lopes, A. P. C. (2006). De las escuelas reunidas al grupo escolar: la escuela como repartición pública de verdad. In *Grupos escolares: cultura escolar primaria y escolarización de la infancia en Brasil (1893-1971)* (pp. 81-107). Campinas: Mercado de Letras. Recuperado en 23 de julio de 2023, de https://www.academia.edu/42048530/GRUPOS_ESCOLARES_CULTURA_ESCOLAR_PRIM%C3%81RIA_E_ESCOLARIZA%C3%87%C3%83O_DA_INF%C3%82NCIA_NO_BRASIL_1893_1971
- Mazzotta, M. J. da S. (2011). *Educación especial en Brasil: historias y políticas públicas* (6a ed.). São Paulo: Cortez.
- Mejor asistencia para los retrasados. (1955, 21 de marzo). *Folha Mineira*.

- Minas Gerais. (1927). *Constitución (1927). Decreto nº 7.970 - A, de 15 de octubre de 1927. Aprueba el Reglamento de la Enseñanza Primaria*. Uberaba, MG, p. 1139-1299. Disponible en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/105945>. Acceso en: 04 abr. 2022.
- Minas Gerais. (2014). *Guía de Orientación nº 3, de mayo de 2014: Guía de Orientación de la Educación Especial en la Red Estatal de Enseñanza de Minas Gerais* (pp. 4-35).
- Nuestra historia. (2022). *Movimiento Pestalozziano*. FENAPESTALOZZI. Disponible en: <https://fenapestalozzi.org.br/nossa-historia/>. Acceso en: 15 nov. 2022.
- Miranda, A. A. B. (2008). Educación Especial en Brasil: desarrollo histórico. *Cuadernos de Historia de la Educación*, 7, ene./dic. Disponible en: <https://seer.ufu.br/index.php/che/article/view/1880/1564>. Acceso en: 31 ago. 2023.
- Musse, C. F. (2008). La trayectoria del Diario Mercantil: alter ego de la ciudad de Juiz de Fora. In *Anales del 31º Congreso Brasileño de Ciencias de la Comunicación* (pp. 1-15). Natal: Intercom. Disponible en: <http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2008/resumos/r3-0491-1.pdf>. Acceso en: 27 abr. 2023.
- Oliveira, P. R. de. (2012). *Venga a mí los pequeños: políticas de educación y asistencia a las infancias*. Juiz de Fora: Funalfa.
- Oliveira, R., & Szymanski, L. (2021). "Niños anormales" y la invención de la discapacidad. *Psicología de la Educación*, 52, 131-135. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n52/n52a13.pdf>. Acceso en: 02 ago. 2013.
- Paprocki, J., Estevam, E., Souza, E. da P., & Mandim, A. P. L. G. (1957). Pestalozzi. *Revista Pestalozzi*, 1(1), Juiz de Fora.
- Pestalozzi, Escuelas Reunidas. (1956). *Libro de Ejercicio (1956–1990)*. Juiz de Fora.
- Pestalozzi, Escuelas Reunidas. (1957). *Libro de Resultados Finales (1957–1989)*. Juiz de Fora.
- Rey, F. G. (2005). *Búsqueda cualitativa y subjetividad: los procesos de construcción de la información* (3a ed.). São Paulo: Cengage Learning.
- Sassaki, R. K. (2006). *Inclusión: construyendo una sociedad para todos*. Rio de Janeiro: WVA.
- Souza, M. das D. de. (1957). Informe de la Organización y el Primero año de trabajo en las Escuelas Reunidas Pestalozzi de Juiz de Fora. In J. Paprocki, E. Estevam, E. da P. Souza, & A. P. L. G. Mandim, *Pestalozzi* (pp. 21-25). Juiz de Fora: Escuelas Reunidas Pestalozzi y Sociedad Pestalozzi de Juiz de Fora.
- Souza, Escuela Estatal Maria das Dores de. (2019). *Proyecto Político Pedagógico (PPP)*. Juiz de Fora.
- Souza, Escuela Estatal Maria das Dores de. (2014). *Reglamento Escolar (RE)*. Juiz de Fora.

COMO CITAR ESTE ARTIGO:

Gomes de Souza, B., & Pereira de Almeida, N. F. As AS ESCOLAS REUNIDAS PESTALOZZI NA CIDADE DE JUIZ DE FORA/MG ENTRE OS ANOS DE 1955 E 1956. HOLOS, 3(41). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/18554>

SOBRE OS AUTORES**B. G. SOUZA**

Candidata a doctorado y máster en Educación por la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), donde también realizó una especialización en Deportes y Actividades Físicas para Personas con Discapacidad y una licenciatura en Educación Física. Trabaja como profesora de Educación Física, Danza y Gimnasia en la Municipalidad de Juiz de Fora y como tutora de Educación Física en la UFJF.

E-mail: biag28@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9870-0192>

N. FRANCO

Doctor en Educación por la Universidad Federal de Uberlândia (UFU). Profesor de educación superior en la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF), en la Facultad de Educación Física y Deportes, Departamento de Gimnasia y Artes Corporales. Anteriormente, fue profesor en el programa de grado en Educación Física de la Universidad Federal de Mato Grosso (UFMT), campus Pontal do Araguaia.

E-mail: neilfranco010@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1276-8901>

Editora Responsável: Francinaide de Lima Silva Nascimento

Pareceristas Ad Hoc: Valéria Manna Oliveira



Recibido 24 de abril de 2025

Aceito: 03 de dezembro de 2025

Publicado: 22 de dezembro de 2025