

TRAINING OF STUDENTS IN THE 2ND AND 3RD YEAR OF THE BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES THROUGH COMMUNITY-BASED PROJECT-BASED LEARNING (CBPL) IN THE FACULTY OF HUMANITIES-UNI, YEARS 2023-2024**E.D.CÁCERES ROLÍN**

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Universidad Nacional de Itapúa (UNI).

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6286-7097>ever.caceres@humanidades.uni.edu.py

Submetido 14/01/2024 - Aceito 1/5/2024

DOI: 10.15628/holos.2024.17410

RESUMEN

Esta investigación trata de la formación de los estudiantes del segundo y tercer año de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la sede filial Natalio y Mayor Otaño, de la Universidad Nacional de Itapúa-Paraguay durante los años académicos 2023-2024. El trabajo se realizó en equipo a través de diversos proyectos comunitarios que surgieron de las necesidades sociales de los propios estudiantes según sus contextos atendiendo las necesidades de la comunidad. El objetivo fue *Fomentar* el aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de proyectos por medio de la técnica activa del Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC). Con respecto a la metodología utilizada, la misma fue *la cualitativa y la cuantitativa*. Desde la perspectiva cualitativa se optó por el diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP)

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Proyecto, Investigación, Proyecto Comunitario

sustentada en la teoría Socio crítica con intervención a través de charlas y talleres con los miembros de la comunidad y desde la postura de la cuantitativa se utilizó el diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de la Facultad de Humanidades. Los instrumentos aplicados constituyeron la entrevista con preguntas abiertas utilizados con los profesores y una encuesta tipo escala Likert aplicada a los estudiantes por medio de Google Forms. Los principales resultados denotan: la participación activa de los estudiantes en los diversos proyectos comunitarios; el aprendizaje significativo logrado acorde al currículo establecido de la asignatura Gestión Institucional y Diseño de Proyectos Educativos de la Universidad.

TRAINING OF STUDENTS IN THE 2ND AND 3RD YEAR OF THE BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATIONAL SCIENCES THROUGH COMMUNITY-BASED PROJECT-BASED LEARNING (CBPL) IN THE FACULTY OF HUMANITIES-UNI, YEARS 2023-2024**ABSTRACT**

This research deals with the training of the students of the second and third year of the Bachelor's Degree in Education Sciences of the Faculty of Humanities of the branch office Natalio y Mayor Otaño, of the National University of Itapúa-Paraguay during the academic years 2023-2024. The work was carried out as a team through various community projects that arose from the social needs of the students themselves according to their contexts, attending to the needs of the community. The objective was to promote student learning through the application of projects by means of the active technique of Community Project Based Learning (ABPC). The methodology used was qualitative and quantitative. From the qualitative perspective, the Participatory Action Research (PAR) design was chosen, based on the Socio-

critical theory with intervention through talks and workshops with the members of the community, and from the quantitative perspective, the non-experimental cross-sectional design was used. The population consisted of 80 students and 10 teachers of the Faculty of Humanities. The instruments applied were the interview with open-ended questions used with the professors and a Likert scale survey applied to the students through Google Forms. The main results denote: the active participation of the students in the various community projects; the significant learning achieved according to the established curriculum of the subject Institutional Management and Design of Educational Projects of the University.

KEYWORDS: Learning, Project, Research, Community Project.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se trata de la formación académica de los estudiantes universitarios del segundo y tercer año de la carrera de licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la sede filial del distrito de Natalio y de Mayor Otaño de la Universidad Nacional de Itapúa-Paraguay durante los años académicos 2023-2024. Inicialmente, se realizó un diagnóstico de las problemáticas sociales según la realidad y el contexto social del estudiantado; a partir del diagnóstico, se llevó la planificación de diversos proyectos hechos por los propios estudiantes con el acompañamiento a través de tutorías del profesorado, una vez aprobados los trabajos, fueron llevados en el campo de la acción, es decir, la aplicación en la comunidad a través de la metodología activa conocida como Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC).

El desarrollo de este trabajo de intervención social académica que se llegó a concretar a través de proyectos por el sector universitario involucrado, surgió del interés de los estudiantes, teniendo en cuenta el currículo, desde las asignaturas de Gestión Institucional y Diseño de Proyectos Educativos. Es importante mencionar que el término proyecto deriva del latín, que significa proiectus 'proyectado'. Una de sus acepciones según la Real Academia Española (RAE) en línea en la web menciona que constituye el “Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva” (RAE, 2023). En este caso, se inició la elaboración de los proyectos con el diagnóstico de diversas problemáticas sociales de dos comunidades que son Natalio y Mayor Otaño, ciudades del departamento de Itapúa-Paraguay, donde radican la mayoría de los estudiantes quienes conformaron la población de la investigación. El término proyecto también se puede definir como “Un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-Egg & Aguilar Idañez, 2009, pág. 18).

El Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC), se puede definir como una estrategia, metodología o herramienta que surge de la necesidad de intervención en forma activa, dinámica y directa las problemáticas sociales conectadas y vinculadas a partir de las necesidades de la población más vulnerable de la sociedad actual. Desde la perspectiva de la formación de futuros profesionales en el ámbito del magisterio, la enseñanza universitaria debe reflejarse en la adquisición de competencias, capacidades y habilidades prácticas de los estudiantes para poder solucionar diversas situaciones problemáticas reales de la vida diaria y en especial lo que compete a la formación de los estudiantes del profesorado. El ABPC exige del profesor que sea creativo y que estimule a los estudiantes a aprender para descubrir y sentirse orgullosos por los conocimientos adquiridos (Maldonado Pérez, 2008) y solucionar problemáticas sociales de la vida real.

La utilización del ABPC indefectiblemente ayuda a desarrollar en los estudiantes la motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos y como objetivo se proyecta a formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor (Maldonado Pérez, 2008). Durante el diagnóstico, elaboración, ejecución y evaluación de los diversos proyectos desarrollados los estudiantes demostraron compromiso y dedicación. La finalidad principal de los trabajos realizados fue lograr el aprendizaje significativo para la vida de los jóvenes debido a su carácter de intervención en el contexto propio del estudiantado del Aprendizaje Basado en Proyectos. Además, esta estrategia

metodológica de aprendizaje más que enseñanza, brinda un espacio de colaboración, de integración, de vivencia de valores para la vida entre pares y con el profesorado.

Por otra parte, existe una vinculación directa de la universidad, en este caso de la Facultad de Humanidades de la UNI-Paraguay con los colegios y escuelas y otras entidades que intervinieron los estudiantes para la aplicación de sus proyectos.

El objetivo de esta investigación fue *Fomentar* el aprendizaje de los estudiantes a partir de la aplicación de proyectos por medio de la técnica activa del Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC). Dentro del contexto científico, se puede afirmar que las contribuciones logradas fueron significativas para los estudiantes, el profesorado y en especial las instituciones escolares intervenidas, como otras instituciones sociales beneficiadas. La importancia y relevancia de esta investigación dentro del contexto científico y tecnológico; se puede afirmar que la elaboración y concreción de los diversos proyectos comunitarios aplicando la metodología de ABPC, benefició a los estudiantes a desarrollar la capacidad de iniciativa propia, porque, realizaron una investigación básica de conceptos y teorías para sustentar sus trabajos y plasmar en los diversos proyectos, realizaron presentaciones de sus trabajos.

Los principales resultados de la investigación denotan: la participación activa de los estudiantes en los diversos proyectos comunitarios; el aprendizaje significativo logrado acorde al currículo establecido de la asignatura Gestión Institucional y Diseño de Proyectos Educativos de la Universidad.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El aprendizaje basado en proyecto comunitario(ABPC), constituye un espacio de aprendizaje activo, dinámico, participativo y democrático donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y capacidades interrelacionales con sus pares y docentes acorde a sus propias potencialidades donde intervienen en el ámbito social y desarrollan el currículo en forma transversal. También, es importante mencionar que se vivenciaron valores como el compañerismo, la empatía, el trabajo en equipo a partir del contexto social de los propios estudiantes involucrados en forma directa en el proyecto.

Este enfoque de enseñanza de la educación universitaria se fundamenta en plantear situaciones problemáticas divergentes a los estudiantes para que puedan resolver en equipo de una forma sinérgica y responsable mediante el esfuerzo, el trabajo cooperativo, la práctica de valores y el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso “dicha situación problemática parte de las propias percepciones del alumnado por lo que despierta su interés, potencia la reflexión individual y colectiva sobre situaciones reales e incita a la participación” (Lacosta Gavari, 2012, pág. 14) en el marco de la realización y concreción de los diversos proyectos.

La teoría en la que se sustenta esta investigación es la *sociocrítica*, porque propone que el estudiante universitario desde esta visión pueda construir una postura crítica de su propio contexto y que adquiera la capacidad, habilidad y destreza para construir cimentando su propio conocimiento con el propósito de transformar su realidad hacia el logro del aprendizaje significativo (Rodríguez Reyes, 2021) como se logró con esta investigación.

También se vincula con el paradigma socioconstructivista representados por Vygotsky, Bruner, Kerckhove y Siemens, desde esta perspectiva esta teoría, *enseñar* significa gestionar un ambiente colaborativo, interactivo y dialógico de aprendizaje constante; y *aprender* conlleva

proceso activo e intencional y con respecto a las metodologías pedagógicas se proponen; aprendizaje en pequeños grupos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje por proyectos, cooperativos, de servicios, simulaciones y juegos. (Núñez Cubero & Romero Pérez, 2017).

