

LA VOCACIÓN, CLAVE DE RESILIENCIA EN LA PROFESIÓN DOCENTE

C. D. SABINO

Universidad de Los Andes, Venezuela

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2836-6374>

carmensabino@gmail.com

Submitted March 13, 2022 - Accepted September 31, 2022

DOI: 10.15628/holos.2023.15185

RESUMEN

La vocación, clave de la resiliencia en la profesión docente, se propone incorporar nuevas reflexiones sobre estos constructos desde una perspectiva pedagógica, humana y trascendente; centrada en los maestros venezolanos que asumen el compromiso profesional en el contexto marcado por una crisis antropológica y educativa acentuada por la pandemia. Es producto de una investigación sobre la vocación potenciadora de resiliencia en maestros venezolanos de primaria. Ambos constructos: vocación y resiliencia, se imponen como necesarios aquí y ahora. Disertar sobre ello, permite

extraer claves de sentido y significado en contextos excepcionales. Siguiendo una metodología mixta y en rigor método mixto, se obtuvo información mediante entrevistas e instrumento psicométrico. Se aplicó análisis de contenido y estadística descriptiva. Los resultados indicaron claves para la comprensión de la vocación como propiedad de la profesión y fuerza pulsional del talante resiliente virtualmente presente en el ser humano que, da significado en escenarios críticos.

PALABRAS CLAVE: Vocación docente, talante resiliente, dimensión trascendente, claves de sentido.

THE VOCATION, KEY TO RESILIENCE IN THE TEACHING PROFESSION

ABSTRACT

The vocation, key to resilience in the teaching profession, intends to incorporate new reflections on these constructs from a pedagogical perspective, human and transcendent; entry into Venezuelan teachers who assume professional commitment in the context marked by an anthropological and educational crisis accentuated by the pandemic. It is the product of research on the vocation to enhance resilience in Venezuelan primary school teachers. Both constructs: vocation and resilience, they are imposed as necessary here and now. Discussing

about it allows us to extract keys of sense and meaning in exceptional contexts. Following a mixed methodology and rigorously mixed method, information was obtained through interviews and a psychometric instrument. Content analysis and descriptive statistics were applied. The results indicated keys for the understanding of the vocation as a property of the profession and drive force of the resilient mood virtually present in the human being that gives meaning in critical scenarios.

KEYWORDS: Teaching vocation, resilient talent, transcendent dimension, keys of meaning.

1 INTRODUCCIÓN

Uno de los componentes importantes dentro de la reflexión histórico-pedagógica sobre el ejercicio de la profesión docente, es la vocación.

En este artículo, se plantea el problema de la vocación como clave de resiliencia en el ejercicio de la profesión docente. En su estructura, además del resumen y la introducción, está la revisión documental, el método, los resultados, la conclusión y las referencias bibliográficas. Conviene subrayar que, la reflexión se enmarca en una realidad definida por criterios como la crisis planetaria con alcance nacional y derivaciones. Certificando la pertinencia de la temática en el ámbito educativo pedagógico, con énfasis en la línea de investigación de la gestión educativa.

En la perspectiva que aquí se adopta, se parte de una aproximación a una nueva comprensión del ser humano. Es decir, dentro de la pluridimensionalidad que lo define, como ser integral, es trascendente. Sin reducir el término a una relación con lo divino, para una relación de ese orden, precisa pasar por lo humano. Además, es posible pensar que, esta característica es la que lo pone en relación profunda, desde su naturaleza con otras personas. En síntesis, interactuar con otros se daría en el encuentro de las esencias de cada uno.

La vocación potenciadora de resiliencia en la profesión docente, tiene como propósito generar una aproximación teórica sobre la relación de estos constructos: vocación y resiliencia, imprescindibles hoy en la realidad global y local, aunque aquí nos centremos particularmente en escenarios socioeducativos venezolanos. Teniendo en cuenta la anclada crisis antropológica y educativa profundizada por la pandemia del SARS-19 y, la permanencia en las escuelas consolacionistas de maestros de educación primaria ante el porcentaje de migrantes que traspasan las fronteras nacionales, se plantea como hipótesis que la vocación docente potencia la resiliencia en el ejercicio profesional del maestro de primaria.

De lo anterior, dos consideraciones son necesarias. La primera, la nueva realidad evidencia la crisis que padecen los maestros, de ahí que la complejidad en el afrontamiento haga recomendable investigar sobre este fenómeno. La segunda, por su condición trascendente como ser humano integral y pluridimensional, permite afirmar que la persona es capaz de salir a flote de cualquier situación difícil. Sin embargo, la pandemia puso de manifiesto que a veces hubo un desenlace fatal. Algunos docentes permanecieron en el servicio mientras que otros abandonaron, asumieron otro rol diferente y se acrecentó la migración (ACNUR, 2021). Porque esto es lo que subyace en la trama sociohistórica del sector docente en el tiempo actual, es la respuesta al gran desafío de la presencia del docente en un escenario caracterizado por la complejidad.

La nueva realidad, que aún no se termina de definir, se caracteriza por un ecosistema global vulnerable y contaminado. De no ser así, el ser humano ni siquiera se protegería tanto de sus allegados, incluidos familiares y compañeros. Por lo cual, esta nueva condición que toca al ser humano en su integridad es explícita en la interacción con cualquier entorno. Porque los diferentes ambientes están atravesados por la adversidad, determinada por el impacto del virus SARS-19 y sus secuelas. El ser humano, está en el mundo para responder desde sus potencialidades a las situaciones que le envuelven. Además, virtualmente resiliente, con una motivación innata para satisfacer sus necesidades (Maslow, 1943) es capaz de descubrir su talento y de activarse.

En consecuencia, este artículo se orienta a construir argumentos indicadores de posibles claves que, marcan la ruta hacia el dinamismo de la vocación que potencia la resiliencia en el maestro de primaria. Por ello, para la comprensión de la cuestión planteada, se propone una vía con cuatro claves. Para empezar, si aceptamos una centralidad humana y pedagógica de la vocación, entonces lo que se argumenta intenta dar razón de su naturaleza. Para ello se cuestionan los términos actuales de ambas categorías. Esta constituye, la primera clave. Seguidamente, como segunda clave, aparece la dimensión trascendente como lecho/alojamiento de la vocación y de la resiliencia; una tercera clave es, la vocación como esencia de la profesión y la cuarta, la resiliencia provocada por la fuerza de la vocación. En resumen, la dimensión trascendente del ser humano pluridimensional se revela como el espacio donde se vinculan la vocación y la resiliencia en la realidad definida.

