

## CONOCIENDO POSIBLES FORMAS DE TRABAJO COLABORATIVO PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR

M. A. SILVA<sup>1</sup>, L. G. B. SILVA, A. M. F. LARANJEIRA, L. R. SILVA, A. CENCI

Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5469-3904><sup>1</sup>  
[maxalves.smg@gmail.com](mailto:maxalves.smg@gmail.com)<sup>1</sup>

Submitted May 22, 2023 - Accepted December 31, 2023

DOI: 10pts.15628/holos.2023.10758

### RESUMO

Esta investigación es una recolección de artículos que describen prácticas de trabajo colaborativo para el fomento de la educación inclusiva, cuyas búsquedas se realizaron en el sitio web del *Periódicos Capes*, en la *Revista de Educação Especial* y en la *Revista Brasileira de Educação Especial*. Su objetivo es comprender las diferentes formas del trabajo colaborativo partiendo de las prácticas relatadas en los artículos y ella consiste en una investigación exploratoria, del tipo bibliográfica. Tras la lectura de los textos resultantes de la búsqueda y, a

continuación, la aplicación de los criterios de exclusión, quedaron 11 artículos cuya organización se dio en dos categorías: trabajo colaborativo entre profesor especialista y profesor de clase común (4 artículos) y trabajo colaborativo colectivo (7 artículos). En estas categorías, se esperaba encontrar un número mayor de textos y una descripción de las prácticas en detalles. El énfasis en el trabajo colaborativo no intenta defenderlo como única vía para la inclusión escolar; sin embargo, es imprescindible destacar que culturas colaborativas son más inclusivas.

**PALAVRAS-CLAVE:** trabajo colaborativo, educación inclusiva, escuela.

## POSSIBILITIES FOR CONFIGURING COLLABORATIVE WORK FOR SCHOOL INCLUSION

### ABSTRACT

This investigation is a survey of articles that describe collaborative work practices to promote inclusive education. The search was done on the digital portal of the *Periódicos Capes*, in the *Revista Educação Especial* and in the *Revista Brasileira de Educação Especial*. The objective is to understand the different configurations of collaborative work based on the practices reported in the articles. It is an exploratory and bibliographic research. After reading the texts resulting from the search, applying the exclusion criteria, 11 articles remained, which were

organized into two categories: collaborative work between specialist teacher and regular class teacher (4 articles) and collective collaborative work (7 articles). In both categories, it was expected that a greater number of texts and a more detailed description of the practices would be found. The emphasis on collaborative work does not attempt to defend it as the only path to school inclusion. Nevertheless, it is essential to emphasize that collaborative cultures are more inclusive.

**KEYWORDS:** collaborative work, inclusive education, school.

## 1 INTRODUCCIÓN

La inclusión de los alumnos con discapacidad, con autismo y con altas capacidades/superdotación en la escuela común es directriz de la política brasileña desde hace más de una década (Brasil, 2008), no obstante, para una efectiva participación y aprendizaje de esos alumnos es necesario discutir la organización de la escuela y de la enseñanza (Rolim, Lima, Lagares, 2017; Azevedo, 2023). A lo largo del tiempo se desarrollaron muchas investigaciones con esa perspectiva. Aquí se pretende analizar las que hacen una discusión a partir del trabajo colaborativo.

Damiani (2008) entiende que en el trabajo colaborativo los individuos involucrados comparten las tomas de decisiones y son responsables por la cualidad de lo que se produce de forma conjunta. La autora hace una revisión de literatura y señala que hay una extensa producción sobre trabajo colaborativo; ella trae algunas de esas investigaciones que apuntan el trabajo colaborativo como posibilidad para que los profesionales de la educación afronten las dificultades del cotidiano escolar anclándose colectivamente en el análisis, búsqueda de soluciones, proposiciones de nuevas prácticas.

Souza y Mendes (2017) hacen una revisión de tesis y disertaciones brasileñas sobre investigación colaborativa en educación especial en la perspectiva inclusiva y constatan el aumento de las investigaciones a partir de 2008. Ellas acentúan la colaboración entre investigadores y profesionales de la educación, señalando que lo de estudiar con los sujetos y no sobre ellos contribuye a los cambios en el contexto de la enseñanza para el alumnado meta de la educación especial.

La investigación presentada aquí también nace del interés en comprender cómo el trabajo colaborativo puede contribuir para la inclusión de todos en la escuela. De esa manera, se presenta una recopilación de artículos que describen prácticas de trabajo colaborativo para el fomento de la educación inclusiva, teniendo como objetivo comprender las diferentes maneras de trabajo colaborativo a partir de las prácticas relatadas en los artículos.

## 2 METODOLOGÍA

En conformidad con el objetivo, se define esa investigación como exploratoria, en la cual el propósito es mayor familiaridad con el determinado tema o problema (Gil, 2019). Con relación a su delineamiento, ella se define como una investigación bibliográfica, dado que se realiza con base en material ya publicado (Gil, 2019).

El cuestionamiento investigativo que orientó el levantamiento de los artículos fue: ¿Cómo el trabajo colaborativo con vistas a la inclusión escolar ha venido conformándose?

