

ÉCOLE RURALE AU BORD DE LA RIVIÈRE DANS LA RÉSERVE EXTRACTIVE DU LAGO DO CUNIÃ, PORTOVELHENSE, AMAZONIE DE LA BASSE MADÈRE, RONDÔNIA

F. M. M. ESTEVÃO*, S. R. COSTA & J. A. BARROS

Universidade Federal de Rondônia

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3195-9033>*

fernando11estevao@gmail.com*

Submetido 28/04/2025 - Aceito 07/10/2025

DOI: 10.15628/holos.2025.18553

RÉSUMÉ

La recherche visait à comprendre et à analyser ce que signifie être enseignant dans l'école rurale riveraine de la réserve du lac Cuniã, à Baixo Madeira, dans la région amazonienne de Rondônia, à Porto Velho. La question : à quoi ressemble le métier d'enseignant dans une école rurale au bord d'une rivière dans la réserve extractive de Lago do Cuniã ? En termes méthodologiques, la recherche a une approche qualitative et les sources sont

bibliographiques, des récits d'entretiens semi-structureés avec deux enseignants qui enseignent dans des classes de la 6e à la 9e année de l'école élémentaire de l'école rurale municipale fluviale Francisco Braga, des photographies et des lois. Différentes dynamiques et approches pédagogiques significatives ont été observées pour permettre les processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'école rurale riveraine.

MOTS CLÉS: Éducation riveraine, éducation rurale, enseignant rural, enseignement rural.

ESCOLA RURAL RIBEIRINHA NA RESERVA EXTRATIVISTA LAGO DO CUNIÃ, AMAZÔNIA PORTOVELHENSE DO BAIXO MADEIRA, RONDÔNIA

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo compreender e analisar o que é ser professor na escola rural ribeirinha da Reserva do Lago do Cuniã, no Baixo Madeira, Amazônia rondoniense de Porto Velho. A indagação: o que é ser docente na escola rural ribeirinha na Reserva Extrativista do Lago do Cuniã? Em termos metodológicos a pesquisa é de abordagem qualitativa e as fontes são bibliográficas,

narrativas de entrevistas semiestruturadas com dois professores que lecionam em turmas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da escola municipal rural ribeirinha Francisco Braga, fotografias e legislações. Perceberam-se diferentes dinâmicas e abordagens educacionais significativas realizadas para viabilizar processos de ensino e aprendizagem na escola rural ribeirinha.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino ribeirinho, ensino rural, professor rural, docência rural.



1 INTRODUCTION

La réserve extractive du Lago do Cuniã, située dans la municipalité de Porto Velho, État de Rondônia, représente une zone d'une importance environnementale et culturelle significative. Couvrant environ 56 000 hectares, cette réserve englobe une diversité d'écosystèmes amazoniens, notamment des forêts de plaines inondables, des igapós, des plaines inondables et des zones arides (Institut Chico Mendes pour la conservation de la biodiversité, 2010). Habitée par des communautés traditionnelles de récolteurs de caoutchouc, d'habitants des rives et de pêcheurs, les pratiques extractives de la région sont intrinsèquement liées à la préservation des ressources naturelles locales.

La création de la réserve extractive du Lago do Cuniã à la fin des années 1990, dans un contexte de discussion croissante sur la nécessité de conserver l'Amazonie et de reconnaître les droits des populations traditionnelles qui l'habitent (Oliveira & Silva, 2018). Par le décret n° 3.238, la zone a été officiellement reconnue comme réserve extractive, dans le but de concilier la protection de l'environnement, l'utilisation durable des ressources naturelles et la préservation du mode de vie des communautés locales.

La recherche visait à comprendre et à analyser ce que signifie être enseignant dans l'école rurale riveraine de la réserve du lac Cuniã dans la Rondônia Amazonia du Baixo Madeira, à Porto Velho. La question : à quoi ressemble le métier d'enseignant dans une école rurale au bord d'une rivière dans la réserve extractive de Lago do Cuniã ? La recherche a une approche qualitative, en termes méthodologiques les sources suivantes ont été utilisées : documents bibliographiques, entretiens semi-structurés avec deux enseignants qui enseignent dans des classes de la 6e à la 9e année de l'école élémentaire de l'école rurale municipale fluviale Francisco Braga, notes de terrain, cartes, photographies et législation. Différentes dynamiques et approches pédagogiques significatives ont été observées pour permettre les processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'école rurale riveraine.

L'éducation loin des centres urbains, appelée éducation rurale dans les campagnes, les forêts et les rivières, bien que souvent négligée par les administrations publiques et dépourvue de politiques publiques spécifiques, est nécessaire pour servir les enfants, les jeunes et les adultes afin de garantir les droits sociaux, en particulier dans le nord du Brésil, où les distances entre les écoles sont grandes et où il n'y a pas toujours de transports réguliers pour permettre l'accès des élèves et des enseignants.

Avec des caractéristiques uniques et des défis spécifiques, l'enseignement en milieu rural riverain nécessite une approche différenciée qui prend en compte les facteurs socioéconomiques, culturels et géographiques.

Les enseignants utilisent souvent leur expertise pour surmonter les difficultés d'accès et de maintien dans les écoles rurales riveraines. Ce sont eux, par excellence, qui assurent le fonctionnement de l'école, compte tenu des diverses difficultés ou particularités des écoles de la forêt amazonienne. De nombreuses écoles d'éducation de base sont situées dans des zones difficiles



d'accès, dans des régions qui présentent des particularités qui nécessitent une compréhension basée sur les tactiques établies par Certeau (2002). De cette façon, les enseignants et les élèves doivent faire face à des distances géographiques importantes pour se rendre à l'école, compte tenu de la diversité culturelle des peuples forestiers, des extractivistes, des caboclos, entre autres, une situation qui nécessite de repenser les conditions de travail, l'utilisation et la production de matériel pédagogique, les contenus et calendriers scolaires, l'infrastructure des institutions, l'accès aux réseaux de communication, à l'électricité et à l'eau potable, entre autres.