Ahora bien, un primer paso para la elección de esta carrera parte de la inclinación profunda de la persona hacia la educación. Sin embargo, existen profesionales que deciden obtener un título de manera fácil, sin más compromiso. Esto quiere decir que no todos los docentes lo hacen movidos por genuina vocación, concepto que no excluye, antes al contrario, la retribución salarial digna. De cualquier modo, la problemática a la hora de afrontar las exigencias del ejercicio profesional en condiciones excepcionales, sí consideramos que se explica en parte por la vocación o no. Las preguntas que surgen son: ¿de qué manera influye la vocación en el ejercicio docente en condiciones adversas? ¿Cuál es el alcance actual de las definiciones de vocación docente y resiliencia? ¿La vocación es clave potenciadora de resiliencia en el maestro de primaria? ¿Qué argumentos sustentan las claves de comprensión? En consecuencia, atendiendo a la pluridimensionalidad humana del maestro, las cuatro claves ya propuestas, señalan la ruta hasta responder a las preguntas.

Para el alcance de tal propósito, específicamente se persiguen los siguientes objetivos: identificar los componentes de la vocación docente en el maestro de educación primaria de las escuelas de la Consolación; caracterizar la profesión docente desde la vocación y el talante resiliente del maestro de educación primaria; explicar los factores del entorno asociados al desarrollo de resiliencia en maestros de primaria y teorizar sobre la vocación docente como potenciadora de resiliencia en la labor profesional, desde la sistematización de experiencias de los sujetos participantes en este estudio.

La iluminación teórica sobre la vocación docente, parte de las contribuciones teóricas de Martínez-Otero (2004); Chirino (2010); Larrosa (2010) ; Genovesi (2018). Mientras que, sobre la resiliencia relevantes son los postulados de Henderson (2003) ; (Cyrulnik B. , 2018) y el modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1994). De valor son las investigaciones sobre la temática (Cárdenas, 2016; Forján, 2018; Mujica F. y., 2018; Salazar M. , 2011; Sabino, 2021), aun cuando se no encontraron estudios que vincularan en un todo las categorías estudiadas.

Metodológicamente, la postura gnoseológica y paradigmática en el desarrollo de la investigación sugirió partir de una aproximación a la realidad de los sujetos a través de entrevistas y de la aplicación de la escala de resiliencia reducida Connor-Davidson 2012 (Connor & Davidson, 2012) resultando un método mixto, cuantitativo combinado con una metodología fenomenológica hermenéutica.

En relación con lo anterior, se evidencian los resultados obtenidos y su análisis. Para ello, se aplicaron procedimientos, técnicas e instrumentos propios de los métodos utilizados, a saber,

cuantitativos y cualitativos. La discusión de los mismos sobre la base de las referencias bibliográficas orientó las claves de comprensión.

Las conclusiones confirman la verificación de la hipótesis. Esto es, que la vocación innata o cultivada es una fuerza, capaz de impulsar la resiliencia en entornos complejos a través de mecanismos humanos. Lo que significa argumentar desde la perspectiva pluridimensional del ser humano como ser integral, transita por la comprensión de la vocación esencialmente natural; su reposo en la dimensión trascendente donde se vinculan ambos constructos para llegar a su condición potenciadora de resiliencia en el ejercicio profesional docente. El maestro, virtualmente resiliente se dispone a acoger esta fuerza para fortalecerse y nacer a una vida nueva en su vulnerabilidad. Cuatro claves lo sostienen: a. Naturaleza humana de la vocación y de la resiliencia. Interpelando los términos; b. Dimensión trascendente de la vocación y de la resiliencia; c. La vocación como esencia de la profesión y d. La resiliencia provocada por la fuerza de la vocación. Finalmente, se ofrecen algunas posibilidades de continuar investigando sobre la temática, manteniendo la centralidad del sujeto de la educación quien da sentido y significado al fenómeno educativo.

2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La actual comprensión pedagógica de la vocación en el profesional, se inserta en el contexto socioeducativo que sirve de plataforma para el ejercicio docente. El maestro de educación básica, piedra angular para la calidad educativa y ancla del desarrollo sostenible (CEPAL, 2019), arrastrando condiciones ya cuestionadas vinculadas a las dificultades educativas (Ramírez & D'Aubeterre, 2012; OIT, 2016; UNESCO, 2018) en este milenio continúa ejerciendo profesionalmente enfrentando un gran desafío en la región iberoamericana. Precisamente, la instalación de una crisis antropológica y el surgimiento de una nueva realidad trastocaron su vocación. Así que, estos investigadores (Segovia-Quesada & Fuster-Guillén, 2020; González, 2019) se han interesado, debatido e informado sobre esta problemática desde diversos enfoques.

En el permanente debate sobre el profesional docente en ámbito venezolano (Leal, 2014), es pertinente la comprensión en un marco socioeducativo excepcional, pues, el confinamiento y la impuesta modalidad virtual sin preparación lo desafió frontalmente. Así que, pretende servir a nuevos estudios e intereses profesionales y teóricos en el campo pedagógico.

Teóricamente, el modelo ecológico de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1987) se presenta como base de la estructura que sustenta el proceso relacional que deriva en la vinculación de las categorías principales. Esto es, el desarrollo y promoción de la persona se da por la interacción con el entorno; así también, el cultivo de la vocación. Por ello, es importante aproximarse a las definiciones de vocación y resiliencia consideradas en esta investigación, cuestionarlas y construir un significado iluminado por los resultados logrados. Además, aportes al desarrollo en interacción con el ambiente lo constituye la visión de resiliencia de autores como Cyrulnik (2018); y en ámbito educativo (Henderson, 2003), entre otras contribuciones (Emili Coello, 2019; Sabino, 2021; Aguaded, 2016; Salazar M. V., 2009).

El otro aspecto fundamental en esta tríada vocación-profesión-resiliencia, es la comprensión de vocación rescatada de la teología cristiana y de la filosofía, sin perder la naturaleza que estas le dan. Pues, entre las definiciones entender la vocación docente como don de Dios al

servicio de la educación y expresión más significativa del amor como servicio (Chirino M. , 2010) y en la línea del servicio, (Hansen D. , 2011) es dada por una llamada que se siente como fuerza interna para una vida de servicio, alimentada por el espíritu vocacional. A esta, se añaden otras como la planteada por Martínez-Otero (2004) ; Fuentes referido por (Mujica F. y., 2016) sugiere dos perspectivas; la vocación como medio para el alcance de fines materiales o de prestigio social y, el trabajo como acción (praxis); vale decir como actividad de valor en sí misma independiente del resultado derivado de ella. Una última definición, es la propuesta por Larrosa (2010) que la refiere a una inclinación natural con pasión y mística por la profesión educativa con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y servicio hacia los demás (pág. 49).

Entre los estudios sobre la vocación que se dirigen a tratar el tema de la construcción de la vocación en interacción con el contexto, hay quien señala que se trata de un proceso diacrónico y sincrónico (Cárdenas, 2016). Las investigaciones más relevantes se refieren a la resiliencia en docentes. Hay que añadir a esto que, la participación en el simposio sobre la resiliencia y la educación en tiempo de pandemia, revaloró la investigación. Otras aportaciones, las sugerencias de mejora en el I Seminario Internacional de doctorandos en educación, organizado por la Universidad Cayetano Heredia, del Perú.

