

PEDAGOGÍA SOCIAL E INTERGERACIONALIDAD: UNA RELACIÓN NECESARIA

IRAN DE MARIA LEITÃO NUNES
Universidade Federal do Maranhão
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4309-0742>
iran.nunes@ufma.br

Submetido 14/01/2024 - Aceito 12/07/2024

DOI: 10.15628/holos.2024.17434

RESUMEN

Los fundamentos y la práctica de la Pedagogía Social, en diferentes tiempos y espacios, nos invitan a reflexionar sobre su relación con la intergeneracionalidad, dada la diversidad de los grupos etarios de los sujetos involucrados en ella. Es así como nos dirigimos a su reconocimiento en estas relaciones, en sus diferentes fases del ciclo vital. Partimos de la comprensión del término generación para relacionar la intergeneracionalidad con las modalidades de

transmisión y la vivencia del conocimiento, en convivencia pacífica o conflictiva. Para ello, nos anclamos en las producciones de Claudine Attias-Donfut (1988, 1991), Sáez Carrerras (2002), Dumazedier (2002), Ferrigno (2010), Freire (1983, 1996), Mannheim (1982), Ramos (2005, 2012, 2013), Silva y Ribas Machado (2013). Reconocerla en nuestra vida cotidiana y evidenciar su importancia para la formación del educador social exige asumir una postura dialógica, en la perspectiva freireana.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía social, intergeneracionalidad, coeducación

SOCIAL PEDAGOGY AND INTERGENERATIONALITY: A NECESSARY RELATIONSHIP**ABSTRACT**

The foundations and practice of Social Pedagogy, in different times and spaces, invite us to reflect on its relationship with intergenerationality, given the diversity of the age groups of the subjects involved in it. This is how we aim to recognize them in these relationships, in their different phases of the life cycle. We start from the understanding of the term generation to relate intergenerationality with the modalities of transmission and the experience of knowledge, in peaceful or

conflictive coexistence. To do this, we anchored ourselves in the productions of Claudine Attias-Donfut (1988, 1991), Sáez Carrerras (2002), Dumazedier (2002), Ferrigno (2010), Freire (1983, 1996), Mannheim (1982), Ramos (2005, 2012, 2013), Silva and Ribas Machado (2013). Recognizing it in our daily lives and highlighting its importance for the training of the social educator requires assuming a dialogical position, in Freire's perspective.

KEYWORDS: Social Pedagogy, Intergerationality, Coeducation

1. INTRODUCCIÓN

De nuestra participación en el GT 2 - Pedagogía Social: ayer y hoy, en el III Seminario Pedagógico Hispano-Brasileño y II Seminario Pedagógico Iberoamericano de Prácticas Socioeducativas Escolares¹, se deriva este artículo, que aborda la relación entre Pedagogía Social e intergeneracionalidad.

La Pedagogía Social tiene una larga trayectoria en diferentes espacios y épocas, con diferentes concepciones respecto a su teorización y sus campos de aplicación, especialmente en España y Brasil. Comenzó como una doctrina de caridad para los niños y jóvenes, y comenzó a formularse como una doctrina con atención enfocada en los problemas humano-sociales, que pueden ser abordados desde las instancias educativas. (MENDIZABAL, 2016, p. 60).

A partir de la concepción de Quitana (1984) de que la Pedagogía Social es vista como la ayuda de la Pedagogía para lograr soluciones a deficiencias que causan problemas al desarrollo de los individuos, el citado autor MENDIZABAL, 2016, p. 61) plantea que, en esta perspectiva, la Pedagogía Social debe tratar temas como:

1. La asistencia material y moral a los niños y jóvenes abandonados;
2. La lucha contra el analfabetismo, la marginación social;
3. La prevención y corrección de la delincuencia juvenil.

También abarcaría: la educación compensatoria; educación de adultos; los ancianos; promoción comunitaria; y la educación socioeducativa. (

Sin embargo, señala que la Pedagogía Social no puede reducirse a una pedagogía de la necesidad o de la marginación, sino que debe abarcar todo el contexto social, desde una perspectiva crítica, ya que:

La meta de la Pedagogía Social crítica es llevar a cabo una educación emancipativa, en un proceso dinámico, entendiendo al sujeto como un individuo con sus problemas, deseos, ideas y experiencias biográficas y no como un objeto de intenciones unilaterales por parte del pedagogo. (MENDIZABAL, 2016, p. 57).