Desde la postura del paradigma constructivista, el docente se convierte en guía y orientador y el estudiante construye su aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo, su aprendizaje previo y el conjunto de experiencia social, contextual, personal y familiar influyen de manera directa en su capacidad de aprendizaje. Esta postura teórica se puede afirmar que “plantea que el sujeto construye el propio conocimiento a través de su experiencia previa y la interacción con el medio físico social” (Martínez-Otero, 2022, pág. 121). La perspectiva sociocrítica vincula ideología, conducta, actitudes y autorreflexión de los estudiantes y docentes para construir conocimientos del interés propio de los intervinientes en forma compartida a través proyectos, cuyo objetivo principal es la transformación de las relaciones sociales a través de la búsqueda y solución de diversos problemas comunitarias. (Unzueta , 1997).

El sentido crítico en la formación del profesorado es de vital importancia, para construir y entablar espacio de discusión coherente y con fundamento sobre un tema específico o problemática en específico. Tener sentido crítico “significa ser una persona con criterio, conocer las normas que aseguran el camino de la razón hacia la verdad y ponderar con arreglo a ellas las liberaciones y las decisiones” (Barrio, 2010, pág. 253).

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) del Paraguay, se plantea la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes trabajar de manera globalizada e integral a partir de cinco pilares en el sistema educativo en todos sus niveles académicos. A continuación, se detalla con mayor claridad en la tabla.

Tabla 1. Tipos de aprendizaje que encierra la competencia

Tipos de aprendizaje	Características
1. Aprender a conocer	Se trabaja la dimensión cognitiva y meta cognitiva de los estudiantes.
2. Aprender a ser	Se trata de vivenciar y la adquisición de valores como la autonomía y la responsabilidad.
3. Aprender a vivir juntos	Hace referencia a la participación y cooperación con el entorno y con los demás.
4. Aprender a hacer	Implica el enfoque operativo de la concreción de una actividad para influir sobre el propio entorno.
5. Aprender a emprender	Conlleva acciones concretas de manera proactiva de los estudiantes y docentes.

Nota: elaboración propia, a partir del material Evaluación del aprendizaje del MEC-Paraguay. (MEC, 2009, pág. 15).

En esta investigación se pudo aplicar los mencionados tipos de aprendizaje, especialmente se enfatizó los siguientes enfoques de la educación paraguaya, el *aprender a hacer*, debido a que se llevó a aplicar con éxitos los diversos proyectos comunitarios a partir de las necesidades sociales del contexto de los estudiantes; el *aprender a ser* se fortaleció a través de la práctica de la autonomía y la iniciativa propia de cada grupo de trabajo.

El ABPC envuelve la participación activa y responsable de los estudiantes universitarios quienes tuvieron una oportunidad de desarrollar sus habilidades prácticas y cognitivas mientras abordaban desafíos reales de las problemáticas sociales que mueve el desarrollo de habilidades socioemocionales importantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas con la finalidad de mejorar el entorno de aprendizaje (Guachichulla Barrera y otros, 2024).

El Aprendizaje basado en proyecto comunitario (ABPC) presenta las siguientes características para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes: La motivación aumenta por el desafío que conlleva la ejecución de los diversos proyectos, la interacción y colaboración entre los estudiantes y con el docente se torna más visible; la fluidez en la presentación oral y escrita por parte de los estudiantes, la responsabilidad, la vinculación teoría y práctica constituyen espacios de construcción de conocimientos y habilidades, la seguridad en sí mismo a partir del reconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Todo proceso de alcance educativo debe crear espacio que propicie un ambiente que despierte motivación y participación activa en los estudiantes (Zambrano Brione, 2022).

Finalmente, es importante mencionar que la formación de los futuros profesionales, es decir, la licenciatura en Ciencias de la Educación como lo es en este caso, implica desarrollar un conjunto de competencias y capacidades impregnados en el currículum de los programas de estudios de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI). Para lograr una formación sólida en valores humanos, conocimientos cognitivos y acciones procedimentales son necesarios un conglomerado de evento que se debe trabajar con el estudiantado universitario para lograr una formación integral. El investigador pedagogo Víctor García Hoz menciona “las actitudes dependen en buena medida del tipo de información que recibimos y de cómo nos viene presentada y valorada. En este sentido el profesor, (...) tienen su mano un poderoso medio de influencia sobre sus alumnos” (García Hoz, 1996, pág. 231).

MÉTODO

Con respecto a la metodología utilizada, la misma fue la *cualitativa y la cuantitativa*. Desde la perspectiva cualitativa se optó por el diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP) sustentada en la teoría Socio crítica con intervención a través tres charlas y talleres con los miembros de la comunidad de escuelas y colegios de la ciudad de Natalio y Mayor Otaño Itapúa-Paraguay. Y, desde la postura de la cuantitativa se utilizó el *diseño no experimental* de corte transversal. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de dos cursos diferentes (2º y 3º año de la Facultad de Humanidades). Se aplicó como instrumentos una encuesta al 100% del estudiantado con 10 ítems que responden a dos dimensiones que son: interés de los estudiantes

universitario utilizando la metodología del ABPC y el aprendizaje logrado a través de la elaboración, corrección, concreción y participaron en los proyectos.