Por lo que se refiere a la resiliencia respecto al cuestionamiento anterior, su aplicación e interés en el ámbito de las ciencias humanas y de manera particular en la educación, es entendida hasta hoy, como la capacidad de superar eventos dramáticos y salir fortalecidos. Muchos autores coinciden con ello (Aguaded, 2016; Becoña, 2006; Emili Coello, 2019; Noriega, Angulo, & Angulo, 2015). A simple vista, la comparación de la resiliencia física con la desarrollada por el ser humano, resulta un contrasentido. Dada su naturaleza sensible ante cualquier estímulo. Por esto no se puede aplicar como propiedad física de materiales a personas en situaciones extremas difíciles de soportar, enfrentar y luego recuperar una condición original o anterior potenciada. Menos aplicable a personas en situación de vulnerabilidad por el alto grado de sensibilidad. El talante resiliente del ser humano se fragua en el sufrimiento con sus matices: la frustración, la impotencia, el dolor, el éxito Becoña (2006).

Por lo cual, la reflexión sobre esta perspectiva, por una parte, evidencia la centralidad en la naturaleza física del término, sin una advertencia al proceso de transformación de la persona, considerando sólo un fortalecimiento en la complejidad. Este hallazgo, revela cierto reduccionismo dejando a un lado el potencial del ser humano pluridimensional, con posibilidades y capacidades de realización, aun cuando subrayan el sacar a flote capacidades y recursos innatos en potencia para superar desafíos y amenazas. Más aún, no se trata de resistir, en cuanto a no dejarse vulnerar o debilitar por la situación de adversidad. Se trataría más bien, del emprendimiento evolutivo hacia la autorrealización.

Por otra parte, responder positiva y satisfactoriamente a favor del crecimiento y desarrollo personal a través de la resiliencia como resorte moral, propuesto por Noriega, Angulo y Angulo (2015), la posibilidad de un desarrollo exitoso (Becoña, 2006) y los enfoques de Cyrulnik (2018) y Henderson (2003) con mayor énfasis humano, es un avance hacia una orientación humana, de donde se deriva una teorización sobre la resiliencia que supere la visión como propiedad física de ciertos objetos materiales aplicada a la persona, único sujeto de moralidad. La clave última, pues, del concepto de resiliencia, no se halla en algo impersonal, meramente material, sino en la decisión personal de superación por adversa que sea la situación.

Es importante aclarar aquí que, otros enfoques de resiliencia la pueden presentar como paradigma, en este caso es de interés debido a la problemática, una comprensión humanista.

3 MÉTODO

La vocación como clave de resiliencia en la profesión docente, se abordó desde un marco epistémico de enfoque metodológico mixto, a un tiempo cuantitativo y fenomenológico hermenéutico. Esto significa que, los elementos del hecho son intrínsecos e innatos del ser humano y sugieren encontrar su esencia como aparece en el fenómeno y aprehenderlo tal como se revela en la conciencia como fuente de conocimiento. También porque, reconoce la descripción detallada de situaciones, eventos, interacciones, experiencias, creencias, pensamientos, reflexiones y percepciones de los informantes respecto al fenómeno estudiado fenómeno en estudio (García Zacarías, 2015).

En consecuencia, la postura gnoseológica adoptó un paradigma mixto y en rigor un método mixto; articulando técnica de recolección y análisis discursivo y, técnica psicométrica con estadística descriptiva. La perspectiva cuantitativa aplicó la Escala Reducida de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) de 10 ítems (Connor & Davidson, 2012). Este instrumento psicométrico, mide la resiliencia global y se interpreta en base a la sumatoria e incluso la media aritmética de los ítems que brinda una media global de resiliencia, incrementándose en proporción directa con las puntuaciones (Soler & Meseguer, 2016, pág. 165). El criterio de interpretación establece que, a mayor puntuación más indicadores de resiliencia mostrados por el sujeto evaluado.

Mientras que, cualitativamente, la entrevista semiestructurada de preguntas abiertas se construyó en base a la sustentación teórica (Cyrulnik B. , 2018; Bronfenbrenner, 1994) y de investigaciones previas (Genovesi, 2018; Cárdenas, 2016), son algunas. Con estos instrumentos se pretendió conocer la percepción y experiencia de los maestros protagonistas en el propio escenario. El procedimiento de aplicación encontró en la plantilla digital de formularios Google y videollamadas a través de la aplicación de WhatsApp, el medio para llegar a los sujetos informantes. Se envió la escala reducida de resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC) y se realizaron las entrevistas en tiempo real. En consecuencia, la información se obtuvo en tiempo récord, sumando las ventajas de un primer análisis. Dado que, esta fase de recolección de información coincidió con la pandemia del SARS-19 que paralizó y confinó al mundo. El apoyo de las autoridades de las instituciones estudiadas fue fundamental y valiosa, debido a que por las dificultades de conexión y electricidad era difícil realizar esta tarea. Ellas dispusieron del personal, así como de los medios y tiempos necesarios para las entrevistas y las encuestas.

Para el tratamiento analítico de la información en coherencia con los procesos que se vienen describiendo, en primer lugar, para el análisis discursivo, deductivamente por sus ejes temáticos se agruparon las preguntas de las encuestas y se procedió de acuerdo a las siguientes premisas: a) Seriado de cada respuesta considerada como unidad discursiva. b) Conteo de las frecuencias del argumento que estructura el hallazgo. c) Interpretación. Los argumentos o proposiciones más repetidas constituyeron mayor peso frente a las menos frecuentes. Logrando los siguientes ejes temáticos: carácter vocacional y profesión docente; profesión docente y escenario socioeducativo; resiliencia y profesión docente; profesión, vocación y resiliencia;

problemática socioeducativa y ejercicio de la profesión docente; relación del docente de primaria con el entorno socioeducativo venezolano; factores de protección y ejercicio docente.

En segundo lugar, los datos recogidos con la escala reducida de resiliencia (CD-RISC) (Connor & Davidson, 2012) se vaciaron en una matriz de frecuencia construida para ello. El procedimiento para su análisis sugirió estadística descriptiva y se obtuvo la media aritmética para el nivel de resiliencia, de acuerdo a lo señalado previamente sobre las propiedades y alcance de este instrumento. Es importante destacar que, a pesar de las limitaciones derivadas de la pandemia y de otras propias de la crisis que vive Venezuela, ámbito del estudio, este proceso se puede considerar un éxito, debido al tiempo de disposición y la prontitud en las respuestas. De este modo, los resultados apuntaron a la confirmación de la hipótesis planteada.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de ambos análisis, tanto cualitativo como cuantitativo, evidenciaron la vinculación de la vocación y la resiliencia en el ejercicio profesional del maestro de primaria. Precisamente, la comprensión de la realidad estudiada se debe al análisis de los ejes temáticos extraídos como antes se mencionó.

