

## APRESENTAÇÃO

PRÁCTICAS ESCOLARES Y SOCIOEDUCATIVAS EN EL ÁMBITO HISPANO-BRASILEÑO  
E IBEROAMERICANO**V. MARTÍNEZ-OTERO\***, **M. M. PAIVA**, **F. L. S. NASCIMENTO**, **J. M. NASCIMENTO**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande de Norte, Universidade Federal do Rio Grande de Norte, Universidad Complutense de Madrid\*

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-4858-9005>\*[valenmop@edu.ucm.es](mailto:valenmop@edu.ucm.es)\*

DOI: 10pts.15628/holos.2023.15266

Este monográfico de la Revista Holos es el resultado del “II Seminário Pedagógico Hispano-Brasileiro e I Seminário Pedagógico Ibero-Americano em Práticas Escolares e Socioeducativas/II Seminario Pedagógico Hispanobrasileño y I Seminario Pedagógico Iberoamericano sobre Prácticas Escolares y Socioeducativas”. Este evento científico, organizado conjuntamente por la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRN, Brasil), la Universidad Complutense de Madrid (UCM, España) y el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Río Grande del Norte (IFRN, Brasil), instituciones que mantienen entre sí desde hace años una creciente cooperación científica y académica, se desarrolló on-line entre el 27 y el 29 de abril de 2022. Reunió a investigadores de Iberoamérica interesados en la discusión sobre la educación en su más amplio sentido, especialmente en lo que se refiere al trabajo dentro de la escuela y a las actuaciones pedagógico-sociales.

Con este nuevo Encuentro se dio continuidad al “I Seminário Pedagógico Hispano-Brasileiro em Práticas Escolares e Socioeducativas/I Seminario Pedagógico Hispano-brasileño sobre Prácticas Escolares y Socioeducativas”, organizado por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación (UCM) y el Centro de Educação (UFRN), con la colaboración de la Asociación Española e Iberoamericana de Medicina y Salud Escolar y Universitaria (AEMSEU), celebrado presencialmente los días 3 y 4 de noviembre de 2015 en la Facultad de Educación-Centro Universitario de Formación del Profesorado, Universidad Complutense de Madrid.

Dado el buen resultado de aquel I Seminario de 2015, nos planteamos en 2022 nuevos intercambios académicos durante los tres días programados, que también fueron un éxito. Con arreglo a la temática científico-pedagógica general abordada, somos conscientes de que la escuela,

por sí misma, está limitada para responder con éxito a diversos desafíos de nuestro tiempo: sobrecarga informativa, multiculturalidad, aumento del tiempo libre, violencia, tecnificación, conservación de la naturaleza, etc. Sin la intervención de otras instancias y agentes educativos las acciones promovidas por la educación escolar resultan infructuosas.

Aunque la Pedagogía clásica circunscribía la acción formativa a la familia y la escuela durante las primeras etapas de la vida, resulta evidente que la acción educativa se extiende a toda la vida y no solo a través de las dos importantes instituciones citadas.

La superación del sentido restringido de la educación, se ha traducido en un creciente reconocimiento de la Pedagogía Social y con ella de la Educación Social, que pueden contribuir teórica y prácticamente a modificar positivamente la realidad. La Educación Social se enmarca en el concepto actual y extenso de la educación, pues brinda la posibilidad de formar a la persona de modo permanente. Sin caer en el error de creer que es la panacea, la Educación Social viene a completar el panorama educativo. Son muchas sus posibilidades, pero es verdad también que los escollos son abundantes: crisis de valores, descoordinación entre las instituciones educativas, confusión sobre los perfiles profesionales, conflicto entre agentes educativos, etc.

En el marco de reflexión establecido en los párrafos anteriores se ubica este monográfico sobre “Prácticas Escolares y Socioeducativas”, cuya oportunidad nos parece innegable si se tienen en cuenta, entre otras razones, la larga tradición, en modo alguno monolítica, de la Pedagogía/Educación Escolar, las nuevas formas de mirar la escuela, inclusivas y convivenciales, así como el creciente interés y la expansión en Iberoamérica de la Pedagogía/Educación Social, y todo ello sin olvidar el compromiso con la Historia de la Educación, porque desde tiempo remoto hay un saber sobre el ser humano y un conjunto de orientaciones para promover su desarrollo que han de recordarse, ya para evitar los errores, ya para consolidar los aciertos.