Le rôle des enseignants dans les écoles rurales riveraines nécessite une approche pédagogique flexible et contextualisée. Dans une étude menée par Silva et da Silva (2018), il a été souligné que la plupart des écoles rurales sont confrontées à un manque de ressources, telles que du matériel pédagogique adéquat et un accès à Internet. De plus, les programmes scolaires ne reflètent souvent pas les réalités locales (Torres, Nery et Bezerra, 2022). Une solution prometteuse est l'intégration d'éléments culturels et locaux dans le programme scolaire (Mendes, Wanderley et Souza, 2022).

La réalité éducative des peuples riverains de l'Amazonie n'est pas la même que dans d'autres régions du Brésil. L'accès aux écoles n'est pas facile, il existe plusieurs problèmes structurels, un manque de ressources qui permettent aux enseignants de réaliser leur travail sur la base des préceptes légaux. Barros, Nunes et Silva (2023) ont souligné dans leurs recherches que les zones rurales manquent d'action gouvernementale dans leurs différentes sphères, notamment aux niveaux municipal et étatique.

Les ressources avec lesquelles travaillent les enseignants sont simples et insuffisantes, la structure des écoles laisse beaucoup à désirer, car la plupart d'entre elles ont été construites par les communautés elles-mêmes, avec des matériaux collectés dans la forêt amazonienne elle-même, sans aucun type de certification qui les qualifie de sûres à la lumière des spécificités de la légalité des constructions architecturales ; fait qui fait référence à l'absence ou à la mise en œuvre de politiques publiques spécifiques.

Il est également important de souligner que de nombreux enseignants qui travaillent dans les salles de classe des zones rurales riveraines de l'Amazonie n'ont pas de diplôme d'études supérieures, mais en raison des difficultés liées à l'absence de professionnels qualifiés avec une formation initiale pour exercer l'enseignement, les salles de classe ont des enseignants laïcs, une situation qui peut avoir un impact direct sur la qualité de l'enseignement, en contradiction avec le principe d'égalité prévu dans la Loi sur les Orientations et les Bases de l'Éducation de l'Éducation Nationale (LDBEN) telle qu'abordée par (Barros, Nunes et Silva, 2023).

2 LA RÉSERVE EXTRACTIVE DU LAGO DO CUNIÃ

La réserve extractive du Lago do Cuniã, située à Porto Velho, Rondônia, est un exemple de la manière dont la création d'unités de conservation peut concilier la préservation de l'environnement avec les droits des communautés traditionnelles. Son institutionnalisation est le

résultat d'un long processus de mobilisation sociale et de politiques publiques visant à protéger les ressources naturelles et à promouvoir le développement durable dans la région amazonienne. La création d'unités de conservation telles que les réserves extractives est régie par une législation spécifique. Dans le cas de Resex Lago do Cuniã, sa création a été formalisée par le décret fédéral n° 106. 3 238, daté de 1999, qui a officiellement reconnu la zone comme une unité de conservation pour une utilisation durable.

La création de la Réserve Extractive du Lago do Cuniã avait pour objectif principal de concilier la protection de l'environnement avec le maintien des activités extractives traditionnelles des communautés locales. Comme le soulignent Souza et Almeida (2019), « le Lago do Cuniã Resex représente une avancée dans la garantie des droits des populations traditionnelles, la reconnaissance de leur rôle de gardiens des ressources naturelles et la promotion de leur participation active à la gestion de la zone ». La zone couverte par le lac do Cuniã Resex possède une riche biodiversité, avec des écosystèmes allant des forêts de plaine inondable aux zones de terres arides. Sa création a été fondamentale pour la conservation des espèces menacées et pour la préservation des services écosystémiques essentiels à l'équilibre environnemental de la région.



Figure 1: Vue panoramique du lac Cuniã

Cependant, malgré les avancées apportées par la création de la Réserve Extractive du Lago do Cuniã, il reste encore des défis à relever. Comme le soulignent Oliveira et Silva (2018), « la pression foncière pour les activités agricoles, la déforestation illégale et l'exploitation prédatrice des ressources naturelles continuent de représenter des menaces importantes pour la conservation de la zone ». Dans ce contexte, il est essentiel d'adopter des mesures efficaces de contrôle et d'inspection, ainsi que des politiques de développement durable qui favorisent la génération de revenus et l'amélioration de la qualité de vie des communautés locales, sans compromettre la

conservation de l'environnement. La Réserve Extractive du Lago do Cuniã (Resex) est le résultat d'une série de motivations qui s'entremêlent autour de la préservation de l'environnement, de la protection des modes de vie traditionnels et de la reconnaissance des droits des communautés locales. Sa création a été motivée par plusieurs facteurs qui reflètent la nécessité de concilier le développement économique avec la conservation des ressources naturelles et la valorisation des populations extractives.

L'une des principales motivations de la création du Lago do Cuniã Resex était la nécessité de protéger la biodiversité de la région amazonienne. La zone couverte par la réserve est caractérisée par une grande variété d'écosystèmes, qui comprennent des forêts de plaines inondables, des igapós, des plaines inondables et des zones de terres arides. Ces habitats abritent une diversité d'espèces de faune et de flore, dont certaines sont menacées d'extinction. Outre la protection de la biodiversité, la création du Lago do Cuniã Resex visait également à préserver les modes de vie traditionnels des populations extractives qui habitent la région. Les récolteurs de caoutchouc, les riverains et les pêcheurs dépendent des ressources naturelles pour leur subsistance.

Le Lago do Cuniã Resex a été créé pour reconnaître et valoriser les connaissances traditionnelles de ces communautés, en promouvant leur participation active à la gestion et à la conservation de la zone. Comme le soulignent Souza et Almeida (2019), « la création de la réserve extractive du Lago do Cuniã a représenté une étape importante dans la garantie des droits territoriaux des populations extractives, les reconnaissant comme gardiennes légitimes des ressources naturelles de la région » (p. 88). Une autre motivation importante pour la création du RESEX Lago do Cuniã était la nécessité de faire face aux défis socio-environnementaux résultant de l'occupation désordonnée de la région. L'expansion agricole, la déforestation illégale et l'exploitation prédatrice des ressources naturelles constituent des menaces importantes pour la conservation de la zone et le mode de vie des communautés locales.