Desde la visión cualitativa se realizó entrevista a los docentes de los colegios y escuelas. Además, se avanzó siguiendo el ciclo de la IAP que se detalla en la figura que se presenta a continuación.

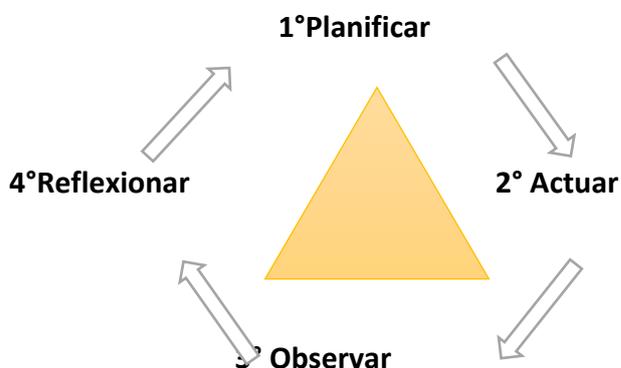


Figura 1. Ciclos de la Investigación-Acción-Participativa

Nota: Elaboración propia a partir de Latorre (2016) citado en Bisquerra et al. (2016).

El desarrollo de esta investigación surgió de la necesidad de intervenir en la comunidad según las necesidades detectadas en las escuelas y colegios. Lo que brindó espacio de participación activa de los estudiantes en la investigación. Es importante mencionar que los principios de las IAP trabajadas fueron la cooperación mutua y confianza entre todos los participantes de la investigación, el contexto de los involucrados es primordial para llegar a los objetivos plasmados, diseñar acciones concretas, en este caso, se realizaron los talleres con la participación activa de los estudiantes y otros profesionales que desarrollaron los talleres como disertantes. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados más relevantes de la investigación respondiendo las dimensiones analizadas y estudiadas que fueron dos:

- ✓ Interés de los estudiantes universitario utilizando la metodología del Aprendizaje Basado por Proyectos Comunitarios (ABPC).
- ✓ Aprendizaje logrado a través de la elaboración, corrección, concreción y participaron en los proyectos.

Es oportuno indicar que “Toda actividad científica compone un proceso activo y dinámico que mezcla conocimientos para lograr desarrollar habilidades, competencias y resultados investigativos” (Puente y otros, 2024, pág. 12). Durante la ejecución de los diversos proyectos no hubo mayores inconvenientes con los estudiantes, sí en el momento de sistematizar para presentar el informe final para sustentar con algunas teorías, tuvieron dificultad los estudiantes en la búsqueda de información en fuentes fiables. La formación del profesorado debe sustentarse en

valores, principios, capacidades y competencias que deben desarrollar los futuros profesionales del magisterio y la implicancia que conlleva por sinergia la responsabilidad de la docencia.

Primeramente, se presenta el análisis de la dimensión interés de los estudiantes universitarios quienes participaron de los diversos proyectos en equipo que participaron en los colegios y escuelas.

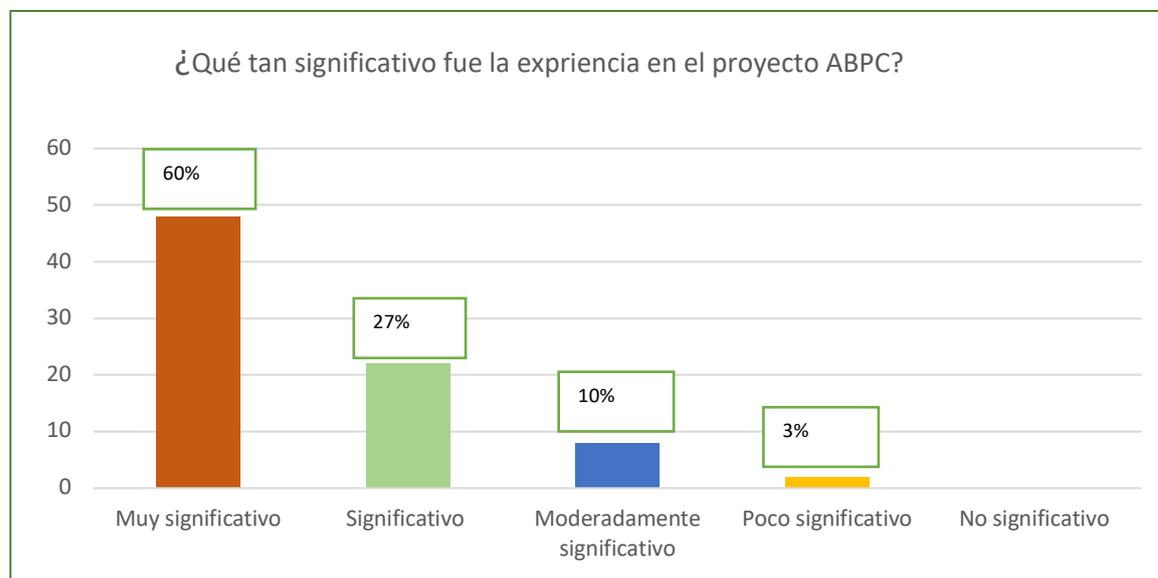


Figura 2. Dimensión interés del estudiante universitario en el proyecto

Nota: elaboración propia, a partir de la encuesta aplicada a los 80 estudiantes de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI).