En cuanto al análisis discursivo de los ejes temáticos, los hallazgos revelaron la constatación de una crisis antropológica, cuyo sujeto en este estudio se refiere al maestro de primaria; colgada de una irreversible recesión económica sellada por la galopante inflación con impacto en los derechos laborales y en consecuencia salariales. En cuanto a lo profesional, la depreciación de la profesión, la dificultad de ejercer la vocación, acentuados por el confinamiento y la consecuente virtualidad. El enfrentamiento y abordaje de tal situación, es posible gracias al el amor y la pasión por educar, la presencia de vocación porque “hay que nacer con eso”. Todavía más, la misma complejidad activa factores resilientes.

En relación a las puntuaciones de la escala reducida de resiliencia, se evidenció una alta presencia de indicadores resilientes en el 93% de los participantes en el estudio. Lo que significa que, de los 34 docentes 32 están por encima del parámetro que representa mayores indicadores de resiliencia, mientras que solo 2 están por debajo. Los indicadores resilientes reflejados por los primeros, son capacidad de adaptación, afrontamiento y enfrentamiento adecuados. El fortalecimiento del talante resiliencia se da por la tendencia a recuperarse rápidamente de emociones negativas y fortalecerse en las dificultades, el logro de objetivos, la autopercepción como personas fuertes con capacidad de manejar emociones fuertes. Mientras tanto, que el porcentaje de 27% representado por las dos personas situadas por debajo del nivel aceptado. Y aunque, esta versión de la escala mide la resiliencia global, se puede reconocer de los ítems los puntos frágiles (Sabino & Martínez-Otero, 2021). En síntesis, en el enfrentamiento de problemas con sentido del humor, el enfoque y la claridad de pensamientos en situaciones de alta presión y el abordaje y manejo de situaciones límites.

En definitiva, los resultados informan que la auténtica profesión se ancla en la vocación, sin la cual el maestro sería incapaz de ejercer su profesión con pasión y trascendencia. De igual modo, la vocación sin capacidad de resiliencia quedaría reducida a un conformismo, a una resignación sin vocación con vulnerabilidad a la frustración y al burnout. Al comparar ambos resultados, es interesante cómo se complementan y orientan el horizonte de la investigación.

La discusión de los resultados se asienta en el proceso interpretativo y analítico seguido. En línea con los objetivos, se obtiene que, los componentes vocacionales de la profesión docente concuerdan con algunos elementos de la autopercepción docente (Mujica F. y., 2018), con la visión de Larrosa (2010) específicamente la pasión o inclinación hacia la actividad educativa; de Martínez-Otero (2004) la vocación en cuanto concreción frecuente en una profesión; y confirmados por Genovesi (2018) quien considera la necesidad de cierta pasión laboral para afrontar con serenidad, paciencia y competencia los problemas inherentes. Entre los factores asociados al desarrollo de resiliencia se revelaron como importantes, las condiciones laborales y profesionales. Lo cual coincide con las conclusiones del trabajo de Forjan y Morelato (2018), las características adversas del contexto pueden provocar riesgos y dificultades en el quehacer y, al mismo tiempo potenciar procesos resilientes. De igual modo, construir resiliencia encuadra en la complejidad de entornos generadores de factores protectores y factores de riesgo en tensión necesarios para esa (Bronfenbrenner, 1994). En coherencia con otros estudios sobre resiliencia como los de Emili Coello (2019) y de Vicente (2017), estos factores se explican por sí mismos. Finalmente, aunque no se deriva del entorno, la vocación se reconoce como un factor resiliente.

De lo anterior se deriva que, la vocación como factor resiliente tiene implicaciones transformadoras en ambientes amenazantes. Así también, nuevas comprensiones sobre el maestro como ser humano integral pluridimensional y virtualmente resiliente (Sabino, 2021). En síntesis, se puede inferir la existencia de una tríada dinámica, a saber, la vocación sirve de eje a la profesión e impulsa la resiliencia.

En virtud de lo que se viene diciendo, se puede puntualizar lo siguiente: primero, la vocación y la resiliencia son realidades humanas originales y potencialmente dinámicas, fuerzas vinculadas que se canalizan a través de la profesión. Segundo, un significativo porcentaje de docentes participantes muestra un importante nivel de resiliencia en la coexistencia de indicadores resilientes revelados en la escala reducida de resiliencia CD-RISC 10 de Connor-Davidson (Connor & Davidson, 2012) y los argumentos resultantes del análisis discursivo. Así se constata que, la vocación presente en la profesión provoca rasgos resilientes en entornos complejos, confirmando la hipótesis con alcance en la posición del maestro ante el ejercicio de la profesión. Dado que, la profesión como expresión de la vocación se constituye en la motivación para realizarse en la cotidianidad, incluso en escenarios verdaderamente complejos.

En base a lo anterior, para comprender la vocación como clave de resiliencia en la profesión docente se construyen los siguientes argumentos.

4.1 Cuatro claves de lectura de la vocación como potenciadora de resiliencia

Las respuestas a los interrogantes planteados revelan elementos para una comprensión de la vocación como clave de la resiliencia. Para ello, se exponen los argumentos que siguen. En primer lugar, una comprensión humana de la vocación y de la resiliencia; en segundo, la dimensión trascendente de la vocación y de la resiliencia; en tercer lugar, la vocación como esencia de la profesión y, en cuarto lugar, el argumento principal de esta investigación, la vocación docente clave de la resiliencia en la profesión docente. A partir de la pluridimensionalidad humana, específicamente trascendente del ser humano docente, las anteriores se reconocen como claves de lectura sobre cómo ambas naturalezas se articulan en el desempeño profesional.

4.1.1 *Naturaleza humana de la vocación y de la resiliencia. Interpelando los términos*

La vocación, entrañable a la condición existencial del ser humano llamado a ser y hacer en el mundo marca caminos de realización personal y profesional, en relación con otros y el entorno. Lo esencial de la vocación es su naturaleza de llamada a ser. Sin embargo, es importante tener presente el carácter integral de la persona, su unicidad como ser pluridimensional. El maestro como ser humano existencial está en el mundo con una vocación y una misión; es decir, el ser y el hacer es lo que da significado y sentido, orienta la vida. Se infiere que, para ello entre sus decisiones, elige una carrera o profesión para lograr su propósito de autorrealización a la talla humana.

Tomando en cuenta al ser humano, como protagonista importante del proceso educativo y más todavía, en este tiempo, es urgente interpelar la vocación existencialmente. Es lo que define su identidad, su ser en el mundo. Es decir, es llamado a cumplir una misión. En este caso, se trata de la persona profesional, específicamente de la educación o en el campo pedagógico.