Para la ejecución de la recolección de los artículos se realizaron búsquedas, en noviembre de 2019, en el portal electrónico *Periódicos Capes* con las siguientes palabras claves: trabajo colaborativo y educación inclusiva. Asociado a las palabras claves, se utilizó en las búsquedas operadores booleanos generando los subsiguientes parámetros en portugués/inglés: *qualquer + contém + "trabalho colaborativo" + and + qualquer + contém + "educação inclusiva"*. Con ellos se

encontraron 104 resultados. También se hizo una búsqueda con los parámetros *qualquer + é exato + "trabalho colaborativo" + and + qualquer + é exato + "educação inclusiva"*, con los cuales se obtuvo 28 hallazgos.

Con la finalidad de encontrar más resultados y, de que estos se ubiquen en el contexto brasileño, se buscó también en dos revistas reconocidas en el ámbito de la educación inclusiva en el país: la *Revista Brasileira de Educação Especial* (perteneciente a la *Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial - ABPEE*) y la *Revista Educação Especial* (de la *Universidade Federal de Santa Maria*). Por el motivo de que son revistas que tratan específicamente de la educación especial e inclusiva, se consideró como necesario para la búsqueda solamente las palabras claves "*trabalho colaborativo*" (trabajo colaborativo, en español). Como eso resultó en pocos hallazgos, se utilizó el filtro "*colaboração*" (colaboración, en español). En la *Revista Educação Especial*, tuvimos 14 resultados. Ya en la *Revista Brasileira de Educação Especial* obtuvimos 5.

Dado eso, primeramente, se descartaron los artículos repetidos (que aparecieron en más de una de las búsquedas) y se leyeron los resúmenes de los artículos del portal digital del *Periódicos Capes* y de las revistas de educación especial. A continuación, se excluyó a los que no articulaban el trabajo colaborativo y la educación inclusiva, lo que resultó en 28 artículos.

Luego, se leyeron integralmente a estos 28 artículos y se excluyeron los que no relataban prácticas de trabajo colaborativo. Estos textos excluidos trataban de estudios teóricos y bibliográficos, análisis de cuestionarios y/o entrevistas, algunos hasta mencionaron prácticas de trabajo colaborativo, sin embargo, no las describían. Como corpus para análisis, quedaron 11 artículos.

Las prácticas de trabajo colaborativo/colaboraciones descritas en estos textos asumen diferentes formas. Se resolvió agruparlas en dos categorías:

- Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común: relato de prácticas colaborativas, visando la inclusión, involucrando a estos dos tipos de profesionales. Ese trabajo puede darse con los profesores juntos en el aula común (regular) o articulando el trabajo de la regular y del contexto de enseñanza especializada.
- Trabajo colaborativo colectivo: relato de prácticas colaborativas, visando la inclusión, que expanden el diálogo en la escuela y/o para más allá de ella. Prácticas que desarrollan profesores y otros profesionales de la escuela, profesionales de otras áreas (principalmente de la salud), comunidad, familia, personas con discapacidad, investigadores. Aunque la proposición de colectivo implique amplio diálogo, las prácticas descritas pueden presentarse también de manera más restricta, es decir, sin la participación de todos los agentes anteriormente mencionados.

### 3 RESULTADOS

Los 11 artículos resultante de la recolección están listados en el Cuadro 1, se ven presenten sus títulos originales y autores, año de publicación, la revista en la que se publicaron y la categoría a la que se agrupan.

Cuadro 1: Recopilación de los artículos sobre trabajo colaborativo/colaboración e inclusión

Título	Autores	Año	Revista	Categoría
Parceria Colaborativa: descrição de uma experiência entre ensino regular e especial	Bárbara Carvalho Ferreira; Enicéia Gonçalves Mendes; Maria Amélia Almeida; Zilda Aparecida Pereira Del Prette.	2007	Revista Educação Especial	Trabajo colaborativo colectivo
O papel consultivo do fonoaudiólogo: algumas reflexões sobre a consultoria na escola regular	Andréa Carla Machado; Suzelei Faria Bello; Maria Amelia Almeida	2012	Revista Educação Especial	Trabajo colaborativo colectivo
Eduquito: ferramentas de autoria e de colaboração acessíveis na perspectiva da web 2.0	Lucila Maria Costi Santarosa; Débora Conforto; Lourenço de Oliveira Basso	2012	Revista Brasileira de Educação Especial	Trabajo colaborativo colectivo
Formação de professores por meio da pesquisa colaborativa com vistas à inclusão de alunos com deficiência intelectual	Elizabeth Humai de Toledo; Célia Regina Vitaliano	2012	Revista Brasileira de Educação Especial	Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común