Se puede visualizar claramente que la mayoría de los estudiantes (87%) valoraron en forma muy significativa y significativa la participación en los diversos proyectos trabajados en equipo. Pero, es importante destacar que un 13% mencionaron moderadamente y poco significativo su participación en el proyecto. Esto último, es debido a las condiciones económicas de los estudiantes, muchos de ellos admitieron que pasaron muchas dificultades para llegar a las instituciones educativas y llevar a cabo sus proyectos, no les fue difícil, ellos trabajan y estudian de noche en la Facultad y admiten que no cuentan no tanto dinero para trasladarse de un lugar a otro; el acceso a internet fue otra dificultad que tuvieron los estudiantes, casi la mayoría de las escuelas y colegios visitados fue limitado o inexistente el internet.

Lo mencionado en el párrafo anterior coincide con una publicación científica donde mencionan los autores que el Paraguay “Las limitaciones con respecto al uso de las TIC constituyen, la falta de una adecuada conectividad a Internet, formación en el uso pedagógico de las TIC y la falta de recursos tecnológicos” (Cañete Estigarribia y otros, 2021, pág. 181) en las instituciones educativas.

Desde la dimensión del *aprendizaje logrado por los estudiantes* a través de la elaboración, corrección, concreción y participaron en los proyectos. Se analizó aplicando el diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). En primer lugar, se realizó un diagnóstico de las problemáticas, se planificaron las actividades de los proyectos, se concretaron (etapa de actuación), se realizaron las observaciones pertinentes y finalmente la reflexiones y evaluaciones

donde se tuvo en cuenta los principios de la formación del profesorado que se visualiza mejor en la siguiente figura.

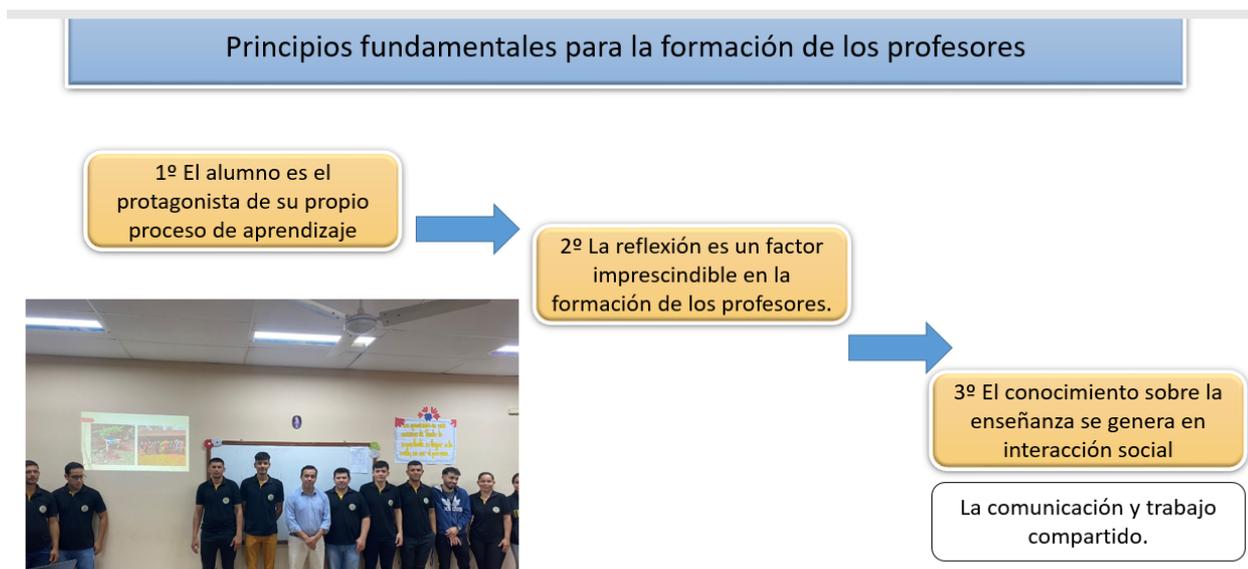


Figura 3. Principios para la formación del profesorado

Nota: Imagen de elaboración propia a través de la herramienta Microsoft PowerPoint, se visualiza en el centro al docente investigador con los estudiantes presentando en forma oral los resultados de la aplicación del proyecto. Los principios para la formación del profesorado fueron obtenidos de Martínez Sánchez; citado en García Hoz, 1996 pp. 241-242.