Cuestionando las definiciones actuales de vocación y resiliencia. Partiendo de sus etimologías. Siguiendo con sus aplicaciones en los campos disciplinarios. ¿cómo se entienden en el templo de la pedagogía y de la psicología? Comenzar, concretando qué entendemos por vocación en contexto psicopedagógico. Pues, los ámbitos en los que se aplica el término son la teología y la filosofía, específicamente cristianas. Lo que caracteriza humanamente la vocación es su carácter trascendente. Esto es fundamental. Trascendental que significa salida de sí, decantando en una dimensión proyectiva. Todo aquello que va más allá de la funcionalidad, del trabajo profesional como amor pasional. La fuerza que empuja a dar más, hasta el sacrificio como ofrenda. Si preguntamos ¿para qué estudiar o ser maestro con la miseria que se gana? ¿con lo poco que se valora y reconoce esta profesión? ¿con escasos recursos y el deterioro de las instituciones? Actuar en esta línea reduce la vocación a una caricatura.

La vocación es aquello, cuya intencionalidad es implícita. Es una llamada a ser para el otro, el estudiante. Tiene algo de gratuidad. Se llega hasta los destinatarios no por lo que de ellos se reciba sino por lo que de ellos pueden ayudar a sacar. La pregunta que plantea el punto de partida es, ¿de qué manera la vocación es clave en la profesión docente actualmente?

Otro rasgo, para tal logro es la conciencia de “estar en” que indica compartir con otros, ámbitos en interacción de desarrollo y, por tanto, de transformación constante. Esto es, emprender procesos de desarrollo necesarios para alcanzar la realización, satisfaciendo necesidades vitales (Bronfenbrenner, 1994). No sólo de alimentos, vestido, salud; sino también de educación, profesión, trabajo. Más aún, responder a lo que le inquieta en lo más profundo de su ser, donde está la fuerza pulsional para realizarse. Ya que posee una tendencia innata para satisfacer sus necesidades, incluida la autorrealización (Maslow, 1943), actuar éticamente y tanto en lo social como en lo afectivo es apremiado a construirse con los demás en los contextos donde se interrelaciona, compartiendo la riqueza natural y trascendente que posee (Chirino M. , 2010). Además, es portador natural de dones, talentos, capacidades, habilidades, en fin, un tesoro de potencialidades por descubrir y desarrollar en una nueva vida (Cyrulnik B. , 2018).

Una aproximación a las definiciones de algunos autores sirve de base para una discusión sobre los componentes de las mismas, en el horizonte humano. Como ya se mencionó, la vocación como llamada a ser en el ámbito existencial, es considerada por Chirino (2010) la vocación es una

fuerza impulsora que, teniendo el aliento de Dios, materializa el valor del servicio que es en todo caso la mejor expresión del amor y de la más auténtica manera de estar presente en el mundo y de la autorrealización. A su vez, Martínez-Otero (2004) no solo define la vocación como la “disposición interior para un estado personal, social o profesional con posibilidades de realización” (pág. 338) sino también, la diferencia de la profesión en la que se concreta a menudo la vocación.

La caracterización conceptual de los autores referenciados Martínez-Otero (2004); Larrosa (2010), Hansen (2011); Chirino, (2010) sirve de referencia para una interpelación de la comprensión latente y dar paso a una nueva. Si bien, los primeros rasgos revelados enfatizan la tendencia y la inclinación como esencia de la vocación, también ofrecen nuevos aspectos a considerar desde otras perspectivas que podrían representar un paso más en el avance de esta reflexión. En tal sentido, conviene subrayar la afirmación de Larrosa (2010), sobre lo sublime del ser humano abocado a la profesión educativa, calificando positivamente el servicio sin especificar su receptor. Conviene insistir en este punto por cuanto, no se trata de cualquier destinatario y en todo caso es decisivo en la realización de la vocación. La referencia a la vocación en un ámbito como el educativo, complejo y al mismo tiempo de una dinámica naturalmente humana, sugiere que, sin una referencia explícita al ser humano, carece de significado profundo. Por tanto, más que una tendencia o una inclinación se trataría de una senda transitable desde la libertad.

Una visión de conjunto sobre la vocación docente sugiere una posible teorización sobre algunos de los aspectos ausentes que le son esenciales. Para empezar, la condición existencial del ser humano profesional tiene implicaciones de autorrealización internas y externas. Una condición interna tiene que ver con la llamada o vocación, razón suficiente para explicitar su centralidad en el significado. Además, debido a su dimensión trascendente, de salida de sí, tendría mayor alcance que una inclinación o tendencia. En tanto que, externamente como ser social, ser llamado para una misión, comporta la existencia de un contexto, de cuya mejora y transformación es corresponsable, así como de quienes lo habitan en el alcance de la plenitud y la autorrealización a la medida humana.

Una aproximación a un nuevo posible significado, supone como eje la persona del docente como ser existencial en un mundo ambiguo. Otro aspecto, propio de la dimensión humana es la capacidad de servicio educativo a los estudiantes y es esto lo que le da significado y valor a la vocación. ¿Acaso la salida de sí o trascendencia como servicio a favor de los estudiantes, se relaciona con el talante resiliente? En cuanto a la resiliencia, es importante subrayar que se encuentra virtualmente presente en el ser humano. Sin embargo, la psicología y la pedagogía asumen en este campo de aplicación, el término del latín *resilio*, que significa volver de un salto al origen; en principio tomado de la física.

Desde una perspectiva más general, y siguiendo el modo aplicado a la definición de la vocación docente, es válido construir una definición de la resiliencia sustentada en los elementos más destacados por autores como Cyrulnik (2018) sobre la resiliencia como un nuevo desarrollo después de un trauma. Puesto que esta consideración, se despliega a lo largo de definiciones de otros autores en las que podemos percibir el proceso evolutivo humano entendiendo la resiliencia como el modo en que la persona interpreta, vive y experimenta la situación (Bronfenbrenner, 1994; Henderson, 2003). De donde se infiere que, no se puede entender la resiliencia sin relación al contexto y a las condiciones en que se encuentra la persona. Cosa distinta es la resiliencia que se revela en condiciones desfavorables casi como un proceso natural que transforma y promueve un nuevo desarrollo.

Los planteamientos expuestos, como base de un nuevo conocimiento, no son otra cosa sino la necesidad de una comprensión de la resiliencia como una dimensión humana que viene dada por la vivencia dramática ante situaciones humanamente difíciles; porque en estos términos sí es posible alcanzar un estado mejor al anterior, a diferencia de la resiliencia en física. Implica sufrimiento y resurrección. Se aplica el término resurrección para indicar el vencimiento del sufrimiento como triunfo de una nueva vida.

Cyrulnik (2018) compara la resiliencia con un nuevo desarrollo después de un trauma. Añade la importancia del apego y la seguridad, en el caso del niño; transferibles al renacimiento apegándose a la vocación como indicio de seguridad en la profesión, cohesionadas en determinados contextos en orden a un modelo de resiliencia en el actual ecosistema marcado por la virtualidad en un contexto complejo y limitado.

