

EDUCACIÓN PROFESIONAL EN TIEMPOS DE DESEMPLEO EN BRASIL Y ESPAÑA: TENDENCIAS Y CONTRADICCIONES.

S. R. SANTOS*, B. R. C. V. SILVA

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande de Norte

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5662-4259>*

shilton.roque@ifrn.edu.br*

Submetido 1/11/2024 - Aceito 23/12/2024

DOI: 10.15628/holos.2024.17956

RESUMEN

Brasil y España coincidieron en la última década en dos fenómenos, altas tasas de desempleo y crecimiento en las matrículas en la Educación Profesional. Este artículo se propone analizar las principales ofertas de Educación Profesional en estos países - Formación Profesional de Grado Superior y Cursos Técnicos de Nivel Secundario en la Forma *Subsequente* - así como su relación con el aumento del paro en estos países. Para eso, se realizó una investigación bibliográfica y documental, con la finalidad

de investigar las contradicciones sociales presentes en estas realidades y sus determinantes sociales. Concluimos que a pesar del discurso de que la formación profesional es fundamental para modificar la situación de desempleo, el aumento de la matrícula en este tipo de educación no disminuyó a nivel general las tasas de paro. Por fin, las tasas de desempleo correspondieron a un proceso de privatización educacional.

PALABRAS CLAVE: Educación Profesional; Políticas públicas; Desempleo; Curso técnico.

VOCATIONAL EDUCATION IN TIMES OF UNEMPLOYMENT IN BRAZIL AND SPAIN: TRENDS AND CONTRADICTIONS

ABSTRACT

Brazil and Spain have coincided in the last decade in two phenomena, high unemployment rates and growth in the enrollment of Vocational Education. This article aims to analyze the main Vocational Education offers in these countries - *Formação Profissional de Grado Superior* e Cursos Técnicos de Nivel Médio na Forma *Subsequente* - as well as their relationship to the increase of unemployment in these countries. To this end, a bibliographic and documental research was carried out,

aiming to investigate the social contradictions present in these realities and their social determinants. We conclude that despite the discourse that vocational education is essential to change the unemployment situation, the increase in enrollments in this type of education has not reduced the general level of unemployment rates, and, finally, the unemployment rates correspond.

KEYWORDS: Vocational Education, Public Policies, Unemployment, Technical course.

1 INTRODUCCIÓN¹

La Educación Profesional y Tecnológica en Brasil, entre los años 2010 a 2020, presentó un aumento considerable en su número de matrículas. Las matrículas en Educación Profesional tuvieron un incremento de 1.140.388 a 1.936.094 (Inep, 2021), esto debido a la construcción de una política pública, que tiene como objetivo triplicar el número de matrículas en Educación Profesional Técnica de Nivel Medio, cumpliendo con el Plan Nacional de Educación (PNE) de 2014-2024.

Según el Inep (2021), de las 1.936.094 matrículas en 2020 en Educación Técnica Profesional de Nivel Medio, 936.547 fueron en carreras técnicas conocidas como “*subsequentes*”², lo que corresponde al 48% de la oferta total, de las cuales más de la mitad correspondían a la Educación Profesional de Nivel Medio (55%), es decir 545.962, están en la red privada.

Paralelamente a la creciente búsqueda de profesionalización en el país, llama la atención otro hecho, la subida del desempleo estructural. Según una encuesta realizada por la agencia Austing Rates, publicada en el portal G1 (Alvarenga, 2021), Brasil alcanzó la marca de la 4.ª tasa de desempleo más alta del mundo, en septiembre de 2021. Con base en esta encuesta, en agosto, la tasa brasileña fue del 13,2 % de la población desocupada, lo que representa más del doble del promedio mundial indicado por la misma encuesta.

Estos datos coinciden con la tasa de desempleo presentada por la PNAD que corresponde a los meses de mayo, junio y julio (IBGE, 2021)³. La PNAD también muestra que el desempleo en Brasil solo sería menor en comparación con España, Grecia y Costa Rica. Sin embargo, además del paralelismo con el contexto nacional de la creciente búsqueda por cursos profesionales, España, al igual que Brasil, también presentó un aumento significativo en la matrícula de Formación Profesional. De hecho, la matrícula de Formación Profesional, en el período comprendido entre 2007 y 2014, creció un 43,6 %, pasando de 451.541 a más de 800.000 en 2021 (Campos; Sauer, 2016; Descubre la FP, 2021).

Campos y Sauer (2016) revelan que dicho crecimiento se dio precisamente después del auge de la crisis económica en 2008 y la consiguiente ampliación del desempleo en ese país, con un aumento de más del 380% en las matrículas de Formación Profesional entre 2008 y 2013 (Descubre la FP, 2021), periodo de más grande profundización de la crisis y el paro en España. Así como los cursos técnicos *subsequentes* se consolidaron como la oferta mayoritaria de Educación Profesional en Brasil, en España, a partir de 2014 la inversión en las ofertas y la Formación Profesional de Grado Superior pasó a ser mayoritaria y con tendencias de crecimiento, según datos del Ministerio. de Educación y Formación Profesional (EPData, 2022).

¹Artículo resultante de una investigación aprobada en el Programa de Estancia Doctorado en el Extranjero (PDSE) de la CAPES realizada entre septiembre de 2022 y marzo de 2023 en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

² El “curso técnico subsecuente” corresponde a la Formación Profesional de Grado Medio en el sistema educativo español.

³ La presente investigación fue iniciada en 2021 y su parte escrita finalizada en 2023. Pese a la reducción de la tasa mencionada, llegando a 8,3 % de desocupación en 2023 (IBGE, 2023), el crecimiento récord en los contratos temporarios, empleos precarios y en negro (Abdala, 2023), refuerzan la manutención del cuadro social de inestabilidad y desempleo que se presenta como parte del problema investigado.

A pesar de tantas similitudes, es importante recordar que en España, al contrario de lo que sucede en Brasil, hay una universalización de la Enseñanza Básica, ya que más del 80 % de la población pasó por ese nivel de educación. Además, una gran parte de la población posee educación superior, aproximadamente un 48,7% de las personas entre 25 y 34 años (España, 2022a). La Formación Profesional de Grado Superior tiene su mayor oferta en la red pública española, ya que la red privada cuenta con tan solo el 20,5% de esta oferta (España, 2022a). Esto señala otra relación y otro papel del Estado en relación a la Educación Profesional en paralelo con el contexto brasileño.

Aun así, notamos que una estrategia de la actual dinámica del capitalismo en crisis, tanto en Brasil como en España, como respuesta al desempleo, es la ampliación de la oferta de Formación Profesional, considerando que ambos países ocupan - a pesar de su diversidad histórica y diferencias políticas y sociales - una posición periférica en el capitalismo mundial y tienen tasas de desempleo similares. Sin embargo, en el curso del proceso de investigación, España ha mejorado su tasa de afiliación a niveles no alcanzados desde hace más de una década⁴.

En ese contexto, es importante preguntarse por qué los cursos técnicos *subsecuentes* son la mayor oferta de Educación Profesional en Brasil y España. ¿Por qué ambos crecieron y se convirtieron en mayoritarias precisamente en este proceso de empeoramiento del desempleo? ¿Cuál es el papel de estas ofertas en la dinámica actual del modo de producción y reproducción de la sociedad? Nuestro estudio busca comprender cómo se desarrolla esa respuesta en la educación profesional, con el objetivo de analizar comparativamente las principales ofertas de Formación Profesional en España y Brasil, en función de sus diferentes realidades sociales.

2 UNA INCURSIÓN A LA TEORÍA

Inicialmente, es fundamental situar la Educación Profesional y las ofertas investigadas en el ámbito del Estado y comprender su papel en la reproducción del orden social actual y de los conflictos de clase. Es necesario retomar la historicidad de la categoría trabajo en la etapa actual del desarrollo capitalista. También se hace necesario comprender esta realidad como resultado de la lucha de clases, y dentro de ese escenario, cuál es la propuesta de educación y formación profesional que sirve a la clase obrera, que sirve a su emancipación y al pleno desarrollo de la humanidad a la cual sirve a la reproducción del capital.