Haciendo un análisis profundo y contrastando los resultados con las teorías, se puede afirmar que la investigación denota coincidencia con lo mencionado por Rodríguez Reyes (2021) donde menciona en la teoría socio crítica el estudiante construye una postura crítica de su propio contexto y que adquiera la capacidad, habilidad y destreza para mejorar su propio conocimiento para transformar su realidad hacia el logro del aprendizaje significativo como se evidencia en esta investigación.

Por otra parte, los resultados se ajustan en forma coherente con el paradigma constructivista, Martínez-Otero (2022) sostiene que desde esta postura se plantea que el sujeto construye el propio conocimiento a través de su experiencia previa y la interacción con el medio físico social para lograr el aprendizaje significativo. En ese sentido, la mayoría de los estudiantes lograron adquirir las habilidades y destrezas para la elaboración de sus respectivos proyectos, luego, ajustaron de acuerdo a las sugerencias recibidas a través de las tutorías realizadas, de ahí la importancia de construir el aprendizaje por medio de ensayo y error.

Desde la perspectiva del paradigma socioconstructivista, se pudo corroborar el desarrollo y aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios con la intervención hecha a través de los distintos proyectos concretados en las escuelas y colegios del distrito de Natalio y Mayor Otaño.

Núñez y Romero Pérez (2027) afirman que desde el paradigma socioconstructivista la enseñanza conlleva gestionar un ambiente colaborativo, interactivo y dialógico de aprendizaje constante; esto coincide plenamente con los trabajos realizados por los estudiantes

universitarios. Aprender, desde este enfoque conlleva proceso activo e intencional y con respecto a las metodologías pedagógicas implica aplicar, el aprendizaje en pequeños grupos, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje por proyectos, cooperativos, de servicios, simulaciones y juegos. Todos los mencionados fueron realizados por los estudiantes, con esto se puede afirmar que se logró la aplicación de este paradigma.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de colegios y escuelas. Se toma cinco docentes quienes mencionaron los siguientes en la tabla N°2 se puede visualizar.

1. Según su experiencia como docente de tercer ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB). ¿Le parece significativo la aplicación de la metodología activa de Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC) en su institución con los estudiantes de la Facultad de Humanidades?

Tabla 2. Resultados más relevantes de la entrevista realizada a profesores

Docentes entrevistados	Los mencionados por los profesores (Categorías)
Sujeto 1. (Docente de 7º grado)	Personalmente, a mí me parece una oportunidad para enriquecer el aprendizaje sobre la educación en valores que realizaron la charla los estudiantes de la UNI.
Sujeto 2. (Docente de 8º grado)	Muy importante, así los alumnos conocen otras realidades de la comunidad. Y, en especial de la Universidad Nacional
Sujeto 3. (Docente de 9º grado)	La verdad que este tipo de proyecto, es lo que necesitamos, los estudiantes de la universidad, dejaron juegos didácticos muy significativos para estudiantes.
Sujeto 4. (Docente del 3º de la educación media.	Los estudiantes de la Universidad demostraron manejo del contenido desarrollado, hablaron de la educación vial, desarrollaron un importante taller para los jóvenes.
Sujeto 5 (Director de un colegio público)	En verdad todos los proyectos realizados por los estudiantes fueron muy buenos para establecer un relacionamiento armónico entre los propios estudiantes del colegio. Muchos de los jóvenes necesitan espacios de diálogo, participación y por sobre todo de vivencia de valores debido también que hoy en día existen muchos conflictos que traen ellos de sus casas.

Nota: elaboración propia.

En síntesis, todos los docentes entrevistados coinciden la importancia de la ejecución de los diversos proyectos comunitarios realizados en los colegios y escuelas. Es importante, aclarar que los docentes de tercer ciclo y educación media del sistema educativo del Paraguay no trabajan en una sola institución, sino, recorren varias instituciones por horas cátedras.