Face à ces défis, la création de la Réserve Extractive du Lago do Cuniã a été une réponse politique et sociale pour promouvoir la conservation de l'environnement, protéger les droits des populations traditionnelles et assurer le développement durable de la région.

2.1 Législation environnementale et protection des territoires

La réserve extractive du Lago do Cuniã (Resex) est protégée par un ensemble de lois environnementales qui visent à garantir la conservation des ressources naturelles et l'utilisation durable de la zone. La création du Resex s'appuie sur des dispositions juridiques qui reconnaissent l'importance de la protection de l'environnement et des modes de vie traditionnels des populations extractives. Le lac do Cuniã Resex a été créé sur la base de la loi fédérale n° 126. 9 985, qui établit le Système national d'unités de conservation de la nature (SNUC). Selon cette loi, les réserves extractives sont classées comme unités de conservation à usage durable, dont l'objectif est de concilier la conservation de la biodiversité avec l'utilisation rationnelle des ressources naturelles.

En plus de la législation fédérale, le Lago do Cuniã Resex est également protégé par des dispositions légales étatiques et municipales qui complètent la protection de la zone. La Constitution de l'État de Rondônia, par exemple, établit la protection de l'environnement comme un principe fondamental de l'État, garantissant la préservation des ressources naturelles pour les générations présentes et futures. Un autre instrument important pour la protection du Lago do Cuniã RESEX est le Plan de gestion de l'unité de conservation. Le plan de gestion est un document technique qui établit les lignes directrices pour la gestion de la zone, y compris les règles d'utilisation, le zonage, la gestion des ressources naturelles et les mesures de conservation. Il est élaboré de manière participative, impliquant les communautés locales, les organismes gouvernementaux et les organisations de la société civile.



Figure 2: Collection des chercheurs 2024 – Gestion des alligators



Figure 3: Collection des chercheurs 2024 – Gestion Pirarucu

La protection de la Réserve Extractive du Lago do Cuniã est également assurée par les actions d'agences environnementales, telles que l'Institut Chico Mendes pour la Conservation de la Biodiversité (ICMBio), responsable de la gestion des unités fédérales de conservation, et le Secrétariat d'État au Développement Environnemental (SEDAM), responsable de l'inspection et du contrôle environnemental dans l'État de Rondônia. Il est important de souligner que l'efficacité de la législation environnementale pour la protection du RESEX du Lago do Cuniã dépend non seulement de sa mise en œuvre, mais aussi d'un suivi efficace. Malgré les avancées apportées par la création de l'unité de conservation, il reste encore des défis à relever, comme la lutte contre la déforestation illégale, les invasions de terres et l'exploitation prédatrice des ressources naturelles.

Face à ces défis, il est essentiel de renforcer les mécanismes de contrôle et d'inspection, de promouvoir la sensibilisation à l'environnement et d'encourager les pratiques durables dans l'utilisation des ressources naturelles. Ce n'est qu'ainsi qu'il sera possible de garantir la protection efficace du Lago do Cuniã RESEX et la préservation de sa riche biodiversité pour les générations présentes et futures.

2.2 Gestion de la réserve extractive du Lago do Cuniã

La gestion et la protection de la réserve extractive du Lago do Cuniã (Resex) impliquent un large éventail d'institutions, notamment des agences gouvernementales, des organisations environnementales et des communautés locales. L'implication de ces entités est essentielle pour assurer l'efficacité des politiques de conservation et de développement durable dans la région. L'ICMBio joue un rôle central dans la gestion des unités de conservation fédérales, notamment le Lago do Cuniã Resex. Elle est chargée de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans de gestion,

de l'inspection et du suivi environnemental, de la promotion de la recherche scientifique et de l'appui aux communautés locales dans la gestion des ressources naturelles.

Une autre organisation environnementale qui joue un rôle important dans la réserve extractive du Lago do Cuniã est le WWF-Brésil, une organisation de la société civile brésilienne non partisane et à but non lucratif qui œuvre pour défendre la vie, développe des projets de conservation de la biodiversité, restaure les écosystèmes dégradés et sensibilise les communautés locales à l'environnement. Le WWF-Brésil soutient également la recherche scientifique et les initiatives de surveillance environnementale dans la région. L'implication des communautés locales est un autre aspect fondamental dans la gestion de la réserve extractive du Lago do Cuniã. Les associations de résidents, les communautés de pêcheurs, les coopératives et autres groupes organisés jouent un rôle actif dans la définition des politiques d'utilisation des ressources naturelles, la surveillance des activités illégales et la promotion du développement socio-économique durable. L'implication des agences gouvernementales, des organisations environnementales et des communautés locales est essentielle pour garantir l'efficacité des politiques de conservation et de développement durable dans la réserve extractive de Lago do Cuniã.

2.3 Caractéristiques de la réserve extractive du Lago do Cuniã

La réserve extractive du Lago do Cuniã est une zone de préservation environnementale qui se distingue par ses caractéristiques uniques et son importance pour la conservation de la biodiversité et le développement durable de la région amazonienne. Avec une superficie d'environ 56 000 hectares, le Lago do Cuniã Resex englobe une diversité d'écosystèmes et de ressources naturelles qui soutiennent les activités extractives et les communautés locales. Selon Silva (2018), l'une des caractéristiques frappantes de la réserve extractive du Lago do Cuniã est son emplacement stratégique, couvrant des zones de forêt inondée, d'igapós, de plaines inondables et de terres arides. Cette variété d'habitats offre un abri à une grande variété d'espèces de faune et de flore, dont certaines sont menacées d'extinction.

La présence de communautés traditionnelles, telles que les récolteurs de caoutchouc, les riverains et les pêcheurs, est une autre caractéristique importante de la réserve extractive du Lago do Cuniã. Selon Souza (2019), ces communautés ont leurs modes de vie directement liés à la forêt et aux ressources naturelles de la région, jouant un rôle fondamental dans la gestion et la conservation de la réserve. De plus, le Lago do Cuniã Resex est connu pour ses zones de gestion forestière communautaire, où sont menées des activités d'extraction de produits forestiers non ligneux. Selon Santos (2020), ces activités génèrent des revenus et des emplois pour les communautés locales, favorisant ainsi le développement économique durable de la région.





