

APRESENTAÇÃO

PRÁCTICAS ESCOLARES Y SOCIOEDUCATIVAS EN EL ÁMBITO HISPANO-BRASILEÑO
E IBEROAMERICANO

V. MARTÍNEZ-OTERO*, M. M. PAIVA, J. M. NASCIMENTO, F. L. S. NASCIMENTO

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande de Norte, Universidade Federal do Rio Grande de Norte, Universidad Complutense de Madrid*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3971-7204>*valenmop@edu.ucm.es

DOI: 10pts.15628/holos.2024.17342

Este monográfico de la Revista Holos es el resultado del "III Seminário Pedagógico Hispano-Brasileiro e II Seminário Pedagógico Ibero-Americano em Práticas Escolares e Socioeducativas/III Seminario Pedagógico Hispanobrasileño y II Seminario Pedagógico Iberoamericano sobre Práticas Escolares y Socioeducativas". Este evento científico, organizado conjuntamente por la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRN, Brasil), la Universidad Complutense de Madrid (UCM, España) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Río Grande del Norte (IFRN, Brasil), instituciones que mantienen entre sí desde hace años una creciente cooperación científica y académica, se desarrolló en formato híbrido (presencial y on-line) desde Madrid, los días 11 y 12 de diciembre de 2023. Reunió a investigadores de Iberoamérica cuya atención se centraba en el debate sobre la educación en su sentido más amplio, particularmente en lo concerniente al quehacer en el ámbito escolar y a las manifestaciones pedagógico-sociales.

Este nuevo Seminario representó una continuación del "I Seminário Pedagógico Hispano-Brasileiro em Práticas Escolares e Socioeducativas/I Seminario Pedagógico Hispano-brasileño sobre Práticas Escolares y Socioeducativas", organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación (UCM) y el Centro de Educação (UFRN), con el respaldo de la Asociación Española e Iberoamericana de Medicina y Salud Escolar y Universitaria (AEMSEU), llevado a cabo de forma presencial los días 3 y 4 de noviembre de 2015 en la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense de Madrid.

Dada la positiva acogida del mencionado Encuentro de 2015, se propuso en 2022, en un segundo Seminario, en esta ocasión abierto a Iberoamérica, fomentar nuevos intercambios académicos durante los tres días de duración programados, los cuales también resultaron exitosos.

Con base en la temática científico-pedagógica general abordada, se reconoce que la escuela, por sí sola, se encuentra limitada para hacer frente de manera exitosa a una multiplicidad de desafíos contemporáneos: la sobrecarga informativa, la multiculturalidad, el aumento del ocio, la violencia, la tecnificación, la preservación del medio ambiente, entre otros. Se hace patente que sin la intervención de otras instancias y agentes educativos, como los pedagogos/educadores sociales, las acciones promovidas por la educación escolar resultan estériles.

A pesar de que la Pedagogía tradicional limitaba la labor formativa al ámbito familiar y escolar durante las primeras etapas de la vida, es innegable que la educación abarca todo el ciclo vital y no se circunscribe exclusivamente a estas dos instituciones fundamentales: familia y escuela. La superación de esta visión restringida de la educación ha dado lugar a un creciente reconocimiento de la Pedagogía Social y, por ende, de la Educación Social, las cuales pueden contribuir tanto teórica como prácticamente a una transformación positiva de la realidad. La Educación Social se inserta en el actual y amplio concepto de educación al ofrecer la oportunidad de formar a la persona de manera continua. La Educación Social complementa el panorama educativo, pero no es una solución definitiva. Aunque presenta numerosas posibilidades, también enfrenta diversos obstáculos, como la crisis de valores, la falta de coordinación entre las instituciones educativas, la confusión en torno a los perfiles profesionales y los conflictos entre los agentes educativos.

En el contexto reflexivo delineado en los párrafos previos se enmarca esta monográfico sobre "Prácticas Escolares y Socioeducativas", cuya pertinencia resulta innegable al considerar, entre otros motivos, la rica y variada tradición de la Pedagogía/Educación Escolar, los nuevos enfoques inclusivos y colaborativos respecto a la institución escolar, así como el creciente interés y expansión de la Pedagogía/Educación Social en Iberoamérica. Todo ello sin perder de vista el compromiso con la Historia de la Educación, dado que desde tiempos remotos existe un corpus de conocimiento acerca del ser humano y una serie de directrices para promover su desarrollo que merecen ser recordados.

El ámbito temático abordado en esta publicación es amplio y diversificado. El propósito de este volumen es ofrecer a la comunidad iberoamericana nuevas investigaciones, experiencias y reflexiones pedagógicas. Algunas de estas contribuciones se centran principalmente en el ámbito escolar, otras hallan su mejor ubicación en el terreno social, mientras que algunas sirven de puente entre ambos ámbitos. Esta diversidad se refleja en los artículos que componen este compendio.

Nos complace pensar que trabajos como los aquí recogidos contribuyen al creciente reconocimiento de la Pedagogía Social (como ciencia y disciplina académica) y de la Educación Social (como objeto de estudio, praxis, carrera universitaria y profesión). Aunque la consideración oficial que reciben estas disciplinas varía significativamente según el país, en general, gozan de un reconocimiento considerable. No obstante, aspiramos a que este número de la Revista Holos, como aconteció con el v. 2 n. 39 (2023): v.2 (2023) de la misma revista, que tanto agradecemos, estimule la reflexión teórica y la investigación pedagógico-social, y, por ende, fomente el desarrollo de la intervención socioeducativa en diversas áreas y con personas de todas las edades, ya sea en un contexto preventivo, remedial u optimizador.