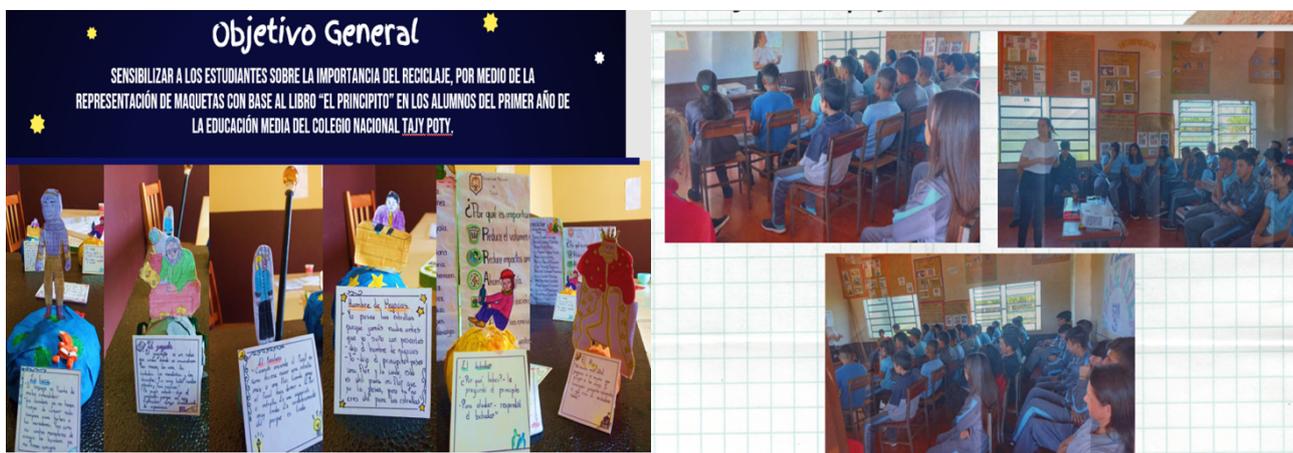


Figura 4. Evidencias de la realización de los proyectos

Nota: a la margen izquierda trabajos de los estudiantes de un colegio. A la margen derecha charlas y talleres realizados por los estudiantes de la Universidad con alumnos de colegios a través de la IAP y la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC). Finalmente, es importante resaltar que utilización de la metodología activa(ABPC), coincide plenamente con los tipos o pilares de la educación paraguaya que se detallan a continuación: aprender a conocer, hacer, ser, vivir juntos y emprender, a través de la ejecución de los diversos proyectos se logró la aplicación y vivencia de los mencionados tipos de aprendizaje que engloba la competencia.



Figura 5. Entrada principal de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI)

Nota: Imagen obtenida en línea (10-07-2024) de <https://uni.edu.py/>

CONCLUSIÓN

Los resultados de la investigación están de acuerdo al objetivo planteado que se detalla a continuación. *Fomentar* el aprendizaje de los estudiantes universitarios a partir de la aplicación de

proyectos por medio de la técnica activa del Aprendizaje Basado en Proyecto Comunitario (ABPC). Además, se concluye respondiendo a las dimensiones planteadas en este trabajo que fueron: interés de los estudiantes universitario utilizando la metodología del Aprendizaje Basado por Proyectos Comunitarios (ABPC) y el aprendizaje logrado a través de la elaboración, corrección, concreción y participaron en los proyectos. El trabajo se realizó en equipo a través de diversos proyectos comunitarios que surgieron de las necesidades sociales de los propios estudiantes según sus contextos atendiendo las necesidades de la comunidad.

A continuación, se presentan las principales conclusiones.

Los resultados más relevantes denotan la participación activa de los estudiantes en los diversos proyectos comunitarios desarrollados; se logró el aprendizaje significativo acorde al currículo establecido de la asignatura Gestión Institucional y Diseño de Proyectos Educativos de la Universidad. Los estudiantes demostraron interés por la realización de los diversos proyectos. En un principio, hubo cierta incertidumbre por los que indicaron al docente sus preocupaciones, especialmente cuando debían elaborar y sustentar científicamente sus trabajos (proyectos) y volver a ajustar según las sugerencias brindadas en las tutorías.

Los resultados cuantitativos responden a la dimensión del interés de los estudiantes universitarios al aplicar la metodología del ABPC; en síntesis, la mayoría de los estudiantes (87%) valoraron en forma muy significativa y significativa la participación en los diversos proyectos trabajados en equipo y en cooperación con los alumnos de colegios y escuelas donde fueron concretados los proyectos. De toda forma, es importante destacar que un (13%) del estudiantado mencionaron moderadamente y poco significativo su participación. Esto último, es debido a las condiciones económicas de los estudiantes, según indicaron ellos mismos, admitieron que pasaron muchas dificultades para llegar a las instituciones educativas y llegar a concretar y ejecutar sus proyectos.

La realidad de la mayoría de los estudiantes universitarios en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI) Paraguay. Ellos trabajan y estudian al mismo tiempo, de día trabajan y de noche estudian y asisten a la Facultad y admiten que no cuentan no tanto dinero para trasladarse de un lugar a otro, esta explicación es debido a que durante la realización de los proyectos, los estudiantes debían trasladarse a las escuelas y colegios de la comunidad de Natalio y Mayor Otaño, las instituciones escolares quedan a largas distancias de la Facultad; por otra parte, el acceso a internet fue otra dificultad que tuvieron los estudiantes para realizar sus talleres necesitaban acceso a internet, en se sentido, casi la mayoría de las escuelas y colegios visitados fue limitado o inexistente el internet. Esta realidad dificultó de alguna forma la realización eficiente de algunos proyectos.

Los resultados de la aplicación del diseño cualitativo de la Investigación Acción-Participativa (IAP), fueron muy significativos; porque, en primer lugar, se realizó un diagnóstico de las problemáticas presentadas los estudiantes, se planificaron las actividades de los proyectos, se concretaron (etapa de actuación), se realizaron las observaciones pertinentes y finalmente la reflexiones y evaluaciones donde se tuvo en cuenta los principios de la formación del profesorado.