En la base y génesis ontológica de gran parte de las cuestiones esenciales presentadas en este trabajo, tenemos la división social fundamental del trabajo entre trabajo manual e intelectual. Así como esa división da soporte a la desigualdad y el conflicto de clases, al igual que la dualidad histórica de la educación en Brasil y España, esa división también es de suma importancia para comprender la relación entre Estado y Educación.

Con base en el concepto de Estado de Poulantzas (2002), podemos afirmar que el Estado no es sólo el resultado de la división social del trabajo intelectual y manual, sino que también juega

⁴Los primeros días de 2023 han sido marcados por una amplia cobertura mediática de la superación de la tasa de afiliación a la Seguridad Social y la reducción del número de parados a menos de 3 millones, marca no alcanzada desde la crisis de 2008 (Fresnada, 2023). Sin embargo, cabe señalar que a pesar de las buenas noticias, el número bruto de parados no se corresponde con la tasa de paro, ni que España salga comparativamente de la lista de países con más paro, datos que se expondrán en los tópicos siguientes.

un papel importante en la reproducción de esta división en toda la sociedad. Según Mascaró (2013), el Estado no existe para resolver los conflictos de clase, como un tercer agente, sino que garantiza su reproducción, como sociedad de clases. Poulantzas (2000) complementa:

[...] el Estado trabaja activamente para esta reproducción a través de aparatos especiales, que intervienen en la cualificación-formación de la fuerza de trabajo (escuela, familia, diversas redes de formación profesional) y a través de todos sus aparatos (partidos políticos burgueses y pequeño-burgueses, sistema parlamentario, dispositivos, prensa, medios) (Poulantzas, 2000, p. 58-59, traducción propia).

Al contextualizar esa perspectiva, Mézáros (2008) defiende que las determinaciones generales del capital inciden con un profundo impacto en el Estado y en la educación, ya que se integran a la totalidad de los procesos sociales, y su buen funcionamiento necesita esta relación.

En esos términos, la educación refleja el estándar hegemónico con el objetivo de propagar el modo de producción dominante, por lo tanto, la adecuación de este modo de producción al actual estándar de reestructuración productiva en régimen de acumulación flexible - que se ha ido gestando para que el capital siga su expansión - se reflejará también sobre la educación para que los individuos interioricen y reproduzcan sus principios.

La acumulación flexible, con la asociación de nuevas tecnologías a la producción, en función de las contradicciones entre capital y trabajo, para mantener la rentabilidad, sustituye parte del trabajo vivo por maquinaria, pero sin renunciar el aumento de la productividad de aquella, ya que, según la teoría del valor (Marx, 1980) para generar más valor, plusvalía, el trabajo vivo es indispensable. De esta manera, con el aumento de las tasas de desempleo, los capitales avanzaron bajo las jornadas, los procesos de trabajo y el tiempo de vida de las personas, y junto con las nuevas tecnologías comenzaron a demandar trabajadores flexibles para esa producción flexible (Antunes, 2001; Harvey, 1993).

Ese patrón tiene como base política e ideológica el pensamiento neoliberal, el cual transmite a la sociedad una cultura de individualismo y competitividad, que erosiona cualquier vínculo de solidaridad y luchas colectivas. En ese sentido, los grupos que dirigen la sociedad diseñan una educación que pueda transmitir ese conjunto de ideas, lo que permite que las personas interioricen y legitimen la desigualdad social que viven (Mészáros, 2008).

Este proyecto de educación y sociedad, ante la progresiva erosión de los lazos de sociabilidad, del aumento de la desigualdad social, el desempleo y la necesidad de extraer cada vez más plusvalía del trabajo vivo, ante la crisis estructural que vive el capital, desplaza su propio discurso sobre la educación, pasando de la Teoría del Capital Humano (Schultz, 1973) a la empleabilidad, como explica Alves (2018):

De la teoría del capital humano 'se llega' a la teoría de la empleabilidad. Si bien la posesión de capital humano garantizaba el empleo por toda la vida, la capacidad de empleabilidad solo permite la fluidez de la persona en el mercado laboral, es decir, la posibilidad de ingresar a nuevas ocupaciones salariales, no necesariamente con los mismos beneficios salariales y prestaciones de seguridad social del último empleo (Alves, 2018, p. 224, traducción propia).

Este discurso de empleabilidad es también fundamento y justificación de la oferta de FP en España. El documento El Reto de La Formación Profesional en España (Mon; Lombardia, 2021) apela constantemente al relacionar directamente la formación profesional como “motor de empleabilidad juvenil”, al presuponer que el hecho de que el número de matrículas estar por debajo del promedio de la OCDE es determinante para la situación de paro juvenil en el país.

Los estudios de Sales (2016) y de Grabowski e Kuenzer (2016), señalan que el estándar de producción y acumulaciones flexibles construyeron un discurso sobre la necesidad de otra formación para los trabajadores, ya que la demanda ahora es de trabajadores flexibles y polivalentes, ya nada de expertos. Bajo este discurso se presupone que sería necesario ampliar la educación básica, lo que en teoría podría apuntar a su universalización y un cambio en la dualidad estructural que marca la educación brasileña, pero Sales (2016) nos advierte que este interés no necesariamente se acerca a las demandas de la clase obrera.

En estos términos, tenemos una nueva inclusión excluyente (Kuenzer, 2007), la juventud de la clase obrera se beneficia en cierto modo por la expansión de la educación básica, así como de la formación profesional, pero para este grupo el significado de ser flexible y multitarea es distinto de la juventud de la clase dominante. Si para los segundos la multitarea significa enfrentarse a varias situaciones complejas, que deben resolverse con su formación científica, para los primeros significa enfrentarse a los más diversos trabajos sencillos y repetitivos, ser flexibles significaría entonces enfrentarse a un mercado de trabajo que emplea y quita el empleo a merced de las fluctuaciones de los mercados financieros, y lidiando con las diversas formas de contratación precaria que se construyen a diario (Grabowski; Kuenzer, 2016).

En España existe también un marco de dualidad histórica educacional que implica la formación profesional, como una oferta dirigida a la clase obrera, como una formación subalterna, y que, históricamente, sus alumnos tenían limitado el acceso a la Educación Superior, así como en Brasil, donde por fuerza de una norma existió este impedimento hasta la década de 1970:

En una decisión posteriormente revocada, la LGE retiró la condición de FP como nivel educativo dentro del sistema educativo. Además, creó la doble titulación de Educación General Básica (EGB): Graduación Escolar, que permitía la continuidad de los estudios hacia el bachillerato o FP, y el Certificado de Escolaridad, que limitaba al alumno a la FP. De esta forma, se reforzaba la impresión de que la FP estaba reservada para aquellos alumnos sin capacidad para alcanzar el “éxito escolar”, lo que contribuía aún más a su desprestigio (Campos; Sauer, 2016, p. 200-201).

No nos detendremos demasiado en este aspecto, pero es posible encontrar en estudios históricos como el de Balsera, Garmendia y Cartón (2014), que el problema del desprestigio de la formación profesional en España, y la división entre el acceso a los itinerarios formativos, es un proceso histórico desde los inicios de la Formación Profesional. Además, trabajos empíricos como los de Termes (2022), García y Merino (2011) y en publicaciones periodísticas como las de Pareja (2021), confirman que esta dualidad sigue siendo un tema central en el debate político y educativo en ese país. Con esto, Termes (2022) señala que:

En último término, todo ello implica que el origen social es un factor clave para la elección de una vía académica o una profesional, lo que evidencia las dinámicas de reproducción social, la restringida igualdad de

oportunidades efectivas, y el limitado grado de equidad social de nuestro sistema educativo (Termes, 2022, p.160).

Volviendo al tema del Estado, ya mencionamos que las demandas del capital en su forma productiva hegemónica son incorporadas por el Estado y la Educación, especialmente la Educación Profesional, mediante políticas públicas como espacios de esta transferencia. Sin embargo, aún queda por explicar cómo el Estado, que no es un sujeto, sino una relación de fuerzas incorpora tales demandas, y por acción u omisión materializa esas exigencias.