El campo temático a que se refiere esta publicación es muy extenso y diversificado. La finalidad de este volumen es poner a disposición de la comunidad iberoamericana nuevas investigaciones, experiencias y reflexiones pedagógicas. Unas tienen nítido alcance escolar, otras, en cambio, encuentran mejor acomodo en el terreno social y, algunas, sirven de puente entre los dos ámbitos. Esta compleja y rica panorámica se refleja en los artículos que aquí se incluyen. Nos alegra pensar que trabajos como los que se recogen en este monográfico contribuyan al creciente reconocimiento de la Pedagogía Social (ciencia y disciplina académica) y de la Educación Social (objeto de estudio, praxis, carrera universitaria y profesión). Aunque la cobertura oficial que

una y otra reciben es bien distinta según los países, podemos decir que, en general, gozan de celebrada pujanza. De cualquier modo, deseamos que este número de la Revista Holos proporcione un nuevo impulso a la reflexión teórica y a la investigación pedagógico-social, y, por ende, al desarrollo de la intervención socioeducativa en las diversas áreas y con personas de cualquier edad, ya sea a nivel preventivo, remedial u optimizador. La complejidad de nuestras sociedades nos empuja a abrir la educación, demasiado encerrada en la familia y la escuela, a otros agentes, actores y escenarios, sin soslayar el trascendente papel de las dos grandes instituciones educadoras, pero sin renunciar tampoco a que la sociedad misma asuma su responsabilidad formativa. Por utópico que resulte este anhelo, nos parece que debemos esforzarnos en lograrlo. La perspectiva sistémica que alberga la expresión “sociedad educadora” da cuenta de este desiderátum.

En las dos palabras se funde el ansiado horizonte de la convivencia humana, que es a un tiempo concordia y desarrollo. En un proceso tal la Pedagogía Social/Educación Social debe ejercer su liderazgo teórico-práctico. La Pedagogía y la Educación se constituyen respectiva y complementariamente en atalaya y en motor de transformación personal y social. Ideas, acciones y dinámicas que desde la familia, desde la escuela en su más amplio sentido y desde la sociedad permitan alcanzar cotas más elevadas de bienestar, de inclusión, de justicia y de libertad a lo largo de la vida en comunidad. Este volumen, por todo lo dicho, quiere también robustecer la que podríamos denominar, con convicción y cautela, perspectiva pedagógica iberoamericana.

Las variadas temáticas que se incluyen en el monográfico, concordes con los dos grandes ejes recogidos en el título “Prácticas Escolares y Socioeducativas”, reflejan, en general, las inquietudes teóricas de los autores y su compromiso con una praxis educativa renovada. Sin una atalaya pedagógica suficientemente alta y consistente no podremos mejorar, siquiera sea de forma modesta, nuestra maltrecha educación. Pues bien, a este fin perfectivo de la realidad personal y social se encaminan de modo abierto y plural los artículos publicados, de los que ofrecemos unas sumarias notas introductorias.

Las siete temáticas generales abordadas por los autores en dicho Seminario fueron las siguientes: De la historia de las ideas pedagógicas a las prácticas: problemas; Educación integral y prevención de la violencia; Formación intercultural en educación; Competencia investigativa en la profesión docente y desafíos pedagógicos en tiempos de pandemia; Formación profesional y

prácticas escolares; Educación, pobreza y desigualdades sociales: estudios comparados en Iberoamérica; Prácticas sociohistóricas y escolares, desigualdades e inclusión.

En concreto, los trabajos realizados por los autores de seis países (Brasil, España, México, Paraguay, Portugal, Venezuela) de dos continentes han sido los siguientes:

En primer lugar, el trabajo que firma la Prof<sup>a</sup> Olivia Morais de Medeiros Neta (UFRN, Brasil): “História das ideias pedagógicas e as importações-exportações: problematizações”, un texto que aborda la comprensión de las ideas pedagógicas en perspectiva histórica a partir del proceso de importación-exportación.

El artículo de la Prof<sup>a</sup> Carmen Sabino (Universidad de Los Andes, Venezuela): “La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente”, adopta una óptica humanista y trascendente para acercarse a la crisis antropológica y pedagógica, acentuada por la pandemia, de los maestros venezolanos.