En síntesis, el profesional en su dimensión humana para hacer, precisa del impulso interior que le define en su ser. En este sentido, el maestro de vocación puede ir más allá de sí mismo. Es decir, salir de sí gracias a la pasión por educar como fuerza, en un dinamismo de socialización en el ambiente donde interactúa. Si esto es así, ¿es la vocación del maestro clave en el despliegue de resiliencia? ¿de qué manera se puede hacer lectura de este proceso o dinámica? ¿Existen algunas claves para ello?

De manera semejante, la psicología y la pedagogía asumen en este campo de aplicación, el término resiliencia del latín *resilio*, que significa salto atrás, volver; en principio tomado de la física.

4.1.2 Dimensión trascendente de la vocación y de la resiliencia

Si la vocación es inherente al ser humano, en su pluridimensionalidad como ser integral, también abarca la trascendencia que lo saca de sí; entonces, considerando la vocación como fuerza pulsional de realización del ser ¿en qué dimensión de la persona se ubica? ¿qué capacidades puede desplegar? ¿de qué manera estaría asociada la resiliencia en este despliegue?

El rasgo del aliento de Dios la pone en relación directa con la teología y la filosofía cristianas. De ahí que, quedaría fuera del ámbito pedagógico en el que se inserta el estudio. No obstante, de este elemento se puede abrir una ventana, en la pluridimensionalidad del ser humano, que soslaya el contexto religioso. En otras palabras, se trata de un acercamiento a la dimensión trascendente del ser humano, más allá de sí mismo y más acá de lo divino. Se puede inferir que, es el encuentro con otro desde las naturalezas que los definen como semejantes y diferentes, en un proceso de socialización auténtico mientras aprenden juntos. Más aún, en un contexto necesario para el despliegue del ser. En tal sentido, se comprende el servicio educativo, con mística y pasión.

Ahora bien, avanzando en la reflexión, el sujeto pluridimensional con una específica dimensión trascendente, es primero que todo un ser integral y único. En este contexto, se entiende la trascendencia, según lo dicho anteriormente, como propiedad de la persona orientada a salir de sí dando lo mejor en el encuentro como experiencia educativa.

En tal sentido, es expresión humana del llamado a ser y estar en el mundo con una misión, un para qué. Se refiere a una apertura, para entregar y recibir. Es así que, hablar en este sentido de la vocación, resulta desafiante, pues para significar este movimiento de entrada y salida apelamos al término trascendencia. Porque implica un trascender, ir más allá de sí mismo, con todo lo que lo constituye como persona. Es más, como ser humano pluridimensional. Salir de sí

con todo el poder de transformarse y transformar en un intercambio, favorecido o no por el entorno.

Como ser trascendente y único con el don de la palabra, es relacional y social. Es decir, va más allá, sale de sí para llegar a otros semejantes y diferentes a él. Activando el potencial que mueve todas sus dimensiones, cognitiva, afectiva, espiritual, motivacional, psico-social, trascendente. Es posible que, la esencia de este potencial sea la fuerza del ser, la pasión, la llamada que reposa en lo más recóndito de su ser existencial.

Es evidente que, la pluridimensionalidad del ser humano abarca la vocación y la posibilidad. Es por ello que, inserta en esta red de dimensiones se acomoda y adapta a los ambientes por donde transcurre su devenir histórico. Se puede inferir que, dependiendo de las características de los mismos cierto talante sea exigido a desplegarse. Así, por ejemplo, entornos complejos y adversos pondrán a prueba la capacidad de resistencia, afrontamiento, resiliencia. Dependiendo de la misma, el proceso de transformación en la interacción con dichos ambientes derivará del nivel de afrontamiento. En consecuencia, el impacto puede implicar un fortalecimiento como en el caso de la resiliencia. En este sentido, sería impulsada por la fuerza de la vocación para alcanzar su cometido.

En conclusión, desde la perspectiva de Maslow, se estaría presenciando un encuentro entre la ciencia y la espiritualidad, a través de una necesidad de trascendencia. Sería interesante, dejar entrar la luz para una reflexión al respecto. Es una clave aportada por la pandemia.

4.1.3 La vocación como esencia de la profesión

Por una parte, la vocación, constituye el marco de comprensión del ejercicio profesional. Mientras que, la resiliencia lo es para el contexto donde labora. Sin embargo, el punto donde convergen tiene que ver con la dimensión trascendente del maestro. Es necesario aclarar que, aquí se entiende la trascendencia como capacidad del ser humano de ir más allá de sí mismo. Para interrelacionarse con otros y con el entorno, en un dinamismo constante de transformación.

Toda reflexión del hecho educativo, se inscribe en la consideración/pregunta por el ser humano. En consecuencia, una primera observación, lleva a la pregunta por el sujeto, ¿qué conceptualización de ser humano subyace en el profesional? Se podría entender, una persona con una inclinación dada por una disposición interior. Por lo cual, orientada para el trabajo educativo como ser humano laboral donde el acento está en el hacer profesional.

En cuanto, a los elementos significativos se subrayan los siguientes: inclinación natural; fuerza interior; don de Dios; servicio; medio; actividad de valor; pasión y mística por la profesión educativa; independiente de sus resultados; compromiso; confianza en el poder de la educación. Como resultado, se define la vocación docente como la inclinación natural que se deriva de una disposición interior hacia la educación, alentada por Dios para servir profesionalmente con mística y pasión en contextos diversos.

Un acercamiento a esta construcción, posibilita la discusión sobre el conjunto de los elementos en relación con la vocación del maestro. Como se dijo, para Martínez-Otero (2004), la vocación, además de propiedad personal, social o profesional potencialmente realizable la relaciona con un comportamiento coherente, basado en aptitudes y actitudes, en una circunstancia concreta (pág. 338). Por otra parte, Larrosa (Larrosa, 2010) refiere a una inclinación

natural con pasión y mística por la profesión educativa con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y servicio hacia los demás (pág. 49). Otro elemento de la vocación, es su naturaleza de exigencia o mandato, que como bien dice Hansen (2011) es dado por una llamada que se siente como fuerza interna para una vida de servicio, alimentada por el espíritu vocacional.

Así mismo, al considerar las perspectivas de Fuentes referido por Mujica (2018), sobre la vocación como medio para el alcance de fines materiales o de prestigio social y, el trabajo como acción (praxis); vale decir como actividad de valor en sí misma independiente del resultado derivado de ella; se encuentra un vacío existencial de la condición humana hacia la realización que conduciría a la frustración, pérdida de sentido y a la infelicidad. En este sentido, se haría necesaria una adecuada orientación vocacional de acuerdo con lo planteado por Martínez-Otero (2007) en orden a encontrar el sentido del qué y del para qué en cuanto ser humano con proyección profesional.

En este sentido, quien practica la profesión docente, no sólo se dedica a algo, sino que hace algo de sí mismo, es decir parte de esa actividad lleva mucho de su ser y de su existencia, mucho de su cultura, valores, su espíritu, ideales, funciones e intereses que caracterizan su actuación profesional. Lo más significativo es que estos contenidos permanecen a nivel del inconsciente. Por lo general, las personas no son conscientes de dónde provienen muchas de sus conductas, ya que las mismas forman parte de la estructura de la personalidad porque fueron guardadas en la memoria.