El carácter emancipador de la Pedagogía Social nos recuerda su práctica en Brasil, que está estrechamente relacionada con la Educación Popular porque, según Machado (2014, p. 197):

Se identificó la existencia de las corrientes alemana, francófona y anglosajona de la Pedagogía Social y sus influencias en diversos países, pero se dibuja una vertiente latinoamericana que se inspira en la tradición de la Educación Popular, especialmente en la línea teórica inspirada en Paulo Freire.

¹ Eventos organizados por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte, la Universidad Complutense de Madrid y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte.

En este sentido, el citado autor señala que, en Brasil, tenemos:

Educación Popular, Social y Comunitaria, que se configura como prácticas educativas de resistencia que se forjaron en el contexto de movimientos populares, sociales y comunitarios, siempre al margen de la política educativa, en espacios distintos a la escuela. Paulo Freire es el principal referente teórico y metodológico de este movimiento, que tiene como matriz epistemológica el Movimiento Popular de Cultura (MPC) y un fuerte protagonismo en los procesos de alfabetización y en la Educación de Jóvenes y Adultos.

Pedagogía Social, con la intención de ser un área de conocimiento de las Ciencias de la Educación y constituirse como referente teórico de la Educación Social en Brasil, refiriéndose también a la Educación Popular y Comunitaria. Se trata de la zona en construcción [...] y cuyos nombres importantes son Antonio Carlos Gomes da Costa, Maria Stela Graciani y Geraldo Caliman. (MACHADO, 2014, p. 136).

Sin embargo, reconocemos que, independientemente del lugar donde se dé la Pedagogía Social, su práctica involucra a diferentes grupos etarios de sus sujetos, ya sea en la condición de educador o de estudiante. Al tener lugar en diferentes situaciones (en la relación entre educador y alumno; en las clases, entre los propios alumnos; y entre educadores entre sí), se produce el ejercicio de la interrelación de diferentes generaciones, con variadas experiencias y concepciones del mundo.

Es por ello que queremos destacar este aspecto que está presente en la Pedagogía Social: la intergeneracionalidad, porque consideramos significativo llevar a la reflexión la necesaria relación entre ellas.

Para ello, comenzamos por aportar algunas consideraciones sobre la comprensión de las generaciones y la intergeneracionalidad. Luego, establecimos la relación entre la Pedagogía Social y la coeducación de generaciones, finalizando por presentar algunos desafíos para que se realice.

2. GENERACIONES E INTERGENERACIONALIDAD

Las generaciones son entendidas como uno de los "síntomas de la Modernidad", en la expresión de Ferrigno (2010, p. 40), se "descubren" y las edades se "inventan", se construyen social e históricamente, y vale la pena recordar:

1. El "descubrimiento de la infancia" a partir del siglo XVII, es decir, "la conciencia de la particularidad infantil; esta particularidad que distingue esencialmente al niño del adulto, incluso del joven" (ARIÈS, 1978, p. 156). Y la adolescencia, en la 2ª mitad del siglo XIX, sobre todo a partir de los estudios de Stanley Hall (1846-1924) sobre la Psicología de la Adolescencia, dándole visibilidad social;

2. La "invención" de la vejez, en el siglo XX, con el aumento de la esperanza de vida, el desarrollo de la gerontología, la psicogerontología y la educación intergeneracional, y la producción de obras como "La vejez" de Simone de Beauvoir (1970).

La palabra generación para, Attias-Donfut (1988, p. 11), tiene varias formas de uso: "todos los seres que descienden de cualquiera de los grados de parentesco; espacio de tiempo correspondiente al intervalo que separa cada uno de los grados de una filiación; todos los individuos de aproximadamente la misma edad". (traducción nuestra), definiéndolo como un "espacio de generaciones", "la marca del tiempo".

Y, según Forquin (2003), en general, hay tres posibles significados de la noción de generación:

1. La de la filiación, en sentido genealógico, de los órdenes de las generaciones en una familia dada;
2. Del período de la vida, en el sentido de clase o categoría de edad característica, se volvió a un significado psicobiológico;
3. De un mismo período de vida, desde su significado histórico y sociológico, designando a un grupo de personas nacidas en la misma época o en épocas similares, que tienen en común una experiencia histórica idéntica y/o una proximidad cultural.

Pero para él:

Una generación no solo está formada por personas de la misma edad o nacidas al mismo tiempo, sino también por personas que fueron formadas en un momento dado, por el mismo tipo de influencia educativa, política o cultural, o que han experimentado y sido impresionadas por los mismos eventos, se desarrollan sobre la base de una experiencia común o similar. los elementos de una conciencia de tener lazos en común, que puede llamarse el "sentimiento de generación" o incluso la "conciencia de generación". (FORQUIN, 2003, p.2)

Cabe señalar que la distinción entre el significado de los grados de filiación y el de las "generaciones sociales" fue introducida en 1920 por François Mentré, en su libro "Las generaciones sociales". Y, en 1928, la publicación del ensayo "El problema de las generaciones" sacó a la luz el problema sociológico de las generaciones.