Uno de los agentes políticos que tienen una fuerte influencia dentro del Estado son los organismos internacionales, como el FMI y el Banco Mundial. Según Gamboa (2001) es un "Proto-Estado-Global", que representa el capital internacionalizado, frente a los Estados-Nación, en un contexto de crisis estructural tanto del propio capital como de la forma tradicional de Estado. Estos dispositivos ofrecen financiación a políticas públicas que interesan a la reproducción del capital, pero a cambio exportan sus lineamientos a naciones dependientes como condición para préstamos e inversiones, siendo la exportación más valiosa para el capital que los intereses de estos préstamos (Haddad, 2004).

En Brasil, uno de los informes producidos por el Banco Mundial (World Bank, 2012), que conforma este Proto-Estado Global, señala que uno de los caminos necesarios para nuestra educación es la expansión de las alianzas público-privadas para la formación profesional como vía de garantizar la adecuada transición entre la escuela y el mercado. Además de fortalecer la formación profesional con cursos más cortos y preparación rápida para el mercado. Esas proposiciones recibieron una gran inversión desde programas como el Programa de Expansión de la Educación Profesional (PROEP), a fines de la década de 1990, financiado por el Banco Mundial, lo que, según Santos, Alves y Azevedo (2021), contribuyó a que los cursos *técnicos subsequentes* pasaran de un marco de baja demanda a la mayor oferta de Educación Profesional en la actualidad.

En España, tanto el I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo (España, 2019), como la Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración de Formación Profesional (España, 2022b), atienden directamente las demandas tanto de la OCDE como de la Unión Europea, expresando textual y explícitamente que su principal preocupación es la formación de capital humano, en los términos de la pedagogía de las competencias, con miras a atender principalmente las necesidades de las empresas y de la producción, y en cursos para profesiones de calificación media. Es decir, asumiendo que la formación de los sujetos solo debe llegar al nivel requerido por el mercado, debe adecuarse a la pedagogía del capital (Gaweryszewski et al., 2023). El citado texto legal presenta en su preámbulo que el nuevo sistema de formación profesional cuenta con una amplia financiación procedente de fondos europeos.

Así, la respuesta a estas demandas de formación para el capital se traduce en algunas opciones ya vigentes en estos sistemas educativos, en Brasil, estos son los Cursos Técnicos Subsecuentes, y en España, los cursos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior.

En Brasil, los cursos *técnicos subsequentes* son enseñanzas de nivel medio a los que el estudiante puede acceder siempre que presente el certificado de finalización de la enseñanza secundaria, teniendo carácter terminante, culminan en la calificación de técnico, y no conducen a ninguna otra etapa o grado del sistema educativo. Presentan una carga horaria mínima de 800 horas y máxima de 1200 horas, con necesidad de prácticas profesionales para su adecuada habilitación.

Los cursos de Formación Profesional, en cambio, tienen una estructura diferente, los cursos de Grado Medio tienen como medio de acceso el certificado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, que correspondería a la enseñanza media en Brasil, o finalización de cursos de Formación Profesional Básica, o prueba de acceso. Poseen duración de 2000 horas, incluyendo también un periodo de prácticas. Su realización, además de calificar como técnico, habilita al egresado para acceder a una Formación Profesional de Grado Superior. Este último, a su vez, tiene una carga horaria idéntica a los cursos de Formación Profesional de Grado Medio, pero, tiene como requisito para su acceso, además del título de técnico ya mencionado, el título de Bachillerato o prueba de acceso directo, y al finalizar, el alumno recibe el título de técnico superior.

A pesar de las diferencias en la forma de acceder a ellos y en cómo se estructuran dentro de su sistema educativo, estos cursos tienen una característica común en ambos países, su poca carga horaria, que a su vez es objeto de críticas cuando se piensa en el tiempo requerido para una adecuada formación profesional.

Usurralde (2001) al reflexionar sobre la consolidación de la formación profesional en el sistema educativo español, desde la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), considera que tanto el tiempo de los Cursos de Grado Medio tienen una duración corta para garantizar un mínimo de profesionalidad, como las de Grado Superior, a pesar de tener mejor formato:

Con respecto a la Formación Profesional Específica de Grado Superior, ésta parece tener una mejor acogida. Sin embargo, también se debate entre ciertas contradicciones internas, puesto que se considera que posee de poca duración, se mostrará como poco profesionalizante a ojos del empresario contratador; además de perder en la competición frente a las opciones universitarias de ciclo corto; pero si es demasiado larga no estará demostrando una de sus principales finalidades, tal y como es de servir casi de forma exclusiva de orientación hacia el mundo laboral. Otra crítica, en esta línea, confirma que estos módulos no poseen un grado de exigencia muy grande, hasta tal punto que llega a cuestionarse si la nueva FP será capaz de alcanzar los niveles que con todas las deficiencias, había conseguido la FP2 (Usurralde, 2001, p. 119, 120).

Es posible entender que estos cursos dirigidos a la Formación Profesional, para que alcancen el estatus de mayor oferta, se impulsaron por inversión, financiación y lineamientos externos, con el objetivo de atender a las demandas actuales de reproducción del capital en los patrones de la reestructuración productiva (Santos; Alves; Azevedo, 2021). Toca ahora discutir cómo otro fenómeno común y persistente a estos dos países, influye de manera esencial en el crecimiento de esta oferta, el desempleo, y a su vez, cómo este aumento se ajusta a las demandas sociales y a todo el complejo de relaciones que implica este fenómeno.

3 PARO Y CURSOS TÉCNICOS, ¿QUIÉN SE SALVA Y QUIÉN ES EL SALVADOR?

Los primeros datos analizados en 2021, que generaron la curiosidad epistemológica para realizar esta investigación, indicaron, como se mencionó en la introducción de este trabajo, que Brasil y España se encontraban entre las tasas de paro más altas del mundo y, coincidentemente,

también tenían alta matrícula en los cursos de formación profesional, en detrimento de otras ofertas formativas del mismo nivel.

Durante el proceso de investigación, ya en la actualización de los datos estadísticos en materia de empleo y durante el periodo del Estancia Doctoral en España, los titulares de los diarios se tomaron en enero de 2023 por artículos como en TVE (Fresnede, 2023) que apuntaban número récord de tasa de afiliación desde la crisis financiera de 2008.

Sin embargo, sabemos que cada índice estadístico - de aquellos que tienen gran peso político en el movimiento de la sociedad, en el proceso productivo, la lucha de clases y la movilización electoral - a pesar de las cifras, no son neutrales y tienen sus usos y conceptos politizados.

Cuando analizamos la tasa de paro en España, nos damos cuenta de que no ha mostrado una mejora significativa y el país sigue figurando como la tasa de paro más alta de los países de la Comunidad Europea, según datos de Eurostat (2023), mientras que en Brasil, a pesar de la reducción de la tasa de paro - 8,3 % -, la tasa de infrautilización de la mano de obra sigue siendo elevada -17,8 % (IBGE, 2023) - superando a la propia tasa de paro española. Además, esa reducción brasileña se explica y ocurre en cambio a las mayores tasas de trabajo informal de la historia (ABDLA, 2023), sin derechos laborales, lo que no cambia efectivamente la realidad de inestabilidad social y paro.

La respuesta del gobierno y de las empresas de ambos países a este problema ha sido centrarse en los programas de formación profesional como remedio a este desempleo, como se puede ver en los anuncios de las Figuras 1 y 2.



Figura 1: Propaganda Formación Profesional



Figura 2: Propaganda Curso Técnico *Subsequente*. Fuente: Site Institucional IFRN

Un discurso de que hay empleos de sobra, pero falta calificación, atiende a distintos intereses sociales, pero podemos decir que ninguno de ellos es propio del desempleado, discurso que se generaliza al sentido común y se repite como verdad en nuestra sociedad.

La teoría del Capital Humano es la base de este discurso y la respuesta de sus brechas teóricas. Esta referida teoría, que tiene como fundador a Schultz (1973), trata de sostener que la inversión en formación y calificación genera capital y retorno para quienes lo invierten, es decir, en el plano macroeconómico los países, y en el microeconómico los individuos. Por lo tanto, un país que invierta en educación tendrá un aumento en su producto interno bruto y otros índices de desarrollo, y las personas que también se gradúen en dichos cursos tendrán retornos como el acceso al empleo y un retorno económico equivalente a una adecuada capacitación.