Figure 4: Collections des chercheurs 2024 – Ribeirinho, résident de Resex – Lago do Cuniã

Le Lago do Cuniã Resex est une zone de grande importance pour la recherche scientifique et la conservation de la biodiversité. Plusieurs études ont été menées dans la zone, contribuant à la connaissance de la faune, de la flore et des écosystèmes locaux, ainsi qu'à l'élaboration de stratégies de conservation et de gestion durable des ressources naturelles (Almeida, 2021). Cependant, malgré ses caractéristiques uniques et son importance pour la conservation de la biodiversité et le développement durable de la région, la réserve extractive du Lago do Cuniã est confrontée à des défis importants, tels que la déforestation illégale, la pression sur les terres pour les activités agricoles et le manque d'infrastructures et de soutien gouvernemental aux communautés locales.

Face à ces défis, il est essentiel de renforcer les politiques de conservation de l'environnement, de promouvoir le développement durable des communautés locales et d'assurer la protection efficace de la réserve extractive du Lago do Cuniã et de ses ressources naturelles pour les générations présentes et futures.

3 L'ÉCOLE ET LES ENSEIGNANTS RURAUX DE LA RÉSERVE EXTRACTIVE DU LAGO DO CUNIÃ

Le contexte historique de l'éducation dans la réserve extractive du Lago do Cuniã remonte à une période lointaine, au milieu des années 1950 du XXe siècle, à Porto Velho, Rondônia, un contexte marqué par des transformations socio-économiques et culturelles résultant du cycle du caoutchouc. Durant cette période, l'éducation à Porto Velho n'était pas une priorité, reflétant les conditions de vie précaires et le manque d'infrastructures adéquates. Les écoles étaient rares,

souvent improvisées dans des espaces adaptés et avec des ressources limitées. Le manque d'investissement dans l'éducation était intrinsèquement lié aux priorités économiques axées sur l'exploitation du latex, reléguant la formation éducative à un niveau secondaire dans les agendas publics (Gubert, Bernardo & Alberlândia, 2022).

L'éducation rurale dans la réserve extractive du Lago do Cuniã nécessite une approche qui tienne compte à la fois des problématiques naturelles de la forêt amazonienne, ainsi que des restrictions d'accès au lieu – l'école – et des tactiques établies par les enseignants dans le travail pédagogique, afin de créer des innovations à la lumière des réalités locales. Les enseignants disposant de peu de ressources créent des possibilités de promouvoir une éducation rurale riveraine plus proche de la vie quotidienne des élèves, en interface avec les connaissances scolaires et les paramètres éducatifs légaux.

Construire un système éducatif ou le mettre en place dans la région amazonienne exige plus que de simples efforts individuels ; nécessite une approche collaborative impliquant les politiques gouvernementales, les organisations locales et la mise en œuvre de politiques publiques qui encouragent et valorisent les enseignants.

Selon Barros et Ferreira (2022), la région nord du Brésil compte un nombre important d'étudiants en cours d'alphabétisation et de scolarisation, un fait qui signale la nécessité d'élargir la recherche scientifique en éducation pour mieux comprendre les impacts sociaux de l'éducation dans la région.

De nombreux thèmes émergent, depuis l'existence et l'utilisation de matériels pédagogiques liés à la vie quotidienne des communautés rurales bordant la forêt, la formation initiale et continue des enseignants, la création et l'adoption de méthodologies à travers l'altérité comme le mentionnent Nunes et Barros (2022).

Barros, Matias et Nunes (2021) ont préparé une histoire de la construction des écoles à Porto Velho, Rondônia. Selon les auteurs, il faut également prendre en compte la réalité de la colonisation de la région. Les écoles rurales ont été construites au fil des ans principalement en bois de cèdre, considéré comme de qualité inférieure par rapport aux autres types de bois. Un autre fait important que les auteurs mentionnent est que les habitants de Rondônia eux-mêmes ont été responsables de la réalisation des travaux de construction des écoles, les autorités publiques restant pratiquement inactives pendant ces travaux.

Il est nécessaire d'être plus critique à l'égard des conditions dans lesquelles les enseignants des zones rurales riveraines exercent et développent leurs activités dans la zone de la forêt amazonienne, souvent sans le soutien de politiques publiques spécifiques. Les communautés riveraines de l'Amazonie souffrent quotidiennement d'un manque de politiques publiques qui guident les processus éducatifs. Ils ont une histoire de problèmes depuis la mise en œuvre de la colonisation dans la région.

En conséquence de la colonisation, nous avons la présence de caboclos en Amazonie, résultat du métissage entre Indiens et Blancs. L'Amazonie est parfois bucolique, parfois pleine de problèmes [...]



en raison du manque de politiques publiques. Connaître et vivre en Amazonie, c'est donc mélanger le réel avec l'imaginaire, le mystérieux et le fantastique. Et plus encore : résilience et résistance. (Farias, França, Barba et Souza, 2021).

L'éducation est un droit constitutionnel prévu à l'article 205 de la Constitution fédérale de 1988 et, en outre, elle dispose de plusieurs réglementations qui réglementent la matière au Brésil, parmi lesquelles la loi 9394/96 - Loi sur les lignes directrices et les bases de l'éducation nationale (LDBEN) - qui contient plusieurs dispositions pertinentes pour assurer la qualité de l'éducation nationale. L'article 3 de la LDBEN traite du principe d'égalité dans ses sections I, VI et IX. (Brésil, 1996).