La vocación docente como llamada, para quien opta por la docencia, además de una formación académica propia, requiere de una capacidad para enfrentar las problemáticas inherentes a la profesión (Genovesi, 2018). Razón por la cual, se puede plantear la pretensión de un talante resiliente.

Sólo, a través del ejercicio de los valores, actitudes y los afectos el ser humano manifiesta quién es en realidad (Salazar M. , 2011). Por lo cual, la sustancia del conjunto de recursos psíquicos y emocionales es lo que se conoce como caja de herramientas resilientes (Sabino, 2014).

En resumen, dado que el desarrollo de la vocación como su concreción mediante el ejercicio profesional, se realiza en relación con el entorno, se infiere que, las derivaciones posibles encuentren resonancia en el modelo ecológico de desarrollo, razón por la cual, se puede entender el entorno en evolución constante y no algo estático o permanente.

4.1.4 *La vocación docente clave de la resiliencia en la profesión docente*

Para que el docente desarrolle resiliencia, es necesario que la profesión esté anclada en la vocación. Esta propiedad, es la pasión como fuerza que entusiasma para hacer lo necesario en la praxis profesional. De otra manera, no se explica que de manera natural y adecuada enfrente las adversidades inherentes a la profesión y su ejercicio, además de fortalecerse con éxito. Desde la perspectiva que, se viene desarrollando el tema sobre la vocación como impulso de la resiliencia docente, sin duda, el sujeto que la contiene es un ser humano integral y único. Con una dimensión trascendente y el don de la palabra.

El docente, como ser humano integral, pluridimensional, único con el don de la palabra está llamado a ser y hacer, en un proceso de realización en interacción con el ecosociosistema. Por supuesto, en este caso, con una vocación o fuerza pulsional específica hacia la educación como profesional. Además, ejercida en relación con los entornos, favorables o no, donde se desenvuelve. Por tanto, en ambientes complejos de características dramáticas, de manera natural e impulsada por la fuerza vocacional despliega capacidad resiliente. Se puede inferir que, hay una dimensión que vincula ambos constructos en el ser humano. Esta se identifica con la dimensión trascendente en su sentido amplio.

5 CONCLUSIONES

1. Es evidente que, la pluridimensionalidad del ser humano abarca la vocación y la posibilidad. Es por ello que, inserta en esta red de dimensiones se acomoda y adapta a los ambientes por donde transcurre su devenir histórico. Se puede inferir que, dependiendo de las características de los mismos cierto talante sea exigido a desplegarse. Así, por ejemplo, entornos complejos y adversos pondrán a prueba la capacidad de resistencia, afrontamiento, resiliencia. Dependiendo de la misma, el proceso de transformación en la interacción con dichos ambientes derivará del nivel de afrontamiento. En consecuencia, el impacto puede implicar un fortalecimiento como en el caso de la resiliencia. En este sentido, sería impulsada por la fuerza de la vocación para alcanzar su cometido.
2. Es notable que, en relación al ser humano, aunque estos componentes dicen de la vocación respecto a la profesión; para una comprensión más profunda nos enfocamos en el protagonista como sujeto que la contiene. Interesa aquí situarlos en el plano humano.
3. Una comprensión de la vocación al margen de su sujeto, como protagonista del proceso a quien se refiere la llamada, es decir, sin referencia explícita al sujeto o sujetos intervinientes, queda incompleta. Resulta que, el profesional como ser integral, pluridimensional, único y virtualmente resiliente con una vocación y una misión es llamado a ser y hacer en su aquí y ahora, en la búsqueda de su realización como necesidad superior. Se puede inferir entonces que, subyace una dimensión trascendente que impulsa lo inesperado en cualquier contexto, donde la vocación se erige como fuerza pulsional de la resiliencia en el docente en su quehacer educativo
4. Por lo cual, nuestra posición es de alcance pluridimensional con acento en la dimensión trascendente. Entendida esta, como salida de sí para alcanzar al otro, atravesando el entorno. Sustentada en el análisis de información recogida, mediante encuestas y entrevistas a docentes de primaria de instituciones educativas consolacionistas venezolanas. Como resultado, arrojan un elemento fundamental en un dinamismo individual. Es así que, el ejercicio de educar traspasa los límites de la adversidad, enfrentándola y abordándola con gallardía resiliente, gracias al impulso vocacional.
5. De ahí que, tal gallardía resiliente brota como manantial de una fuente natural. En otras palabras, si la vocación responde a la llamada a ser de la persona existencial, entonces se constituye en fuente de energía para la realización humana. En consecuencia, esta energía sería la resiliencia que dinamiza al profesional vocacionado. Concretamente, en el campo de batalla. Enfrentándola como oportunidad, y fortaleciéndolo en la pasión profesional,

- es decir, por hacer lo que la llamada le inspira incondicionalmente; apuntando a lo positivo y favorable.
6. En síntesis, otro enfoque de estos constructos apela a la trascendencia, no en el sentido de la divinidad o espiritualidad. Sino como capacidad de salir de sí, integrando su identidad personal y profesional en interrelación con los hábitats de su ecosociosistema y cuestionando su cosmovisión. Se infiere que, la tendencia trascendente aparece como el punto de encuentro de la vocación y la resiliencia en un único movimiento profesional.
 7. En resumen, dado que el desarrollo de la vocación como su concreción mediante el ejercicio profesional, se realiza en relación con el entorno, se infiere que, las derivaciones posibles encuentren resonancia en el modelo ecológico de desarrollo, razón por la cual, se puede entender el entorno en evolución constante y no algo estático o permanente.
 8. La realidad emergente, como criterio para definir y perfilar los entornos desde lo humano, lo tecnológico y lo virtual, abre puertas para avanzar con seriedad y compromiso en la búsqueda de respuestas a planteamientos y preguntas desde la neurociencia, como ¿de qué manera se despliega la resiliencia en el proceso de aprendizaje y modelaje de la conducta en situaciones de alerta, ante estímulos agresivos? ¿cómo transformar los entornos desde su vulnerabilidad y fragilidad humana, en cuanto que se construyen con personas? ¿cómo se puede entender el desarrollo del talante resiliente en una estructura cerebral específica?
 9. La vocación resulta esencial en el desarrollo de resiliencia. Pues, la pasión, el amor y el compromiso expresado en el servicio educativo es natural del ser humano pluridimensional incluyendo su dimensión trascendente.
 10. Finalmente, asumir el compromiso de acompañar en el proceso educativo a los candidatos a maestros de niños y adolescentes, en el desarrollo de resiliencia estimulando la memoria y el aprendizaje en la gestión de emociones en el abordaje adecuado de la adversidad.