Algunos investigadores brasileños como Frigotto (1999) ya han diseccionado esta teoría, mostrando cómo no resultó ser cierta a nivel macroeconómico y, por lo tanto, se refugió en análisis individuales. Pero también explica que su mayor problema es lo que intenta omitir, como la teoría del valor, que es el hecho de que la generación de riqueza en nuestra sociedad todavía se explica plenamente por la teoría del valor de Marx, es decir, que el capital se produce como una fuerza social a partir del trabajo vivo, asalariado, a través de la extracción de plusvalía.

También es necesario recordar que, en estos términos, para la teoría del capital humano, la educación y la formación tienen una razón esencialmente instrumental y utilitaria, sirve como instrumento para adquirir algo, ya sea capital, empleo, desarrollo económico, y pierde su sentido más amplio, social y humano, que es la formación integral, humanización, emancipación y socialización de las personas para la vida en sociedad. Pierde su dimensión de derecho y pasa a aparecer en la esfera del capital, producto, objeto vendible, inversión, dentro de un mercado.

La existencia y evidencia de problemas en esta teoría no la alejan de su posición hegemónica, siendo, como ya mencionamos, utilizada como base de lineamientos educativos por parte de organismos internacionales, orientando reformas educativas exportadas a diversos países - como es el caso de Brasil y España también, que corrobora el discurso de la empleabilidad y el movimiento actual para expandir la formación profesional como una manera de salvar países y personas del desempleo.

Termes (2022a) presenta este movimiento basado en el aumento de la educación postobligatoria en España como respuesta social a esta crisis del empleo, en particular del paro juvenil que supera en más del doble la tasa general en el cuarto trimestre de 2022 - 29,26 % (INE, 2023) - y en la misma línea Castro (2001) señala que desde la década de 1980 la OCDE ha señalado la necesidad de promover la formación profesional como una mejor alternativa a las prestaciones por desempleo, o empleo subvencionado.

Todavía en esta línea, la teoría del capital humano también indica, con base en lo que denomina el costo de oportunidad, que estas tasas de desempleo alentarían a los jóvenes a permanecer en el sistema educativo (San Segundo; Petrongolo, 2000), lo que podría ser un factor positivo, y aumentar las tasas de escolarización. Lo que los liberales denominan costo de oportunidad, lo entendemos como la respuesta de las personas ante la dureza de la realidad, realidad esta que parece alejarse de los análisis de las teorías liberales. Esta realidad traduce el costo de oportunidad como una carrera desesperada por las oportunidades laborales, para cumplir con los requisitos de procesos de selección empresarial, para puestos que a veces ni siquiera existen.

A pesar de esta teoría explique, de alguna manera el movimiento psicológico de las personas en el paro hacia estos cursos de formación, San Segundo y Petrongolo (2000) nos demuestran a partir de un análisis estadístico que ya hay un movimiento anterior de ampliación de la escolarización en España y en momentos de crisis, la ausencia de recursos familiares y gubernamentales para formación, además de la expectativa de desempleo, pueden reducir la inversión, y por lo tanto el acceso, a la educación y que no se presente ese resultado esperado por los defensores de la teoría del capital humano. En estos términos, los autores concluyen que:

Por un lado, el paro juvenil incentiva la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, al reducir el coste de oportunidad de estudiar para esta población. Por otro lado, el paro agregado de la población adulta desincentiva la realización de estudios secundarios, pudiendo reflejar un efecto negativo sobre las expectativas de desempleo en el futuro, en conjunto, los dos efectos tienden a compensarse y dan como resultado un impacto neto casi nulo de desempleo sobre la escolarización (San Segundo y Petrongolo (2000, p. 446).

Así, se procedió entonces a analizar las tasas de desempleo de la población según el nivel de escolaridad para saber si la teoría del capital humano tiene algún sentido y justificaría esta relación, señalada por el discurso gubernamental, que la el aumento de las matriculaciones en Formación Profesional en periodos de desempleo es una política con posibilidades de cambiar esta realidad.

En Brasil, los datos estadísticos del IBGE no presentan la tasa de desempleo por nivel de educación, lo que nos impide hacer una mejor comparación, pero su ausencia también refleja una posición política de los gobiernos más recientes de no presentar públicamente esta realidad. Sin embargo, de manera ilustrativa, podemos traer un estudio del DIEESE de 2018, el último sobre calificación profesional, que nos presenta una pequeña diferencia entre los desempleados en 2016 (11,3%) con carreras técnicas secundarias y las personas sin estas carreras (11,9 %), que está por encima del índice nacional (DIEESE, 2018).

Además, la investigación también apunta que la mayoría de los puestos de trabajo que ocupan estos profesionales cualificados no se corresponden con su formación, puesto que los que tienen puestos de trabajo se dedican mayoritariamente al sector del comercio y las ventas. Un análisis del documento del DIEESE (2018) también señala que:

Se constató, en primer lugar, que la tasa de desempleo de las personas cualificadas poco cambia en relación con los demás miembros de la fuerza de trabajo, mostrando que la calificación, por sí sola, no garantiza el éxito en la búsqueda de trabajo e indicando que el problema es que todos -tanto el calificado como el no calificado- se enfrenta a un mercado laboral desestructurado que es incapaz de generar suficientes puestos de trabajo para absorber toda la mano de obra disponible. La información también reveló que la mayoría de los trabajadores calificados ocupan puestos de trabajo que no están relacionados con el área en la que se especializaron, incluso ejerciendo funciones que no requieren calificación formal. Además, aunque su remuneración es, en promedio, superior a la de otros

trabajadores, la mayoría de los trabajadores calificados reciben menos de dos salarios mínimos (DIEESE, 2018, p. 13-14, traducción propia).

Otra observación en la misma línea nos lleva a analizar el Monitor Nacional de Profesiones (MEC/MTPS, 2023), que muestra que esta tendencia aún continúa en Brasil, donde las ocupaciones que asumen más de la mitad del stock de empleos activos en Brasil siguen siendo: auxiliar administrativo, vendedor al por menor, auxiliar de oficina y limpiador, profesiones que en la mayoría de sus puestos no requieren formación más allá de la educación básica, o cursos específicos en atención a las actividades particulares de cada lugar de trabajo.

Por otro lado, a pesar de esta expansión de la educación técnica secundaria en Brasil, especialmente de esta etapa no obligatoria aquí analizada - los cursos técnicos *subsequentes* - a diferencia de España, en Brasil no hubo un impulso en su tasa de escolaridad general, y hasta el día de hoy no hemos tenido la educación básica universalizada en el país⁵, lo cual es algo a considerar cuando nos faltan políticas públicas y prioridad de inversión frente a presupuestos públicos limitados, reducidos y en ocasiones incluso recortados durante el año financiero⁶.

Considerando este cruce de datos y apuntes sobre la realidad brasileña, es posible afirmar que los cursos técnicos *subsequentes*, su ascenso y predominio de la oferta en la red privada atienden y responden perfectamente a las recomendaciones internacionales. Incluso, en las ediciones de las últimas grandes políticas públicas de Educación Profesional, PROEP y PRONATEC, esta oferta estuvo presente. La primera se encargó de construir su tendencia de crecimiento, en la segunda, como la inserción del proceso de *voucherización* en la educación profesional y la ampliación de su privatización a través de la transferencia de recursos.

En Santos, Alves y Azevedo (2021), estudiamos la tendencia hacia la masificación de la formación profesional basada en cursos cortos. Los cursos técnicos *subsequentes* y los de Formación Inicial y Continua, con esta tendencia derivada de los cambios en el campo de la acumulación y regulación del capital, a través del pensamiento político neoliberal ocupando el Estado, buscaba una nueva formación de los trabajadores a un escenario de paro, rotación entre empleos y precariedad laboral, y lo hizo también a través del capital privado, como producto, para dinamizar también el mercado educativo. De esa forma:

Para cumplir con el principal requisito del capital en crisis, en particular el de seguir el imperativo de la economía política de reproducirse y acumularse infinitamente, es necesario alcanzar uno de los pilares del modo de producción, que es el trabajo. Una nueva forma de subordinar el trabajo al propio capital requiere una nueva forma de educación para el trabajo y una nueva forma de regulación estatal que responda a estos dictados (Santos, Alves, Azevedo, 2021, p. 594-595, traducción propia).