La Prof<sup>a</sup> Iran de Maria de Leitão Nunes (UFMA, Brasil) presenta el trabajo: “Histórias das ideias pedagógicas e a coeducação: registros de um percurso”, reflexiona sobre la coeducación desde las escuelas mixtas y el registro de su trayectoria en la educación brasileña, con énfasis en sus desafíos actuales.

Los Profs. Edna Gusmão de Góes Brennand y Francisco Ribeiro dos Santos Júnior (UFPB, Brasil), son los autores del trabajo: “A violência escolar como fenômeno global e local - o estado da Paraíba em Perspectiva”, que es el resultado de una investigación en curso sobre la violencia escolar y los tipos de violencia, en el contexto actual de los patrones de interacción social en el espacio público donde se educan niños y jóvenes.

El artículo de las Profas. Sthefania Sánchez y Martha Leticia Gaeta González (UPAEP, México) “Inteligencia emocional y empatía del profesorado en relación con la interacción docente-alumno en el aula”, analiza, a partir de una muestra de 77 docentes mexicanos, la presencia de Inteligencia Emocional (IE) y Empatía en el profesorado en relación con la percepción de los procesos de interacción docente-alumno en el aula.

Los Profs. Valentín Martínez-Otero Pérez (UCM, España) y Marlúcia Menezes de Paiva (UFRN; Brasil) son autores del artículo: “Formación intercultural de educadores: un estudio realizado en Brasil”, basado en una investigación sobre la formación de educadores en el ámbito

de la diversidad cultural y en la percepción de los profesionales sobre la realidad multicultural cotidiana en las instituciones en que trabajan.

Desde Paraguay, el Prof. Ever Daniel Cáceres Rolín (Universidad Nacional de Itapúa), es autor del artículo: “Competencia investigativa del profesorado y estudiantes de la educación media como desafío pedagógico”, un estudio comprometido con la mejora de la competencia investigativa del profesorado y del alumnado.

El texto: “Formación virtual en los programas universitarios de mayores: lecciones de la pandemia”, que firman las Profas. María Rosario Limón Mendizabal (UCM, España), Vanesa Baños-Martínez (Universidad de Burgos, España); María Enriqueta Chalfoun-Blanco (UCM, España), se pregunta por el gran desafío tecnológico y pedagógico que la pandemia representó para los Programas Universitarios para Mayores (PUM), en España.

El Prof. José Mateus do Nascimento (IFRN, Brasil) es autor del artículo: “Desenho curricular da Educação Profissional e Tecnológica no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte”, en el que se discute los principios fundacionales del currículo integrado en el contexto del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Río Grande del Norte.

La Prof<sup>a</sup> Francinaide de Lima Silva Nascimento (IFRN, Brasil) firma el texto: “Práticas de ensino doméstico na Educação Profissional Feminina (1908-1930)”, en el que se presenta la Educación Profesional dirigida a mujeres a partir del análisis de la Educación Doméstica en su génesis europea y sus repercusiones en Brasil.

Desde México, las Profas. Paulina Iturbide Fernández y Emma Verónica Santana Valencia (UPAEP), son autoras del texto: “Perfil ético del profesor universitario ante los retos de la inclusión y la diversidad”, que informa de los resultados de una investigación cualitativa, cuyo objetivo general fue analizar los principios éticos profesionales que abordan los dilemas docentes que se presentan en la inclusión de personas con discapacidad en la universidad.

La Prof<sup>a</sup> Kilza Fernanda Moreira de Viveiros (UFRN, Brasil) es autora del artículo: “Educação. pobreza e desigualdades sociais: estudos comparados na Ibero-américa”, en el que realiza consideraciones, maduras a lo largo de más de 20 años de estudios e investigaciones, sobre la relación entre educación, pobreza y desigualdad social, tomando como referencia Brasil, particularmente la región Nordeste, y señalando la educación como una acción histórica, política y social, transformador.

El Prof. Allysson André Regis de Oliveira (IFPB, Brasil) es autor del texto: “Educação enquanto instrumentos de fortalecimento dos trabalhadores e trabalhadoras da Economia Solidária”, basado en una investigación cuyo objetivo es comprender la educación como un factor de fortalecimiento de la Economía Solidaria (ES), destacando incluso algunos de los temas educativos demandados por los trabajadores de la ES.