Para Mannheim (1982) la generación:

No es un grupo social concreto en el sentido de una comunidad, es decir, un grupo que no puede existir sin que sus miembros tengan un conocimiento concreto de los demás y que deja de existir como unidad mental y espiritual tan pronto como se suprime la proximidad física. (MANNHEIM, 1982, p. 69).

De acuerdo con Neri (2005), intergeneracional es el término utilizado para referirse a las relaciones que se dan entre individuos pertenecientes a diferentes generaciones, lo cual involucra toda la vida social de los individuos, y no solo el contexto familiar, como comúnmente se ve. Y la intergeneracionalidad es un concepto amplio, y está permeado por determinantes sociales, raza, género, etnia, clase, biológicos y culturales.

En cuanto a las acciones intergeneracionales, Estados Unidos fue pionero desde la década de 1963, con expansión en los años 70 del siglo XX. Los países de la Comunidad Europea han declarado 1993 como el "Año de la Solidaridad entre las Generaciones".

3. PEDAGOGÍA SOCIAL Y COEDUCACIÓN GENERACIONAL

Reconocemos que la práctica de la Pedagogía Social favorece la convivencia entre generaciones, y las posibilidades de transmisión de conocimientos entre ellas. Según Dumazedier, citado por Ramos (2012, p. 41-42), estos aprendizajes pueden ocurrir:

1. De las viejas generaciones a las nuevas, especialmente en el seno de la familia, a través de la transmisión de conocimientos y tradiciones;
2. De las nuevas generaciones a las mayores, a través de prácticas de autoformación, en espacios institucionales para el aprendizaje a lo largo de la vida;
3. La convivencia pacífica o conflictiva entre los saberes de ayer y de hoy, desde la perspectiva de la coeducación de generaciones, con el objetivo de dialogar y negociar los límites entre los saberes y habilidades de ayer y de hoy y combatir las cuestiones generacionales.

Por lo tanto, hablamos de coeducación intergeneracional y, según (FERRIGNO, 2010):

De hecho, en las relaciones interpersonales cotidianas de todos nosotros, la oportunidad de coeducación está siempre presente. En este encuentro de viejos y jóvenes, en el que las generaciones se coeducan, ¿qué se puede atribuir específicamente a la influencia del factor generación? ¿Cuál es la especificidad de la coeducación generacional? ¿Experiencias? (...) La transmisión de enseñanzas de lo vivido es más evidente cuando se habla de un aporte de las generaciones mayores a las más jóvenes. (FERRIGNO, 2010, p.180).

Para él, la coeducación entre generaciones engloba: la transmisión de la memoria cultural, la vivencia de nuevas experiencias; la construcción de diferentes formas de relación con el envejecimiento; el enfrentamiento de los conflictos y del poder en las relaciones entre generaciones basadas en el respeto y la solidaridad; Aprender a liberarse de prejuicios y estereotipos, a tener ideas "modernas" y a perder el miedo a "atreverse". Y reconocemos, como lo hace Ramos (2012), que:

Las actividades intergeneracionales proporcionan un espacio en el que las diferentes generaciones, respetando las diferencias y los conocimientos,

crean un espacio común para el intercambio mutuo de conocimientos y afectos, la solidaridad y el diálogo entre mayores y jóvenes a partir del conocimiento y la experiencia de cada uno. (RAMOS, 2012, p. 43).

La educación intergeneracional y los programas intergeneracionales son importantes para la promoción de las relaciones sociales y para el aprendizaje entre generaciones, como afirma Sáez Carreras (2002).

4. PARA CONCLUIR... LOS DESAFÍOS

Entendemos la importancia de la Pedagogía Social vivida en una perspectiva intergeneracional, sin embargo, a pesar de sus avances y convivencia intergeneracional, aún existen muchos desafíos, especialmente los originados por el edadismo en sus diversas manifestaciones en diferentes espacios públicos y privados, ya que:

En la actualidad, el edadismo se entiende como "actitudes o comportamientos negativos hacia una persona basados únicamente en su edad" (GREENBERG; SCHIMEL; MARTENS, 2002, p. 27). En esta definición, se entiende por edadismo a cualquier grupo de edad: no solo se da desde las generaciones más jóvenes en relación a las mayores, como se consideraba inicialmente, sino también desde las generaciones mayores en relación a las más jóvenes. (COELHO, 2013, p. 2).