En conclusión, los resultados se relacionan en forma directa con la teoría sociocrítica, con los paradigmas constructivista y socioconstructivista, se puede sostener que la investigación hecha

denota coincidencias significativas entre teorías y resultados. Los estudiantes construyeron sus aprendizajes, a pesar de los obstáculos que pasaron durante la realización de los proyectos. Aplicaron posturas críticas de sus propios contextos donde lograron desarrollar y poner en prácticas sus capacidades, habilidades y destrezas para mejorar sus propios conocimientos y transformar sus realidades y finalmente lograron aprendizajes significativos a través de la aplicación de la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC).

En conclusión, con respecto a las entrevistas se puede mencionar que los profesores coincidieron acerca de la importancia de la ejecución de los diversos proyectos comunitarios realizados en los colegios y escuelas. Es importante, aclarar que los docentes de tercer ciclo y educación media del sistema educativo del Paraguay no trabajan en una sola institución, sino, recorren varias instituciones por horas cátedras.

Finalmente, queda esta investigación para ampliar y seguir buscando más bibliografías y experiencias por sobre todo sobre la realización y concreción de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) como estrategia de enseñanza significativa para estudiantes universitarios y de colegios y escuelas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. e Aguilar Idañez, MJ (2009). Como preparar um projeto. Guia para desenhar projetos sociais e culturais. (18ª ed.). Editorial. Servilibro.
- Bairro, JM (2010). Elementos de Antropologia Pedagógica (4ª ed.). Edições RIAL S.A.
- Bisquerra, R. (2016). Metodologia de Pesquisa Educacional (5ª ed.). Madri: O Muro. S.A.
- Cañete Estigarribia, D. L., Cáceres Rolín, E. D., Soto-Varela, R., & Gómez García, M. (2021). Educação a distância em tempos de pandemia no Paraguai. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa(76), 181-196. <https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.1889>
- García Hoz, V. (1996). Formação de professores para a educação personalizada. Madri, Espanha: Ediciones RIALP, S. A.
- Guachichullca Barrera, F. P., Sánchez Ochoa, D. C., Henríquez Antepara, E. J., & Rodríguez Caballero, G. A. (2024). Aprendizagem baseada em projetos como forma de educação ambiental em alunos do sétimo ano do EGB. Sinergia Acadêmica, 7(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial%203.262>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodologia de pesquisa. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Lacosta Gavari, I. (2012). Las ciencias en el aula : aprendizaje basado en estudio de casos (1ª ed.). Zaragoza: A partir desta edição, Prensas Universitarias de Zaragoza. <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy-cicco.conacyt.gov.py/viewepub/?id=42786>
- Martínez-Otero, V. (2022). Pedagogia e Didática. Fundamentos teóricos de la educación. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya S.A).
- Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizagem colaborativa baseada em projetos. Uma experiência em educação. Journal of Education Laurus, 14(28), 158-180.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>

Ministério da Educação e Ciência (MEC) (2009). Avaliação da Aprendizagem na Educação. . Indústrias gráficas Nobel S.A.

Núñez Cubero, L., & Romero Pérez, C. (2017). Teoría de la Educación Capacitar para la práctica. Madrid, Espanha: EDICIONES Pirámides. Grupo Anaya.

Puente, E. I., Echevarria Hernández, E., Aguilera Molina, J. L., Fernández Carrillo, E., Chibinda, C., & Almeida Gomes, P. (2024). Caracterização das competências de pesquisa em residentes de Medicina Geral e Familiar na província do Zaire. Educação Médica Superior, 1-18

Real Academia Espanhola (RAE) (2023). Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). <https://dle.rae.es/proyecto?m=form>

Rodríguez Reyes, T. J. (2021). Pontificia Universidad Católica del Perú. Tese de graduação. Estado da arte sobre o paradigma sociocrítico na educação: <https://acortar.link/u6B3py>

Rolín, E. D. C. . (2023). COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL PROFESORADO Y ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO DESAFÍO PEDAGÓGICO. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>

Unzueta , M. (1997). Algumas contribuições da psicologia e do paradigma sociocrítico para uma educação comunitária crítica e reflexiva. Rev. de Inv. Educación. , IV(2), 105-144.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n2/v4n2a06.pdf>

Zambrano Brione, M. A. (2022). A aprendizagem baseada em projetos como estratégia didática. Revista Conrado, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

COMO CITAR ESSE ARTIGO

Rolín, E. D. C. R. FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO COMUNITARIO (ABPC) EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES-UNI, AÑOS 2023-2024. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17410>

SOBRE O AUTOR

E.D. CÁCERES ROLÍN

Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay). Doutor em Educação.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6286-7097>

E-mail: ever.caceres@humanidades.uni.edu.py

Editor(a) Responsable: Maura Costa

Avaliadores: Marlúcia Paiva e Valentin Pérez





Recibido 14 de janeiro de 2024
Aceito: 1 de mayo de 2024
Publicado: 18 de setembro de 2024