Volviendo a la realidad española, un análisis más amplio, tanto en el tiempo como en el enfoque, ya permite dudar y negar las posibilidades y tesis del capital humano, ya que el país tiene una alta tasa de escolarización (España, 2022a), superior al 80% de la población tiene educación

⁵ Solo 38,8 % de la población brasileña con más de 25 años concluyó la Enseñanza Secundaria Obligatoria (IBGE, 2019).

⁶ Los últimos seis años en Brasil hubo un proceso de redujo del presupuesto publico para la educación, así como la retirada de recursos durante la ejecución del presupuesto en el ejercicio fiscal, lo que generó una serie de protestas de estudiantes y obreros. Para mejor comprensión dese proceso indicamos los artículos de Gomes e Ribeiro (2023) e de Sardinha e Souza (2023)

secundaria, el 48.7 % de la población entre 25 y 34 años tiene educación superior, y más del 30 % de la población obtiene el título de técnico superior, y el 20 % de técnico, y aun así este país sigue como la tasa de desempleo más alta entre los países de la Unión Europea y entre las más altas del mundo.

Además de los datos estadísticos, la literatura confirma que estos altos niveles de escolaridad son el resultado de una política de inversión en educación a partir de la década de 1980 (Martinez Garcia, 2015; Pineda-Herrero, Agud-Morell, Ciraso-Calí, 2016; San Segundo, Petrongolo, 2000), en que España más que duplicó su tasa de escolarización entre 1975 y 1996. Para Pineda-Herrero et al. (2016), España cuenta con la generación mejor educada de la historia, pero aun así, la educación no es garantía de inserción laboral, ya que esta depende de una serie de otros factores, relacionados tanto a la realidad política y social más amplia, y al propio desempleado.

Analizando entonces la tasa de paro de las personas con formación profesional, la Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral, Año 2019 (INE, 2020), nos muestra que la tasa de paro de la población con estudios superiores de Grado Medio es del 16 %, y la que concluye Grado Superior es del 12,6 %, la primera por encima de la tasa general de paro de ese año, 14 %, y la segunda un poco por debajo.

Estos datos aún merecen una consideración metodológica, son tasas de desempleo analizando trabajadores que terminaron sus estudios hace 4 años, para analizar la situación de desempleo inmediatamente después de salir de la carrera, podemos buscar la tasa de matrícula en el primer año, y encontramos otros datos. En este caso, la cifra aumenta a una tasa de afiliación del 52,7 % de los técnicos superiores titulados, tras el primer año de conclusión, y la situación es peor en las carreras de Grado Medio, que presentan una tasa de sólo el 39,7 %. Lo que nos lleva a concluir que si una persona busca esta carrera basado en la propaganda del gobierno y las empresas de educación con miras a modificar su situación de desempleo en el corto plazo, las posibilidades de empleo en los primeros años no son altas, ni le garantiza un medio plazo para conseguir un trabajo.

Ocurre que, independientemente del carácter falso de este postulado de la teoría del capital humano, éste actúa y funciona como ideología (Mészáros, 1996), se materializa como política e influye directamente en la vida de las personas, como parte de una posición dentro de la lucha de clases y obtiene resultados políticos. Como por ejemplo, hoy, en España, la Formación Profesional de Grado Superior tiene en 2022 más del doble de matrículas, 568.000, que los grados universitarios, 241.157 (SIIU, 2023; España, 2023). En términos iniciales, esto significa un movimiento que disuade cierta parte de la población a tener acceso a la educación universitaria, y no la reivindique.

En Brasil, Mendes (2003) señaló en un estudio sobre las trayectorias de los estudiantes de cursos técnicos *subsecuentes* que su constitución, existencia y promoción funcionaron como una política para contener la demanda de educación universitaria en Brasil. Ese dato se acerca a una conclusión a más de dos décadas a la realidad estudiada también en España con este crecimiento de la demanda inducido por la Formación Profesional.

Aún con estos datos, el gobierno español sigue realizando campañas publicitarias masivas orientando a los jóvenes a la Formación Profesional, incluso en los términos de Pareja (2021) "*Han sido campañas de dudoso impacto, centradas en querer convencer a las personas jóvenes de que*

es mejor la formación profesional que el bachillerato o la universidad (2021)“ ¿Qué otros resultados y otras posibles razones para tal opción de política?

Una de las principales razones que ya hemos tratado aquí de manera incipiente es la financiación externa. Los organismos internacionales eligen, de acuerdo al interés político y económico actual, qué tipo de política financiar con miras a mantener el modo de producción, pero también la clase dominante en el actual conflicto intraclase.

Y para España, los Fondos Europeos ofrecen dinero para financiar este tipo de propuestas educativas, en términos de la teoría del capital humano, para formar trabajadores para un escenario de flexibilidad, incertidumbres, con vistas a adquirir habilidades para garantizar la mayor rentabilidad posible a la empresa contratante, con ello el concepto de formación se va acercando cada vez más a la instrucción, al entrenamiento y pierde su carácter educativo. Así lo demuestra Carvajal Muñoz (2021), quien analiza todos los documentos de la Comunidad Europea sobre Formación y empleo y afirma que:

El análisis de estos trece documentos confirma un marcado enfoque economicista de la formación profesional, descuidando los objetivos sociales, a pesar de que esta formación está dirigida, principalmente, a los colectivos más vulnerables frente al mercado de trabajo (parados/as de larga duración, discapacitados/as, inmigrantes, desempleados/as de baja cualificación o situación extrema de exclusión). Se trata de una formación que marca su objetivo central en adecuar las acciones formativas a los requerimientos de cualificaciones laborales de las empresas locales, pretendiendo así lograr la inserción laboral de estos/as desempleados/as. En contraste con estas argumentaciones de la formación como inversión en capital humano, se observa una realidad que muestra un deterioro continuado de las condiciones laborales de amplios sectores de la población, agravados por las altas cifras de paro. Prueba de ello es que, en 2017, superada la crisis de 2007-8, la tasa de desempleo en España era todavía del 17,2 %, y la temporalidad del 26,7 %, con una tasa AROPE en torno al 24,7 % (Carvajal Muñoz, 2021, p. 272)

Y es posible notar la presencia de todos estos términos y características formativas en los documentos legales que tratan de la formación profesional en España. Ante esta necesidad y oportunidad de financiación, el gobierno y las instituciones se adaptan a las demandas de los Fondos Estructurales, como menciona Cruz Castro (2001), y son empujados hacia este sesgo mercantil de la formación, que compone otro gran mercado que es el de la educación, en acuerdo con *European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP)*:

Los proveedores de Formación Profesional están siendo cada vez más empujados al ambiente de mercado. Para poder seguir existiendo, necesitan capturar una parte suficiente de ese mercado para que el servicio que prestan sea sostenible (Cedefop, 2018, p. 115, traducción propia).

Sin embargo, a pesar de toda la financiación actual, y de las campañas a favor de optar por la vía formativa de la Formación Profesional, el crecimiento de la matrícula y la demanda de esta formación presenta paradójicamente un déficit de plazas públicas:

De nuevo otra paradoja: tantos años de campañas a favor de la FP, y cuando hay un crecimiento sustantivo de la demanda no hay capacidad de respuesta suficiente por parte de la oferta (Merino, 2013, p. 11).

No deja de ser paradójico que durante muchos años se han hecho campañas publicitarias para prestigiar la FP y ahora que la demanda real ha aumentado, no se pueda satisfacer (Pareja, 2021, n.p.).

Según datos recogidos por el Sindicato Comisiones Obreras (2022), en Madrid, de 32.952 solicitantes de matrícula pública en Formación de Grado Superior, 17.976 no consiguieron plaza. Y en comunidades como Madrid, donde la opción política del gobierno es abiertamente neoliberal y neoconservadora, esta falta de vacantes y la demanda social de las mismas se convierte en una política de transferencia de recursos a los centros privados. Borraz (2021) confirma esta problemática relación:

La opción que les da la Comunidad de Madrid, según la FAPA, es solicitar una beca para estudiar en centros privados, algo para lo que invertirá 18,5 millones de euros con el objetivo de 'fomentar la libertad de elección'. Morillos no cree que sea una solución: 'La beca no cubre todo y no te aseguran que te la vayan a conceder. Estamos hablando de entre 6.000 y 9.000 euros dependiendo del grado y la rama, pero hay familias que ni se lo pueden plantear, a las que incluso les cuesta llegar a fin de mes. ¿De qué libertad estamos hablando?' (Borraz, 2021, n.p.).