El Prof. Renato Marinho Brandão Santos (IFRN, Brasil) es el autor del texto: “Educação, pobreza e desigualdades sociais: um estudo de caso a partir de instituições educacionais criadas para/pelos desafortunados em Natal, Rio Grande do Norte, Brasil (1890-1930)”, que se centra en el análisis de las relaciones entre Educación, Pobreza y Desigualdades Sociales, a partir del estudio de las instituciones de Educación creadas en Natal, capital de Río Grande del Norte, para y por las clases pobres y trabajadoras.

Las Profas. Carolina Carvalho y Suzana Vilarinho (Universidade de Lisboa, Portugal), firman el texto: “Inclusão e diversidade: olhares pelas escolas portuguesas”, basado en una investigación cuyo objetivo fue analizar las habilidades socioemocionales de los estudiantes que cursan el 7° año de escolaridad en colegios de Territorios Educativos de Intervención Prioritaria y estudiar su relación con las características personales de los estudiantes (género, nacionalidad y educación de los padres).

El artículo: “Reflexões sobre a docência para uma escola/educação para a diversidade”, de la Prof<sup>a</sup> Crislane Barbosa de Azevedo (UFRN, Brasil), presenta reflexiones, a partir de una encuesta a los profesionales de la educación, sobre la enseñanza en la Educación Básica tras considerar la relación entre los temas de educación, diversidad y escuela inclusiva.

El artículo del Prof. Rodolfo Cruz Vadillo (UPAEP, México) titulado: “El dispositivo de la vulnerabilidad social y educativa: repensar las lógicas de inclusión escolar”, reflexiona sobre los discursos de vulnerabilidad social y educativa, con objeto de identificar sus lógicas de funcionamiento y al mismo tiempo detectar las formas en que se hacen presentes, se comunican y se interceptan.

En definitiva, este monográfico aúna reflexión, experiencia e investigación y aborda relevantes cuestiones, algunas en perspectiva histórica, de la Pedagogía Escolar y Social. Deseamos que los conceptos, prácticas y estudios en él recogidos brinden, más allá de su singularidad,

orientaciones para seguir enriqueciendo los procesos escolares y socioeducativos en beneficio de la propia escuela, pero también de la sociedad en su conjunto.

## REFERÊNCIAS

Azevedo, C. B. (2023). REFLEXÕES SOBRE A DOCÊNCIA PARA UMA ESCOLA/EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15198>

Baños-Martínez, V., Limón-Mendizabal, M. R., & Chalfoun-Blanco, M. E. (2023). Formación virtual en los programas universitarios de mayores: lecciones de la pandemia. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15159>

Cruz Vadillo, R. (2023). EL DISPOSITIVO DE LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA: REPENSAR LAS LÓGICAS DE INCLUSIÓN ESCOLAR. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15144>

Iturbide, P. (2023). Perfil ético dos docentes universitários diante dos desafios da inclusão e da diversidade. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15155>

Martínez-Otero Pérez, V., & Paiva, M. M. (2023). FORMACIÓN INTERCULTURAL DE EDUCADORES: UN ESTUDIO REALIZADO EN BRASIL. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15148>

Medeiros Neta, O. M. (2023). HISTÓRIA DAS IDEIAS PEDAGÓGICAS E AS IMPORTAÇÕES-EXPORTAÇÕES: PROBLEMATIZAÇÕES. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15100>

Nascimento, J. (2023). DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE RIO GRANDE DO NORTE. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15179>

Rolín, E. D. C. (2023). COMPETENCIA INVESTIGATIVA DEL PROFESORADO Y ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO DESAFÍO PEDAGÓGICO, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>

Sabino, C. D. (2023). LA VOCACIÓN, CLAVE DE RESILIENCIA EN LA PROFESIÓN DOCENTE. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185>

Sánchez Valera, S., & Gaeta González, M. L. (2023). INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E EMPATIA DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO À INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO EM SALA DE AULA. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15156>

Vilarinho, S., & Carvalho, C. (2023). INCLUSION AND DIVERSITY: A LOOK AT PORTUGUESE SCHOOLS. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15174>

Viveiros, K. F. M. de. (2023). EDUCAÇÃO, POBREZA E DESIGUALDADES SOCIAIS: ESTUDOS COMPARADOS NA ÍBERO-AMÉRICA. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15128>