Ainsi, selon Costa et Barros (2021), l'éducation devient un devoir pour l'État, qui doit garantir l'égalité comme un facteur non seulement juridique, mais qui offre à chacun le maximum d'opportunités possible. L'une des écoles situées à Baixo Madeira, à Rondônia, est l'école élémentaire municipale Francisco Braga, située dans la réserve extractive du Lago do Cuniã (RESEX). À propos de l'école, Souza (2020) déclare que :

En ce qui concerne l'éducation, l'école municipale Francisco Braga est la seule de la communauté. L'école propose des cours pour l'enseignement élémentaire, recevant des élèves de la 1ère à la 5ème année le matin et de la 6ème à la 9ème année l'après-midi. Ces élèves (de la 6e à la 9e année) font partie d'un projet spécial de la Division de l'éducation rurale du Département municipal de l'éducation de Porto Velho, appelé Projeto Ribeirinho, qui est basé sur la proposition de pédagogie alternée. Les bateaux sont chargés du transport des élèves, car certains centres sont éloignés de l'école. Cela cause souvent de grandes difficultés aux étudiants car les bateaux appartiennent à une entreprise privée qui fournit des services au ministère de l'Éducation.

Outre les défis liés au transport fluvial des élèves et des enseignants, la recherche a permis de comprendre que la construction de l'école était une initiative communautaire, selon Estevão (2025), c'est à cause de l'intention du peuple que l'école Francisco Braga a été construite et son histoire est divisée en étapes, dont l'école en bois déchiqueté, coupée à la machette, et l'école en maçonnerie. La création de l'école rurale dans sa phase initiale, du moins dans sa structure en bois ébréché, ne correspondait pas à une politique publique.





Figure 5: Collection des chercheurs 2024 – E.M.E.F Francisco Braga

Pour Barros, Matias et Nunes (2021), l'absence d'actions politico-pédagogiques visant les écoles des zones rurales démontre l'inefficacité administrative à faire progresser les aspects éducatifs et à offrir à tous les mêmes opportunités.

La main d'œuvre des peuples riverains d'Amazonie en quête d'accès à l'école nécessitait la construction d'une institution précaire ; la première phase de l'école a été marquée par une absence totale de pouvoir public, comme le mentionne Estevão (2025).

Enseigner dans une école rurale au bord d'une rivière exige, en plus des connaissances intellectuelles issues de la formation initiale et continue, la force et le courage d'être qui l'on est, c'est-à-dire que les enseignants ruraux se consacrent à l'enseignement face à un ensemble de problèmes. Les difficultés rencontrées par les enseignants de l'école de la réserve extractive du Lago do Cuniã ne sont pas différentes de celles rencontrées dans d'autres communautés riveraines de la région du Baixo Madeira à Porto Velho. Parmi les défis figurent : le manque de matériel pédagogique adapté à la vie quotidienne des habitants des zones rurales riveraines, compte tenu du mode de vie des extractivistes ; difficultés d'accès, ce qui correspond à l'existence d'écoles isolées, loin des itinéraires, lignes ou chemins conventionnels et réguliers où il y a des moyens de transport. À l'école rurale fluviale Francisco Braga, pendant l'hiver amazonien qui dure d'octobre à avril en raison de fortes pluies, les zones sont inondées, ce qui rend l'accès des enseignants extrêmement difficile.

En rendant compte de l'histoire de l'école Francisco Braga, Estevão (2025) a constaté que l'infrastructure est l'un des principaux facteurs de rétention des enseignants et des élèves, au contraire, les élèves abandonnent et partent par conséquent, c'est-à-dire qu'ils abandonnent l'école, même sans les conditions pour fréquenter une autre école - urbaine. Dans sa phase initiale, au milieu du XIXe siècle, l'école Francisco Braga ne disposait pas de bonnes infrastructures. Depuis lors, des changements importants ont eu lieu, tant au niveau de la structure que des ressources matérielles et humaines : si auparavant les enseignants étaient des laïcs, aujourd'hui ils bénéficient d'une formation initiale et continue ; si avant l'école n'avait qu'une seule pièce, faite de bois déchiqueté, aujourd'hui l'école est faite de maçonnerie avec plusieurs pièces.

L'école d'aujourd'hui n'est plus la même qu'avant, même ainsi, il est nécessaire que, face aux adversités de l'enseignement dans la zone de la forêt amazonienne, l'enseignant, en tant qu'interlocuteur et médiateur, redéfinisse les processus d'alphabetisation et de scolarisation afin de permettre de meilleures interfaces entre l'école et les connaissances scientifiques et les paramètres juridiques. De cette façon, les pratiques pédagogiques des enseignants impliquent des questions qui dépassent les aspects didactiques conventionnels. Que signifie redéfinir les éléments qui donnent du sens aux processus d'enseignement-apprentissage pour réorganiser les hypothèses qui imprègnent la relation pédagogique ?

Les besoins en enseignement sont nombreux, les chemins ou itinéraires empruntés par les enseignants correspondent à des possibilités d'interfaces habilitantes – didactique, méthodologies, contenus et routines quotidiennes. Comment les processus éducatifs peuvent-ils garantir des débats sur l'hiver amazonien (d'octobre à avril), qui est la période la plus pluvieuse de la région, lorsque les niveaux des rivières et des lacs sont élevés et qu'il y a plus de difficultés à accéder aux sentiers forestiers ?



Figure 6: Collection des chercheurs 2024 – Chemin donnant accès au Lago do Cuniã

Les enseignants de l'école rurale riveraine située dans le Lago do Cuniã RESEX ont de nombreuses responsabilités, d'une certaine manière, selon Canário (2000), ils sont résistants et en même temps responsables de l'existence de l'école, face à l'absence des autorités publiques. Ils affrontent l'hiver amazonien avec leurs propres ressources et limites pour rendre les cours viables.

Les défis logistiques et infrastructurels auxquels sont confrontés les enseignants exigent de nouvelles alternatives qui prennent en compte les réalités locales, dont la mise en œuvre de la Pédagogie de l'Alternance avec l'intégration de contenus qui abordent l'écologie locale, les techniques de durabilité et les pratiques culturelles spécifiques de cette communauté.



Figure 7: Collection des chercheurs 2024 – Route donnant accès au Lago do Cuniã

La Pédagogie de l'Alternance est une méthodologie d'enseignement développée en France dans les années 1930, dans le cadre d'un mouvement d'éducation à destination des populations rurales. Une proposition qui a émergé en réponse aux besoins des populations rurales, qui considéraient souvent l'éducation formelle comme quelque chose qui dépassait leur réalité. Modèle éducatif qui prévoit l'alternance entre deux environnements, l'école et la communauté, permettant d'appliquer directement les connaissances acquises à l'école dans la vie quotidienne, contribuant ainsi au développement local.