A esto se suma la constatación de Termes (2022) de que las instituciones privadas, por operar como un mercado, tienen precios elevados de matrícula y cuotas mensuales en Formación Profesional en España. Así, el crecimiento de estas matrículas, sumado a la falta de oferta pública adecuada a la demanda estimulada por la propaganda gubernamental y privada, permite un escenario favorable a este aumento de precios y, por otro lado, una mayor rentabilidad al mercado educativo.

Con todo ello, se está desarrollando un proceso de ampliación de la oferta privada de Formación Profesional. No llegamos a un escenario como el que se presenta en Brasil, sino a una creciente, y entonces, en este caso, esa oferta no ha sido siempre así. Es posible entonces observar un resultado material, y una consecuencia de todo el aporte ideológico de las contradicciones de las políticas aquí analizadas:

Respecto a las consecuencias, una de las más evidentes y llamativas ha sido el aumento de la oferta privada. En términos de mercado, los centros privados han encontrado un nicho de demanda no satisfecha. En una década, se ha pasado del 4 % al 15 % de alumnado matriculado en centros privados de formación profesional (Pareja, 2021, n.p.)

Todos estos fenómenos entrelazados con un proceso histórico de dualidad educativa que persiste aún hoy en España - con la separación social entre la vía académico-universitaria y formación profesional, una separación clasista, nos permite observar el aumento de las matrículas en Formación Profesional en ese contexto de ausencia de cupos; inserción laboral insatisfactoria y crecimiento de la oferta privada, a una limitación del acceso de los hijos de la clase trabajadora a una educación universitaria. Termes (2022, 2022a) y Pareja (2021) destacan que:

El segundo resultado es que el aumento de matrícula de la FP (que se da en toda España) es paralelo al mantenimiento de las diferencias de perfiles de alumnado de vías académicas y de las profesionales [...] las probabilidades de cursar una u otra vía están fuertemente asociadas a determinados perfiles sociales (Termes, 2022, p. 157).

Además, persiste el sesgo académico y social en la elección de formación profesional versus bachillerato y universidad: los alumnos con mejores notas son orientados normalmente hacia el bachillerato, y las familias de clase media con estudios universitarios suelen ver como movilidad descendente el hecho de que sus hijos opten por la formación profesional (Pareja, 2021, n.p.).

De esta manera, a pesar de las distintas construcciones históricas, realidades sociales y educativas con muchas diferencias, Brasil y España se acercan cuando la totalidad de la realidad analizada engloba la situación de desempleo, la formación profesional y la perspectiva clasista de su oferta educativa.

4 CONSIDERACIONES FINALES

Después de todo lo expuesto, debemos volver a nuestro punto de partida y analizar si las preguntas señaladas al comienzo de este texto fueron respondidas adecuadamente con los datos, referencias, estudios y comparaciones construidas y aportadas aquí.

En primer lugar, nos preguntamos por qué el curso técnico *subsequente* es la mayor oferta de EP en Brasil y el Grado Superior FP es la mayor oferta en España. Y a lo largo del texto hicimos hincapié cómo las organizaciones transnacionales trasladan sus políticas al ámbito de los Estados Nacionales, financiando precisamente aquellas ofertas educativas que responden a sus demandas, es decir, a las demandas de la reproducción del capital en períodos de crisis. De esta forma, la expansión de estas ofertas está impulsada por el FMI, el Banco Mundial, la OCDE y la Comunidad Europea, dependiendo de sus características, a saber, cursos de corta duración, de carácter no universitario, y con un formato y contenido que son capaz de formar al trabajador en los términos exigidos por las empresas, por el mercado, asumiendo esta educación en términos estrictos e instrumentales, alejándose de su más amplia dimensión educativa de formación humana integral y emancipación.

En este sentido, estos crecieron precisamente en un período de mayor desempleo, como respuesta pública a este escenario, por lo que este tipo de formación sería una solución para el desempleo. Esta respuesta pública ocurrió tanto en el sentido de la oferta, financiada con fondos externos, como en el sentido de la publicidad, con miras a legitimar una ideología necesaria para el mantenimiento del orden social actual en un escenario de falta de empleo, pero ¿de qué forma?

La teoría del capital humano, que está en la base de las reformas educativas, documentos y propuestas de estos organismos transnacionales de financiación e impulsores de políticas, traslada la responsabilidad de estar o no empleado del ámbito público al privado, es decir, corresponde al individuo estar capacitado y empleable. Así, el empleo es su responsabilidad y no del Estado o de las empresas, por lo tanto, solo le correspondería al Estado proponer formas para que participen en esta gran competición de cupos laborales.

Sucede que el desempleo no es una falla o error en el modo de producción actual, de hecho es algo deseado y funcional para ampliar la extracción de plusvalía, porque mientras más personas sean capaces y estén disponibles para un trabajo, mayor será la posibilidad de rotación y rebaja de las condiciones de trabajo y salarios debido a la necesidad de un trabajo y salarios por parte de los trabajadores para garantizar su reproducción vital.

De acuerdo con los datos estadísticos analizados, concluimos que, a pesar del aumento de matrículas de formación profesional en ambos países analizados, así como del aumento de la inversión en educación, la situación del desempleo no ha cambiado y, aunque es posible entender desde la realidad española que, tener este tipo de certificado te da más posibilidades de no estar desempleado, estas posibilidades no difieren mucho de las tasas generales de paro del país.

Esta situación de desempleo, sumada a la propagación por parte del gobierno y de las instituciones educativas y empresas, en un contexto de hegemonía de los discursos de empleabilidad, lleva a que las personas busquen este tipo de formación, aunque no se comprueben sus resultados inmediatos para estos fines, lo cual demostramos todo lo contrario.

En España, esta lucha por el acceso a la Formación Profesional ante las alarmantes tasas de paro juvenil, tropieza con la falta de plazas públicas para dichos cursos, aunque el mismo gobierno que no las proporciona, históricamente realiza anuncios para incentivar la difusión de tal oferta. Esta realidad tiene como respuesta el crecimiento de una oferta privada y la inversión pública en instituciones privadas como solución al problema, calentando así un mercado educativo.

En Brasil, la oferta privada ya supera a la pública en cursos técnicos *subsequentes* y este movimiento solo fue posible a partir de la inversión pública en esta oferta privada a través de programas como Pronatec y PROEP que privilegiaron a estas instituciones en su apoyo financiero.

Por lo tanto, en ambos países, podemos decir que este crecimiento juega un papel importante en la dinámica actual del capitalismo en crisis en nuestra sociedad, esto es, propiciar un mercado educativo específico, antes inexistente o reducido, y así ampliar un espacio de circulación de capital.

A ello se suma el hecho de que el formato de dichas ofertas, las características de estos cursos - como la carga horaria reducida y los contenidos dirigidos estrictamente a las competencias profesionales- así como las directrices que transmiten sus promotores hacen que cumplan un papel importante en la formación de los trabajadores en los términos empresariales, que exige la expansión de la extracción de plusvalía en tiempos de crisis, es decir, una formación estricta y estrecha, que capacite a los trabajadores para adaptarse a condiciones y horarios de trabajo degradantes, así como la ausencia de trabajo y empleo con rotación constante

En una totalidad más amplia, también es posible concluir que esta solución y este “remedio educativo” se dirige específicamente a una clase social, y la formación profesional es el camino de formación destinado hegemónicamente a los hijos de la clase trabajadora, que sirve también como una restricción en su acceso a la educación universitaria. Este fenómeno colabora con la reproducción del orden social vigente no solo en la formación de los trabajadores en los términos necesarios para la extracción de plusvalía, sino que mantiene el orden vigente en el sentido de mantener a estas personas como clase obrera, y clase dominante en el conflicto de clases, no permitiendo la formación de estas personas como sujetos que puedan dirigir la sociedad, a partir de su transformación.