Referencias bibliográficas

1. ACNUR. (2021, enero-febrero). www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html. Retrieved from <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html>
2. Aguaded, M. C. (2016). La Resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios. *Tendencias Pedagógicas*(28), 167-179.
3. Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
4. Bronfenbrenner, U. (1987). Entrevista a Urie Bronfenbrenner. 27-28, 3-22. (A. J. Corraliza, Interviewer, & E. d. Psicología, Editor)
5. Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological Models of Human Development*. N.Y.: Freeman.
6. Cárdenas, G. y. (2016, julio-diciembre). Sincronía y Diacronía: una problematización de la vocación docente (segunda parte). (D. d. Guadalajara, Ed.) *Sincronía Revista de Filosofía y*

- Letras*(70), 244-266. Retrieved julio 20, 2020, from <http://www.redalyc.org>
7. CEPAL. (2019). *ODS 4 Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos en América Latina. Garantizar una educación inclusiva y equitativa*. Santiago de Chile: CEPAL.
 8. Chirino, M. (2010). *Vocación docente, una perspectiva cristiana*. Caracas: San Pablo.
 9. Connor, K., & Davidson, J. (2012). Escala Reducida de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC). In B. C. Rodríguez Martín, *Validación de instrumentos psicológicos*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas: Feijóo.
 10. Cyrulnik, B. (2018, Diciembre 2018). Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. (V. Esteban, Interviewer) Retrieved 24 Octubre, 2020, from <https://www.bbaaprendemosjuntos.com/es>
 11. Díaz, C. y. (2017). Resiliencia y satisfacción laboral en profesoras de colegios municipales y particulares subvencionados de la comuna Machalí. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 75-86. Retrieved Julio 03, 2020, from <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100005>
 12. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.97>
 13. Emili Coello, Y. (2019, Julio-Diciembre). Estudio fenomenológico de la resiliencia: una visión desde la experiencia del docente universitario. *Cienciamatria*, 5(9), 17-34. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.97>
 14. Forján, R. y. (2018, Julio 01). Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables. *Psicogente*, 21(40), 277-296. Retrieved Octubre 03, 2020, from <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3075>
 15. García Zacarías, J. (2015). *Praxis docente humana, crítica y comprometida: un constructo teórico desde la educación filosófica*. (U. P. Lara", Ed.) Maracay, Aragua, Venezuela: UPEL.
 16. Genovesi, G. (2018, Luglio-Dicembre). L'auto-chiamata, ovvero il ruolo della vocazione nella professione docente. *Ricerche Pedagogiche, Revista Trimestrale*(208-209), 12-39. Retrieved Octubre 03, 2020
 17. González, F. (2019, Agosto 23). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. (F. K. (F.K), Ed.) *EPISTEME KOINONIA*, III(5), 51-71. doi:10.35381
 18. Hansen, D. (2011). *Llamados a enseñar*. Valencia, España: Tirant lo Blanch.
 19. Henderson, N. y. (2003). *Resiliencia en la escuela* (1a ed.). (G. Vitale, Trans.) Buenos Aires: Paidós.
 20. Larrosa, M. (2010). Vocación docente versus profesión en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP)*, 13(4), 43-51. Retrieved junio 11, 2016, from <http://www.aufop.com>
 21. Leal, S. (2014). Doctrina e ideología en el ámbito educativo venezolano. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 61, 535-545.
 22. Martínez-Otero, V. (2004). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: CCS.
 23. Martínez-Otero, V. (2007). Apología de la Vocación. *Comunidad Escolar [Revista en línea]*(658).
 24. Maslow, A. (1943). *A theory of human motivation* (2nd ed.). New York: Van Nostrand.
 25. Mujica, F. y. (2016). Construcción de la Vocación en estudiantes de pedagogía en Educación



- Física: Un componente subjetivo de la formación profesional. *Revista de Educación Física*, 34(3). Retrieved julio 19, 2019, from <https://g-se.com/construccion-de-la-vocacion-en-estudiantes-de-pedagogia-en-educacion-fisica-uncomponente-subjetivo-de-la-la-formacion-profesional-2165-sa-s5812212cb4413>
26. Mujica, F. y. (2018, julio-diciembre). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. (I. d. Educación, Ed.) *Revista de Investigación Educativa* 27, 203-229. Retrieved julio 25, 2018
27. Noriega, G., Angulo, B., & Angulo, G. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas docentes*(58), 42-48.
28. OIT. (2016). *Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente (1996) y Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997)* (Revisada 2016 ed.). Paris: PRODOC. Retrieved septiembre 15, 2020
29. Ramírez, T., & D'Aubeterre, M. y. (2012, julio 03). Factores generadores de estrés y de trabajo docente en Venezuela. Valoraciones diferenciales y respersusiones educativas. (E. S. U. Venezuela, Ed.) *Docencia Universitaria*, 13(1). Retrieved from <http://www.ucv.ve>
30. Sabino, C. (2014, Enero-Diciembre). Acompañamiento Resiliente. *Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación*.(7. Número Especial), 87-101.
31. Sabino, C. (2021). Resignificación de vocación y resiliencia en maestros de primaria venezolanos. In (. N. Magisterio, *I Jornadas de Socialización Remembranzas Epistemológicas de Investigación Doctoral*. Mérida, Venezuela: UPEL.
32. Sabino, C., & Martínez-Otero, V. (2021). Docente resiliente, transformador de espacios violentos. In V. y. Martínez-Otero, *Violencia, Empatía y Neuroeducación* (pp. 72-91). Maadrid: Universidad Nebrija - Universidad Complutense.
33. Salazar, M. (2011). La subjetividad en el docente y su mundo inconsciente. *Educare*, 16(3), 61-68.
34. Salazar, M. V. (2009). 9. Ser docente: un punto de vista subjetivo. *EDUCARE - UPEL - IPB. Segunda Nueva Etapa 2.0*, 13(3), 185-191. Retrieved from <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/259>
35. Segovia-Quesada, S., & Fuster-Guillén, D. y.-F. (2020, Mayo/Agosto). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 411-436. Retrieved Octubre 15, 2020, from <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.20>
36. Soler, M., & Meseguer, M. y. (2016). Propiedades psicosométricas de la versión española de la escala de resiliencia de 10 ítems de Connor-Davidson (CD-RSC 10) en una muestra multiocupacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(3), 159-166. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000345>
37. UNESCO. (2018). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Paris: UNESCO.
38. Vicente, M. d. (2017). Evaluación del burnout y factores de resiliencia-engagement en docentes. (upna, Ed.)

HOW TO CITE THIS ARTICLE:

Sabino, C. D. (2023). LA VOCACIÓN, CLAVE DE RESILIENCIA EN LA PROFESIÓN DOCENTE. HOLOS, 2(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185>

ABOUT THE AUTHOR:

C. D. SABINO

Universidad de Los Andes, Venezuela

E-mail: carmensabino@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-2836-6374>

Editor: Francinaide de Lima Silva Nascimento

Ad Hoc Reviewer: Olívia Morais de Medeiros Neta e José Mateus do Nascimento



Submitted March 13, 2022

Accepted September 31, 2022

Published April 1, 2023