La complejidad inherente a nuestras sociedades nos impulsa a ampliar el horizonte de la educación, que hasta ahora ha estado mayormente restringida a los confines de la familia y la escuela. Es necesario incluir una diversidad de actores, entornos y escenarios, sin menoscabo de la vital importancia de estas dos grandes instituciones educativas, pero también reconociendo la responsabilidad formativa que recae en la sociedad en su conjunto. Aunque pueda parecer una utopía alcanzar este ideal, consideramos que es esencial dedicar esfuerzos para hacerlo realidad. La noción de una "sociedad educadora", con su enfoque sistémico, encarna este anhelo.

En las ideas de "Pedagogía Social/Educación Social" convergen los anhelos de una convivencia humana que promueva tanto la armonía como el progreso. En este proceso, la Pedagogía Social/Educación Social debe desempeñar un papel de liderazgo tanto en el ámbito teórico como en el práctico. La Pedagogía y la Educación, complementándose mutuamente, se erigen como catalizadores y motores de la transformación tanto a nivel individual como social. Incluso cabe hablar, con toda la prudencia, de perspectiva pedagógica iberoamericana.

Las diversas áreas temáticas abordadas en esta monográfico, en consonancia con los dos grandes ejes presentes en el título "Prácticas Escolares y Socioeducativas", reflejan en términos generales las preocupaciones teóricas de los autores y su compromiso con una práctica educativa revitalizada. Sin una perspectiva pedagógica suficientemente amplia y robusta, será difícil mejorar, ni siquiera en pequeña medida, nuestro desafiante sistema educativo. Con el propósito de perfeccionar tanto la realidad personal como social, los artículos aquí reunidos se orientan de manera abierta y plural, tal como se refleja en las breves introducciones que acompañan a cada uno. Las cuatro áreas temáticas generales abordadas por los autores en dicho III Seminario fueron las siguientes: Acción pedagógica, social y de ciudadanía: mujer, infancia y etnicidad; Pedagogía

social: ayer y hoy; Escuela, sociedad y trabajo (violencia, pobreza e inclusión), y Formación docente y tecnologías en educación.

En resumen, este monográfico integra reflexiones, vivencias e investigaciones, tratando asuntos pertinentes, algunos con un enfoque histórico, sobre la Pedagogía Escolar y Social. Nuestra aspiración es que los conceptos, prácticas y estudios presentados aquí, además de su valor individual, proporcionen guías para continuar mejorando los procesos educativos tanto en el ámbito escolar como en el socioeducativo, en aras de la institución escolar en sí como de la sociedad en su totalidad.

REFERENCIAS

Almeida Lima, M. (2024). A EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FERNANDO DE NORONHA: REFLEXÕES E PERSPECTIVAS. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17428>

Azevedo, C. B., & Silva Feliciano, L. (2024). ATUAÇÃO DOCENTE E VIVÊNCIAS ÉTNICO-RACIAIS DE MULHERES NEGRAS. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17423>

Carvalho, C., & Sá, A. M. M. (2024). CAMINOS HACIA LA INCLUSIÓN: REFLEXIONES SOBRE EL TRABAJO CON FAMILIAS. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17435>

Leitão Nunes, I. de M. (2024). PEDAGOGIA SOCIAL E INTERGERACIONALIDADE: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17434>

Marinho Chrizostimo, M., Chrizostimo, R., & Consuelo Ortiz Sánchez, M. (2024). ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO DE JOVENS NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO POR SEXO E FAIXA ETÁRIA: PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO CRÍTICA E REFLEXIVA. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17405>

Martínez-Otero Pérez, V. (2024). CIBERADIÇÃO E 'CYBERBULLYING' EM CONTEXTOS EDUCATIVOS. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17350>

Medeiros Neta, O. M. (2024). EDUCAÇÃO E TRABALHO NAS IDEIAS PEDAGÓGICAS DE ROUSSEAU, PESTALOZZI E MONTESSORI. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17387>

Mendizabal, M. R. L., & Blanco, M. E. C. (2024). FUNDAMENTOS PARA ALCANZAR UN ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ACTIVO EM UN MUNDO DIGITALIZADO. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17351>

NASCIMENTO, J. (2024). TARRALFAS E A EDUCAÇÃO POPULAR DE PESCADORES NA PRAIA DE PIRANGI DO SUL – RIO GRANDE DO NORTE – BRASIL. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17422>

Novaes Thomaz de Menezes, A. B. (2024). DEWEY E A CONDIÇÃO LIMITE DA FORMAÇÃO NO QUADRO DA CRISE DA DEMOCRACIA. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17368>

Paiva, M. M. (2024). EDUCACIÓN Y CULTURA POPULAR EN BRASIL DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17409>

Régis Oliveira, A. A., & Abreu, T. L. de. (2024). A APRENDIZAGEM POLÍTICA NO ITINERÁRIO EDUCATIVO DOS EMPREENDIMIENTOS ECONÔMICOS SOLIDÁRIOS. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17413>

Rolín, E. D. C. R. (2024). FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º Y 3º AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO COMUNITARIO (ABPC) EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES-UNI, AÑOS 2023-2024. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17410>

Sabino, C. D. (2024). EL VALOR DE LAS NEUROCIENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y LAS TIC'S. HOLOS, 4(40). <https://doi.org/10.15628/holos.2024.17407>