Contestadas las preguntas de partida, nos parece que la realidad, además de difícil, está reproduciéndose de manera cíclica e infinita, pero es importante al final de este escrito recordar que la formación de nuestra sociedad es resultado de una lucha de clases histórica, continua y dinámica, y que la modificación de tales escenarios, tanto el paro como el tipo de educación que se ofrece a cada clase, también se verá alterado en función de la dinámica de este proceso de lucha, se trata de una realidad actual, pero con mucho trabajo por hacer.

5 REFERENCIAS

Abdla, Vitor (2023). *Trabalhador sem carteira assinada atingiu número recorde em 2022*. Média anual chegou a 12,9 milhões em 2022. [Materia publicada el 28 de febrero de 2023, por internet]. Disponible en: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2023-02/trabalhador-sem-carteira-assinada-atingiu-numero-recorde-em-2022>> Acesso el 29 ago. 2023

Alvarenga, Darlan (2021). *Brasil tem a 4ª maior taxa de desemprego do mundo, aponta ranking com 44 países*. [Materia publicada el 22 de noviembre de 2021, por internet]. Disponible en: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/2021/11/22/brasil-tem-a-4a-maior-taxa-de-desemprego-do-mundo-aponta-ranking-com-44-paises.ghtml>> Acesso el: 21 ene. 2021

Alves, Giovanni (2018). *A nova precariedade salarial: O sociometabolismo do trabalho no Século XXI*. En: SOUSA, Antonia Abreu de; SALES, Francisco José Lima; FEIJÓ, Jerciano Pinheiro (Org.) *Canto do Assum Preto*. Fortaleza: Edições UFC.

Antunes, Ricardo (2001). *Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho*. São Paulo: Boitempo, 2001.

Borraz, Marta (2021). *La vida en suspenso de miles de jóvenes por la falta de plazas de FP: "Él me decía 'mamá ¿cómo no voy a poder estudiar?'"*. [Materia publicada el 12 de agosto de 2021, por internet]. Disponible en: <https://www.eldiario.es/sociedad/vida-suspenso-miles-jovenes-falta-plazas-fp-decia-mama-no-estudiar_1_8209328.html> Acesso el: 03 ene. 2023

Campos, Paulo C. de Oliveira; Sauer, César (2016). Os desafios para o fortalecimento da Formação Profissional na Espanha. In: *Mundo a Fora*. Educação Profissional e Tecnológica 14. Ministério das Relações Exteriores: Brasília, 2016

Carvajal Muñoz, M. R. (2021) . Formación profesional para desempleados/as y desarrollo sostenible: Factores que limitan el desarrollo económico y social. *Revista Prisma Social*, [S. l.], n. 34, p. 267–297. Disponível em: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4238>. Acesso em: 5 abr. 2023.

Castro, Laura Cruz (2000). Cualificaciones, desigualdad y empleo. Respuestas divergentes al problema de la formación. *Documentos de trabajo* (CSIC. Unidad de Políticas Comparadas), Nº. 8. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10261/1512> > Acesso em: 1 abr. 2023.

Castro, Laura Cruz (2021). Ideas, instituciones y ciclo económico. Las políticas de formación en España. *Revista española de ciencia política*, págs. 149-168.

Cedefop (2018). The changing nature and role of Vocational Education and training in Europe. Vol 3. *The responsiveness of European VET systems to external change (1995-2015)*. Disponible en: <https://www.cedefop.europa.eu/files/5567_en.pdf > Acceso 06 abr. 2023.

Comisiones Obreras (2022). *CCOO Madrid denuncia falta de plazas en FP y exige al Gobierno regional un plan para incrementar la oferta*. [Materia publicada el 29 de junio de 2022, por internet]. Disponible en: <https://madrid.ccoo.es/noticia:631085--CCOO_Madrid_denuncia_falta_de_plazas_en_FP_y_exige_al_Gobierno_regional_un_plan_para_incrementar_la_oferta&opc_id=711af56c79ef209f3b5831a8b38f22b1> Acceso el: 03 ene. 2023

Dávila Balsera, P.; Naya Garmendia, L. M.; Murua Cartón, H. (2014). La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones. *Historia de la Educación.*, v. 33, p. 43–74. Disponible en: <<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/12596>> Acceso el: 1 abr. 2023.

Descubre la FP (2021). *Aumentan las matriculaciones en FP gracias a la diversidad de titulaciones y especialidades*. [Materia publicada el 11 de marzo de 2021, por internet]. Disponible em: <https://www.descubrelafp.org/noticias/matriculaciones-fp_20210309604a3a70094c980001e392d2.html> Acceso el: 9 mar. 2022

DIEESE (2018). *Educação Profissional e mercado de trabalho*: ainda há muito a avançar. Nota Técnica 199, novembro.

EPData (2022). Alumnos matriculados, profesores y otros datos y estadísticas sobre el curso escolar desde 1990 hasta 2020. Disponible em: <<https://www.epdata.es/datos/alumnos-matriculadosprofesores-otros-datos-estadisticas-curso-escolar-1990-2019/437>> Acceso em: 9 mar. 2023

España (2022). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Anuario estadístico. Las cifras de la educación en España. curso escolar 2019-2020. *C2. Las transiciones y los resultados educativos*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

España (2022A). Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Catálogo general de publicaciones oficiales: datos y cifras, curso escolar 2021-2022*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

España. Jefatura de Estado (2022B). *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional*. Disponible em: <<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>> Acceso em 01 abr. 2023.

España (2023). Ministerio de Educación y Formación Profesional. Catálogo general de publicaciones oficiales: datos y cifras, curso escolar 2021-2022. *D5. LA FORMACIÓN PROFESIONAL*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

España (2019). Ministerio de Educación y Formación Profesional. *I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo 2019-2022*. MEFP 2019. Disponible en: <<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1bc3728e-d71f-4a8e-bb99-846996d8a2f2/i-plan-estrat-gico-de-formaci-n-profesional-del-sistema.pdf>> Acceso el 01 abr.2023

Eurostat (2023). *Unemployment rate - annual data*. Disponible en: <<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tipsun20/default/table?lang=en>> Acceso el 09 de marzo de 2023.

Fresneda, Diana (2023). *El mercado laboral cierra 2022 con récord de afiliación y la cifra de parados más baja desde 2007*. [Materia publicada el 03 de enero de 2023, por internet]. Disponible en:

<<https://www.rtve.es/noticias/20230103/paro-empleo-2022/2413506.shtml>> Acceso el 03 ene. 2023

Frigotto, G. (1999). *A Produtividade da escola improdutiva*. 5. ed. São Paulo: Cortez.

Gaweryszewski, Bruno; Figueira, Gisele Andrade; Lamarão, Marco; Bovolenta, Marília Bittencourt; Mendes, Marian. (2023) Formação da Classe Trabalhadora. In: Leher, Roberto (org.) Educação no Governo Bolsonaro inventário da devastação. São Paulo: Expressão Popular.

Gamboa, Sílvia Sánchez (2001). A globalização e os desafios da Educação no limiar do novo século. In: Lombardi, José Claudinei. (Org.). *Globalização, Pós- modernidade e Educação: história, filosofia e temas transversais*. Campinas: Associados.

Gomes, Blánaris; Ribeiro, Lucas (2023). *Cortes na Educação: a cronologia da precariedade*. [Materia publicada el 15 de febrero de 2023, por internet]. Disponible en: <<https://comunica.ufu.br/noticia/2023/02/cortes-na-educacao-cronologia-da-precariedade>> Acceso el 06 de abr. De 2023

Grabowski, Gabriel; Kuenzer, Acácia Zeneida (2016). A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO CAMPO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO REGIME DE ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL. *HOLOS*, [S.l.], v. 6, p. 22-32, out. 2016. Disponible en <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/4983>>. Acceso el: 28 ago. 2022.

Haddad, Sergio (2004). *O direito à educação no Brasil: Relatoria Nacional para o Direito Humano à Educação*. Curitiba: DhESC Brasil.