Au Brésil, ce modèle pédagogique a été introduit dans les années 1960, dans l'État d'Espírito Santo, et a été adopté comme approche pour intégrer l'éducation scolaire à la vie rurale, promouvant une éducation plus contextualisée et humaine centrée sur les réalités des communautés rurales. Il s'agit d'un modèle éducatif, structuré sur des principes pédagogiques, organisationnels et communautaires, dans le but de transformer l'éducation et de l'adapter aux réalités et aux besoins des étudiants ruraux. Gimonet (2007, p. 17) le définit comme « plus qu'une simple méthode, il faut le considérer comme un véritable système éducatif ».

À l'école élémentaire municipale Francisco Braga, située dans le RESEX du Lago do Cuniã, la pédagogie de l'alternance est consolidée à travers une « proposition éducative différenciée, adaptée à la réalité de l'élève riverain et à son développement » (Estevão, Costa & Barros, 2024, p. 119), où les matières sont organisées par périodicité et les contenus centrés sur la contextualisation locale. Pour Gimonet (2007), la Pédagogie de l'Alternance intervient dans ce processus d'interconnexion de la pratique quotidienne avec la théorie/le contenu, visant la formation intégrale de l'étudiant.

Dans ce processus d'alternance, au cours de l'enquête, il a été constaté que dans le contexte scolaire de l'E. M. E. F. Francisco Braga, les enseignants sont confrontés à des défis pour garantir que l'enseignement soit intéressant et se rapproche de la réalité vécue par l'élève.

Lors des entretiens semi-structurés, les enseignants ont évoqué plusieurs défis, mais ont également évoqué des alternatives dans leur métier : « Je dois donner un cours intéressant chaque jour, rendre l'enseignement captivant. L'enseignement doit être à l'image de notre vie : il doit être vivant, palpitant ! J'essaie donc chaque jour d'élaborer des stratégies pour éveiller cet intérêt pour la connaissance » (Enseignant 1. 2024. Dutka).

Je vais continuer d'essayer, n'est-ce pas ? Je vais essayer de détendre la situation, je vais essayer de convaincre l'étudiant, en lui montrant la nécessité de l'éducation. Je vais travailler dessus d'une manière à laquelle je peux m'adapter également. Et à l'avenir, j'essaierai de minimiser les problèmes de la manière la plus confortable possible. J'utilise le moyen le plus efficace. Je fais ce que je peux pour m'améliorer. (Professeur 2. 2024. Ricardo).

Regardez, nous faisons beaucoup de choses, nous menons des activités éducatives importantes. La communauté, avec les étudiants, participe à des sujets d'intérêt, qu'il s'agisse de dates commémoratives ou de thèmes culturels [...]. Ils adhèrent à ces actions, à ces propositions. En tant qu'enseignant, et plus particulièrement en ce qui me concerne, je travaille comme professeur d'arts et d'histoire. Récemment, à la fin de l'année dernière, j'ai fait une exposition avec mes étudiants. Je travaille sur le sujet, en enseignant la peinture avec eux, toujours concentré sur l'environnement et le résultat de ces cours d'art a été une exposition que nous avons organisée à la Galerie Ivan Marrocos, dans la ville de Porto Velho. Une exposition qui a attiré un grand nombre de visiteurs et a eu un grand impact, et qui a été très bien accueillie. (Professeur 1. 2024. Dutka).

Je pense, en termes d'application de la discipline Éducation et Citoyenneté. Et aussi des activités qui font référence à la vie quotidienne de la communauté, par exemple la discipline Agro-Pêche. Il s'agissait de sujets auxquels participaient davantage de personnes, ce qui a eu un impact positif avec un plus grand intérêt de la part des étudiants. Concernant des sujets de grande répercussion et d'importance pour eux (Professeur 2. 2024. Ricardo).



Pour comprendre l'expérience d'être enseignant dans l'école rurale au bord de la rivière dans la réserve du lac Cuniã, il était nécessaire d'analyser la vie quotidienne des enseignants qui vivent et travaillent dans ce contexte. Les fragments de récits issus d'entretiens avec des enseignants nous ont montré des preuves de pratiques pédagogiques liées aux réalités locales, exigeant des enseignants, en plus de maîtriser le contenu, d'avoir la capacité de s'adapter aux conditions et aux défis spécifiques à la région.

Dans la recherche, nous avons interviewé deux enseignants et, à travers leurs déclarations, nous avons cherché à identifier les éléments qui caractérisent les pratiques pédagogiques et la manière dont elles traitent des spécificités de l'éducation dans une communauté rurale riveraine. Ainsi, en analysant les déclarations des enseignants, il a été possible de comprendre qu'à Lago do Cuniã, être enseignant signifie exercer une fonction multiforme, s'adapter constamment aux difficultés, intégrer l'éducation dans le contexte culturel et environnemental local, et aussi promouvoir un enseignement qui valorise les expériences quotidiennes de la communauté. Être professeur à Lago do Cuniã va au-delà de la transmission de contenu, cela signifie s'impliquer dans tout. En d'autres termes, « leurs activités s'étendent souvent au-delà de la salle de classe, les impliquant dans des projets visant à améliorer les infrastructures scolaires, à sensibiliser aux problèmes locaux et à promouvoir les activités culturelles » (Estevão, Costa & Barros, 2023. p. 126.)

Cependant, les enseignants s'efforcent de trouver des solutions adaptées aux situations locales, démontrant l'importance de l'engagement personnel dans une réalité où les structures de soutien formelles, telles que les politiques publiques et les infrastructures adéquates, sont souvent insuffisantes.

La région amazonienne représente un réseau éducatif unique, où la géographie, la culture et l'économie s'entremêlent pour créer un environnement d'enseignement unique (Maciel, Brum & Gritti, 2019). L'immensité de la région, avec des communautés isolées et des groupes ethniques différents, pose des défis logistiques et pédagogiques.