Por otro lado, es necesario considerar que la intergeneracionalidad puede contribuir significativamente a la lucha contra el edadismo. Lo que nos lleva a lo que nos advirtió Paulo Freire:

La posibilidad de discernir, comparar, elegir, programar, actuar, evaluar, comprometerse, asumir riesgos, nos convierte en tomadores de decisiones, y por ende en seres éticos. Por eso es un imperativo ético luchar contra la discriminación. Discriminados porque negros, mujeres, homosexuales, trabajadores, brasileños, árabes, judíos, *[y agregamos: hombres o mujeres mayores]* no importa por qué, tenemos el deber de luchar contra la discriminación. (FREIRE, 2003, p. 70).

Por lo tanto, reconocer la intergeneracionalidad en nuestra vida cotidiana y resaltar su importancia para la formación del educador social requiere asumir una postura dialógica, desde la perspectiva de Freire.

REFERENCIAS

ARIÈS, P. (1978). *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Koogan.

ATTIAS-DONFUT, C. (1988). *Sociologie des Générations: L’empreinte du temps*. Paris: Presses Universitaires de France.

BEAUVOIR, S. (1990). *A Velhice*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

COELHO, C. (2013). *Idades apartadas: pensar o idadismo e a intergeracionalidade*. In: PEREIRA, J. et al. (coord.). *Animação Sociocultural, Gerontologia e Geriatria: a Intervenção Social, Cultural e Educativa na Terceira Idade*. Intervenção – Associação para a promoção e divulgação cultural. Portalegre, Portugal: Chaves.

FERRIGNO, J. C. (2010). *Coeducação entre Gerações*. São Paulo: Edições SESC.

FREIRE, Paulo. (2003). *À Sombra desta Mangueira*. 5ª Edição. São Paulo: Olho d’Água.

FORQUIN, J. (2003). *Relações entre gerações e processos educativos: transmissões e transformações*. IN: *Anais Congresso Internacional Coeducação de Gerações SESC*. São Paulo.

LEITÃO NUNES, I. de M. (2023). HISTÓRIAS DAS IDEIAS PEDAGÓGICAS E A COEDUCAÇÃO: REGISTROS DE UM PERCURSO. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15263>

MACHADO, E. R. (2014). *O Desenvolvimento da Pedagogia Social sob a perspectiva comparada: o estágio atual no Brasil e Espanha Tese USP São Paulo: USP*.

MANNHEIM, K. (1982). *O problema sociológico das gerações*. Tradução: Cláudio Marcondes, In Marialice M. Foracchi (org), *Karl Mannheim: Sociologia*, São Paulo, Ática.

Mendizabal, M. R. L. (2016). *La pedagogía social: una disciplina básica en la sociedad actual*. HOLOS, 5, 52–69. <https://doi.org/10.15628/holos.2016.4729>

NERI, A. L. (2005). *Palavras-chave em Gerontologia*. Campinas-SP: Alínea.

RAMOS, N. (2012). *Avós e Netos através da(s) Imagem (s)e das Culturas*. In: RAMOS, N.; MARUJO, M.; BAPTISTA, A. *A voz dos avós: migração, memória e património cultural*. 2ª Edição. Coimbra: Pro Dignitate:Gráfica de Coimbra.

SÁEZ CARRERAS, J. (2002). *Pedagogia social y programas intergeracionale: educacion de personas mayores*, Malaga: Aljibe.

OLIVEIRA, P. (1999). *Vidas Compartilhadas: cultura e coeducação de gerações na vida cotidiana*. São Paulo: Hucitec/FAPESP.

COMO CITAR ESTE ARTIGO:

Leitão Nunes, I. de M. PEDAGOGIA SOCIAL E INTERGERACIONALIDADE: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA. HOLOS, 4(40). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/17434>

SOBRE A AUTORA

IRAN DE MARIA LEITÃO NUNES

Professora Associada da Universidade Federal do Maranhão – UFMA. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão, Especialização em Orientação Educacional pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Mestrado em Administração e Supervisão Escolar - American World University of Iowa, Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Pós-doutorado na Universidade Aberta de Lisboa. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, Relações de gênero e educação. Coordenadora do Grupo de Pesquisa e Estudos sobre Educação, Mulheres e Relações de Gênero – GEMGe. Editora da Revista Cadernos de Pesquisa da Universidade Federal do Maranhão.

E-mail: iran.nunes@ufma.br

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0002-4309-0742>

Editor(a) Responsável: Maura Costa

Pareceristas *Ad Hoc*: Marlúcia Menezes Paiva e Valentin Martínez-Otero Pérez



Recibido 05 de janeiro de 2024

Aceito: 12 de julho de 2024

Publicado: 01 de setembro de 2024