Harvey, David (1993). *A Condição Pós-moderna*. São Paulo: Loyola

IBGE (2020). Educação 2019 – *PNAD Contínua 2019*. Disponible en: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101736>>>; Acceso el: 31 ene. 2021

IBGE (2021). Indicadores IBGE. *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio Contínua -Trimestre Móvel MAI. - JUL. 2021*. Publicado em 30 set. 2021. Disponible en: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/3086/pnacm_2021_jul.pdf> Acceso: 31 ene. 2021

IBGE (2023b). *PNAD Contínua Trimestral: desocupação recua em oito das 27 UFs no segundo trimestre de 2023*. Editoria Estatísticas Sociais. Disponible en: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/37664-pnad-continua-trimestral-desocupacao-recua-em-oito-das-27-ufs-no-segundo-trimestre-de-2023>> Acceso el: 29 Ago.2023

Ine (2020). *Encuesta de Transición educativa-formativa e inserción laboral 2019*. Publicado el 27 nov. 2020. Disponible em: <https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736056996&menu=ultiDatos&idp=1254735976597> Acceso el 06 abr. 2023.

Ine (2023). *Infografía – Tasas del Mercado Laboral – Tasas de Paro. 2023*. Disponible em: <https://www.ine.es/infografias/tasasepa/desktop/tasas.html?t=0&lang=es>. Acceso em: 12 set. 2023.

- Inep (2021). *Sinopse Estatística da Educação Básica 2020*. Brasília: Inep. Disponible en: <https://download.inep.gov.br/dados_abertos/sinopses_estatisticas/sinopses_estatisticas_censo_escolar_2020.zip>. Acceso el 17 ene.2021.
- Kuenzer, Acácia Zeneida (2007). Da dualidade assumida à dualidade negada: o discurso da flexibilização justifica a inclusão excludente. In: *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 28, n. 100, p. 1153-1178, oct. 2007.
- Martínez García, José Saturnino (2015). Formación Profesional: Tensiones y dinámicas Sociales. *Revista Internacional De Organizaciones*. Núm. 17, p. 21-42. Disponible en: <<https://raco.cat/index.php/RIO/article/view/318455>> Acceso el 01 abr. 2023
- Martinez García, José Saturnino; Merino, Rafael (2011). Formación profesional y desigualdad de oportunidades educativas por clase. *Témpora: Revista de Historia y Sociología de la Educación*, Nº 14, págs. 13-37.
- Marx, Karl (1980). *O capital: crítica da economia política*. 5. ed. Livro 1 v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Mascaro, Alysson Leandro (2013). *Estado e Forma Política*. Boitempo: São Paulo.
- MEC/MTPS (2023). Estatísticas. *Painel de Monitoramento das Profissões 2022*. Ano Base 2019. Brasília: MEC. Disponible en: <<https://monp.com.br/formandos>> Acceso el 01 jul. 2022.
- MENDES, Sonia Regina. Cursos técnicos pós-médios: análise das possíveis relações com o fenômeno de contenção da demanda pelo ensino superior. *Trab. educ. saúde*, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 267-287, sep. 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-77462003000200006&lng=en&nrm=iso. Acceso em: 25 Jan. 2021.
- Merino, Rafael Pareja (2013). Las sucesivas reformas de la formación profesional en España o la paradoja entre integración y segregación escolar. *Education Policy Analysis Archives*, v. 21, p. 66, 2013. Disponible en: <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/1222>. Acceso el 1 abr. 2023.
- Mészáros, Istvan (2008). *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo.
- Mészáros, István (1996). *O Poder da Ideologia*. São Paulo: Ensaio.
- Mon, Santiago Álvarez De; Lombardia, Pilar García De (2021). *El Reto de La Formación Profesional en España*. Iese Business School.
- Pareja, Rafael Merino (2021). *Oferta y demanda de FP, ¿Ajustes de mercado o de política educativa?* [Materia publicada el 28 de setembro de 2021 na internet]. Disponible en: <<https://agendapublica.elpais.com/noticia/17114/oferta-demanda-fp-ajustes-mercado-politica-educativa>> Acceso el 01 abr. 2023
- Pineda-Herrero, P. Agud-Morell, I., Ciraso-Calí, A. (2016). Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña. *Revista de educación*, Nº 372, págs. 141-169, 2-16. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5399793>> Acceso el 01 abr. 2023
- Poulantzas, N. (2000). *O Estado, o Poder, o Socialismo*. São Paulo: Paz e Terra.

Sales, Francisco José Lima (2016). Reconversão Produtiva e Educação: Polêmicas sobre a formação/qualificação do trabalhador no capitalismo contemporâneo. In: Sousa, Antonia de Abreu; Oliveira, Elenilce Gomes de; Neto, Enéas de Araújo Arrais (Org.) *As interfaces do mundo do trabalho*: Educação, práxis social e formação dos trabalhadores. Curitiba: CRV.

San Segundo, M. J.; Petrongolo, B. (2000). ¿Estudias o trabajas? Los efectos del desempleo sobre la escolarización. En: Sáez, F (Org.). *Formación y empleo*. Madrid: Fundación Argentaria-Visor Dis, p. 421-449.

SANTOS, Shilton Roque dos; ALVES, Yossonale Viana; DE AZEVEDO, Márcio Adriano. Estado Neoliberal e Educação Profissional no Brasil: transformações de paradigmas em nosso circuito histórico. *Direito Público*, v. 18, n. 98, jul. 2021. ISSN 2236-1766. Disponível em: <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/direitopublico/article/view/5000>. Acesso em: 19 jan. 2022.

Sardinha, Rafaela; Souza, Fábio Araújo De (2023). O financiamento da Educação Básica no governo Bolsonaro em tempos de financeirização do capital. In: LEHER, Roberto (org.) *Educação no Governo Bolsonaro inventário da devastação*. São Paulo: Expressão Popular.

Schultz, T. (1973). *O capital humano*: investimento em educação e pesquisa. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

SIUU (2023). *Estudiantes en las Universidades Españolas – Curso académico Avance 2021-2022*. Disponible en: https://public.tableau.com/app/profile/equiposiiu/viz/Academica21_EEU/InfografiaEEU Acesso el 06 abr. 2023

Termes, Andreu (2022). Las transiciones a la educación posobligatoria en Barcelona: vías diferentes, itinerarios desiguales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 178: 143-164.

Termes, Andreu (2022A). *Vías distintas, itinerarios desiguales: la división entre FP y Bachillerato*. [Materia publicada el 31 de mayo de 2022 por internet]. Disponible en: <https://agendapublica.elpais.com/noticia/17114/oferta-demanda-fp-ajustes-mercado-politica-educativa> > Acceso el 01 abr. 2023

Usurralde, María Jesús Martínez (2001). *Formación profesional comparada. Un Estudio aprendiendo de la práctica*: análisis comparado de la formación profesional en España y Alemania. Tirant lo Blanch: Valencia.

World Bank (2012). *Exiting Belindia? - Lesson from the recente decline in income inequality in Brazil*. Washington, DC: World Bank.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO:

Santos, S. R., Silva, B. R. C. V., & Santos, A. M. A. (2024). EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM TEMPOS DE DESEMPREGO NO BRASIL E NA ESPANHA: TENDÊNCIAS E CONTRADIÇÕES. HOLOS, 8(40). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/17956>

SOBRE OS AUTORES

S. R. SANTOS

Doctor en Educación por el Programa de Posgrado en Educación Profesional del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Río Grande del Norte (PPGEP/IFRN) con una estancia de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Magíster en Educación por el mismo programa. Licenciado en Derecho por la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRN). Actualmente, es miembro del Observatorio de Políticas Públicas en Educación Profesional (OppEP-IFRN-CNPq).

E-mail: shilton.roque@ifrn.edu.br

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5662-4259>

B. R. C. V. SILVA

Doctor en Filología. Estudios Lingüísticos y Literarios: Teorías y Aplicaciones por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Madrid – España con período de Cotutela Internacional en el Programa de Posgrado en Estudios del Lenguaje en la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Magíster en Lenguaje y Enseñanza por la Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Es licenciado en Español por el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte y desde 2010 es profesor permanente en la misma institución. Actúa como profesor y director de tesis del Programa de Posgrado (Maestría y Doctorado) en Educación Profesional del IFRN.

E-mail: bruno.venancio@ifrn.edu.br

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4208-812X>

Editora Responsável: Maura Costa

Árbitros Ad Hoc: Maikon Alexandre Kremer e Geraldo Gonçalves de Lima



Submetido 1/11/2024

Aceito 23/12/2024

Publicado 8/6/2025