Ces défis logistiques et pédagogiques deviennent perceptibles dans le discours de l'enseignant ; L'utilisation d'expressions telles que « alléger la situation », « minimiser les problèmes » et « s'adapter » met en évidence le caractère flexible et pratique requis de l'enseignement dans les zones rurales riveraines.

Grâce à des entretiens avec des enseignants, il a été possible de vérifier qu'être enseignant signifie adopter une posture critique et inventive ; les enseignants sont astucieux et utilisent des tactiques uniques pour faire ce qu'ils font, comme le souligne Certeau (2002).

4 CONSIDÉRATIONS FINALES

Alors que nous concluons cette analyse de ce que signifie être enseignant dans une école rurale au bord d'une rivière dans la réserve extractive de Lago do Cuniã, il est clair que l'enseignement à l'E. M. E. F. Francisco Braga va au-delà de la simple transmission de contenu. Être enseignant dans ce contexte signifie agir comme un agent transformateur, être capable de s'adapter et de créer des

alternatives face aux contextes amazoniens, tout en contextualisant le programme scolaire et en le rendant pertinent par rapport aux réalités des élèves des communautés rurales riveraines, comme le Lago do Cuniã.

L'éducation à RESEX – Lago do Cuniã est l'un des exemples de l'intention de la communauté de créer une école, même sans la participation directe des pouvoirs publics. Une école initialement construite avec du bois de tapiri prélevé dans la forêt elle-même à l'aide d'une machette et d'une hache, chargé dans des canoës propulsés par des rames et transporté manuellement sur la pente. Face à tous les défis auxquels sont confrontés les riverains, l'école apparaît comme la garantie d'un avenir meilleur en établissant des liens avec les identités de la communauté. Et l'enseignant assume par conséquent un rôle très important pour la communauté rurale riveraine. Dans la communauté riveraine de Lago do Cuniã, l'enseignement devient un exercice continu de résilience, d'innovation et d'engagement, réaffirmant l'importance de l'éducation dans le développement humain, quel que soit l'endroit où l'on vit.

Dans le cadre de la recherche, nous avons remarqué la résilience de l'enseignant à rendre les sujets pertinents pour la vie des élèves. La flexibilité dans les pratiques pédagogiques des enseignants devient un élément essentiel du processus d'enseignement-apprentissage à l'école rurale au bord de la rivière du lac Cuniã. L'enseignant joue un rôle important dans tous les processus. Les enseignants n'enseignent pas seulement le contenu formel des matières de base, mais intègrent la réalité locale dans le processus éducatif, en promouvant une éducation contextualisée qui valorise les connaissances des élèves, des enseignants qui se réinventent en fonction des ressources disponibles à l'école et dans la région.

Les enseignants et la communauté sont confrontés à un manque de moyens de transport réguliers pour se déplacer, ainsi qu'à un manque de politiques publiques spécifiques et efficaces tant pour les enseignants que pour les communautés riveraines, perpétuant ainsi les inégalités en matière d'accès aux droits sociaux, et notamment à l'éducation. L'absence de politiques publiques adéquates pour les enseignants des zones rurales riveraines est l'un des principaux défis qui affectent l'équité dans l'éducation.

Même si les communautés riveraines jouent un rôle important dans la préservation culturelle et environnementale de régions comme l'Amazonie à Rondônia, les difficultés rencontrées par leurs habitants, notamment en matière d'éducation, sont historiques. Enfin, être enseignant dans la région amazonienne du Rondônia signifie faire face quotidiennement aux défis du contexte de la forêt amazonienne et, surtout, aux spécificités des difficultés d'accès et de maintien à l'école.

5 RÉFÉRENCES

- ALMEIDA, C. (2021). "Contribuições da pesquisa científica para a conservação da Reserva Extrativista Lago do Cuniã". *Revista de Estudos Amazônicos*, 15(2), 45-60.
- BARROS, J. A., FERREIRA, N. V. C. (2020). Educação rural: ações pedagógicas e infâncias. *Revista Exitus*. v. 10, 2020. DOI:10.24065/2237-9460.



BARROS, J. A., MATIAS, J. C., NUNES, M. J. de (2021). Escolas rurais na região amazônica: traços da política e administração pública em Rondônia. *Revista de Educação Pública*, v. 30, p.1-24, jan./dez. DOI: doi.org/10.29286/rep.v30ijan/dez

BARROS, J. A.; NUNES, M. J. de O.; SILVA, A. L. (2023). Memórias de professoras na região amazônica: trabalho e modos de ensinar em escolas rurais no terceiro quartel do Século XX. *Cadernos de História da Educação*, v.22, p.1-23,e152. 2023. DOI 10.14393/che-v 22-2023-152 . ISSN 1982-7806

Brasil. **Constituição Federal.** Planalto (1988). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 08 de junho. De 2024.

Brasil. **Lei 9364.** Planalto (1966). Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 08 de junho. De 2024.

CANÁRIO, R. (2000). A escola no mundo rural: contributos para a construção de um objecto de estudo. *Educação, Sociedade & Cultura*, n. 14, p. 121-139. Disponível em: <https://www.fpce.up.pt/ciie//revistaesc/ESC14/14-7-canario.pdf>. Acesso em: 26 fev. 2024.

CERTEAU, M. de. (2002). A invenção do cotidiano: artes de fazer. 7ed. Petrópolis: Vozes. v.1.

COSTA, S. R. da; BARROS, J. A.(2021). Escolas rurais ribeirinhas do Baixo Madeira em Rondônia em fins do primeiro quartel do Século XXI. In: FARIA, Wendell Fiori de et al. *Educação em foco: pesquisa em Educação na Amazônia*. Porto Velho, EDUFRO. p. 230-248. Disponível em: https://edufro.unir.br/uploads/08899242/Colecao%20pos%20UNIR/01%20EDUCACAO_EM_FOCO.pdf. Acesso em: 30 nov. 2024.

ESTÊVÃO, F. M. M. (2025). História da escola rural ribeirinha Francisco Braga na Reserva Extrativista Lago do Cuniã - RESEX, região do Baixo Madeira na Amazônia rondoniense (1950 a 2023). 2025. 177 f. Dissertação: Curso de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEEProf), Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Porto Velho.

FARIA. W. F., FRANÇA. R. F. C., Barba. C. H. & Souza. M. M. (2021). **Educação em foco:** pesquisa em educação na Amazônia. *Coleção Pós-graduação da UNIR EDUFRO*. 2021.. Acesso em: 02 de junho. De 2024. ISBN: 978-65-87539-60-7 (digital). DOI: 10.47209/978-65-87539-60-7

GIMONET, J.C Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Petrópolis: Editora Vozes; Paris: AIMFR, 2007.

GUBERT, A. S., BERNARDO, A. L. L. & ALBERLÂNDIA, J. A. R. (2022). As possibilidades da educação integral politécnica no ensino médio de tempo integral em porto velho: uma análise histórico-crítica. *Colóquio do Museu Pedagógico-ISSN 2175-5493*, v. 14, n. 1, p. 698-701.



Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio). Disponível em: <http://www.icmbio.gov.br/>. Acesso em: 22/05/2024.

MACIEL, K. D. C., BRUM, P. F. R & Gritti, M. S. (2019). Os desafios da Educação no Campo em tempos de Cibercultura. *RELACult-Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade*. v. 5, 2019. <https://doi.org/10.23899/relacult.v5i4.1276>.

MENDES, D. M., WANDERLEY, K. K. S & Souza, K. F. (2022). Práticas comunitárias e currículo: educação do campo, das águas e florestas na Região Norte e Nordeste. *Revista e-Curriculum*, v. 20, n. 1, p. 279-301. 2022. ISSN 1809-3876. DOI <http://dx.doi.org/10.23925/1809-3876.2022v20i1p279-301>.

NUNES, M. J. de O.; BARROS, J. A. (2022). Alteridade: o outro na pesquisa em Educação. *Revista Teias*, [S.l.], v. 23, n. 68, p. 405-421, mar. ISSN 1982-0305. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/57198>. Acesso em: 14 fev. 2025.

OLIVEIRA, L. F. & Silva, R. S. (2018). Reserva Extrativista Lago do Cuniã: Uma Análise Socioambiental. *Revista Amazonense de Geografia*, 5(9). 58-73.

SANTOS, M. (2020). "Manejo florestal comunitário na Reserva Extrativista Lago do Cuniã: Uma análise socioeconômica". *Cadernos de Desenvolvimento Sustentável*, 8(1), 112-125.

SILVA, R. (2018). "Caracterização ambiental da Reserva Extrativista Lago do Cuniã". *Revista Amazônica de Estudos Ambientais*, 5(3). 75-88.

SILVA, R. (2018). "Caracterização ambiental da Reserva Extrativista Lago do Cuniã". *Revista Amazônica de Estudos Ambientais*, 5(3), 75-88.

SILVA, R. (2018). "Práticas extrativistas e conservação da biodiversidade na Amazônia: estudo de caso na Reserva Extrativista Lago do Cuniã". *Revista de Estudos Amazônicos*, 15(2), 45-60.

SOUZA, A. B., & ALMEIDA, C. D. (2019). "A criação da Reserva Extrativista Lago do Cuniã: Uma análise socioambiental". *Revista Amazônica de Estudos Ambientais*, 6(2), 85-102.

SOUZA, A. B., & ALMEIDA, C. D. (2019). "Participação comunitária na gestão da Reserva Extrativista Lago do Cuniã." *Cadernos de Gestão Ambiental*, 7(1), 65-78.

SOUZA, A. B., & ALMEIDA, C. D. (2019). O papel das comunidades tradicionais na conservação da Reserva Extrativista Lago do Cuniã. *Anais do Seminário de Pesquisa em Ciências Ambientais*, 10(2), 124-138.

SOUZA, L. (2019). "Conservação e desenvolvimento sustentável na Reserva Extrativista Lago do Cuniã". *Boletim Amazônico de Desenvolvimento Sustentável*, 5(1), 112-125.

TORRES, É. Y.; NERY, M. S.; Bezerra, C. S. G. B. (2022). Adaptações curriculares como componente da formação docente. *Conjecturas*, v. 22, n. 3, p. 150-166, 2022.



WWF-Brasil. Disponível em: <https://www.wwf.org.br/>. Acesso em: 02/06/2024.

COMO CITAR ESTE ARTIGO

Estevão, F. M. M., Costa, S. R., & Barros, J. A. ESCOLA RURAL RIBEIRINHA NA RESERVA EXTRATIVISTA LAGO DO CUNIÃ, AMAZÔNIA PORTOVELHENSE DO BAIXO MADEIRA, RONDÔNIA. *Holos*, 3 (41)

SOBRE OS AUTORES

F. M. M. ESTEVÃO

Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Licenciado em Educação Física. Membro do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância (EDUCA). Professor e Diretor da Escola rural ribeirinha Municipal de Ensino Fundamental Francisco Braga, vinculada a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Porto Velho, Rondônia, Brasil.

E-mail: fernando11estevao@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3195-9033>

S. R. COSTA

Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEEProf) e Mestra em Educação pela Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Integrante do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância (EDUCA). Licenciada em Pedagogia. Professora de escola rural e servidora da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Porto Velho, Rondônia, Brasil.

E-mail: melattesuzana@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7017-3121>

J. A. BARROS

Pós-Doutor, Doutor e Mestre em Educação. Pedagogo e Historiador. Professor, pesquisador e extensionista do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Campus Porto Velho. Vice-Líder do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância (EDUCA). Vice-Coordenador da Rede de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação nas Regiões Centro-Oeste, Norte e Nordeste do Brasil e na América Latina (RECONAL-Edu). Membro da Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER - México). Integrante da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE). Membro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd).

E-mail: josemirbh@gmail.br

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2687-6575>

Editor(a) Responsável: Francinaide de Lima Silva Nascimento

Pareceristas Ad Hoc: Luciano da Silva Pereira e Eri Vâ Garcia Velasco



Recebido 28 de abril de 2025

Aceito: 07 de outubro de 2025

Publicado: 19 de novembro de 2025