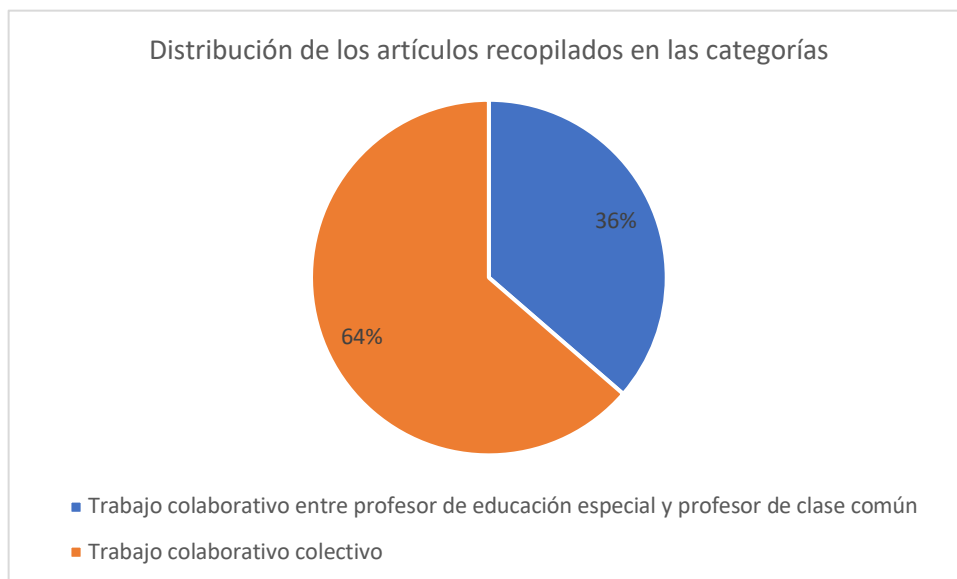
O trabalho colaborativo na escola: o uso da tecnologia assistiva	Rosana Carla Do Nascimento Givigi; Raquel Souza Silva; Juliana Nascimento de Alcântara; Thais Alves de Souza; Vera Lucia Oliveira Ralin.	2016	Educação (Revista do Centro de Educação da UFSM)	Trabajo colaborativo colectivo
"Olhar" e pensar o ensino para alunos com deficiência: os saberes produzidos em contexto colaborativo	Ana Paula de Freitas; Maria Inês Bacelar Monteiro.	2016	Revista Lusófona de Educação	Trabajo colaborativo colectivo
Didática, reflexão e análise no processo de ensino/aprendizagem visando a integração de alunos com Necessidade Educativas Especiais (NEE)	Ana Maria Araújo Pessanha; Alda Maria Encarnação Rodrigues Leal.	2017	Revista Matéria-prima	Trabajo colaborativo colectivo
Desenvolvimento do trabalho colaborativo entre uma professora de Educação Especial e professores da classe comum	Josemaris Aparecida Martinelli; Célia Regina Vitaliano.	2018	Perspectiva: Revista do centro de Ciências da Educação	Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común
Construção mediada e colaborativa de instrumentos de avaliação da aprendizagem na escola inclusiva	Alessandra de Fatima Giacomet Mello, Regina Célia Linhares Hostins.	2018	Revista Educação Especial	Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común
Formação continuada dos professores em contexto: espaços de diálogo/formação no ensino fundamental	Rosana Carla Nascimento Givigi, Raquel Souza Silva	2018	Revista Educação e Cultura Contemporânea	Trabajo colaborativo colectivo

Educação Matemática: A articulação de concepções e práticas inclusivas e colaborativas.	Danielle Aparecida Nascimentos dos Santos; José Eduardo de Oliveira Evangelista Lanuti; Naiara Chierice da Rocha; Denner Dias Barros.	2019	Revista Educação Matemática Pesquisa (EMP) - PUC/SP	Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común
---	--	------	---	--

Aunque no se haya utilizado el parámetro de período como filtro de búsqueda, la mayoría de los textos tienen publicación a partir de 2008. Ese fue el año de la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva e, a partir de ella, las directrices para que los alumnos con discapacidad, con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y con altas capacidades debieran estar en la escuela común, recibiendo el soporte para lograr suceso en la escolarización (Brasil, 2009, 2011). En la búsqueda hay solamente un artículo de publicación anterior, en el año 2007.

Llevando en cuenta la distribución de los artículos en las categorías, se tiene 4 en la categoría *Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común* (36%) y 7 en la categoría *Trabajo colaborativo colectivo* (64%). Tales informaciones se ven ilustradas en la Figura 1.

**Figura 1: Distribución de los artículos recopilados en las categorías**



## 4 DISCUSIÓN

En los artículos analizados se pudo observar distintas descripciones del trabajo colaborativo que visa la inclusión. La proposición del análisis en las dos categorías: 1) Trabajo colaborativo entre

profesor de educación especial y profesor de clase común y 2) trabajo colaborativo colectivo se debe al objetivo de comprender las formas del trabajo colaborativo para la inclusión escolar. A continuación, se presentarán estas dos categorías destacando, de los artículos, las comprensiones de trabajo colaborativo y cómo él se desarrolló.

#### 4.1 Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común

Son 4 artículos que describen prácticas en las que se ven involucrados a los profesores que actúan en la educación especial y los que actúan en el aula de clase común.

Ese trabajo colaborativo puede desarrollarse en la perspectiva de la actuación de los dos profesores juntos en el aula de clase común o de la práctica que articula el trabajo de la clase regular y la del contexto de la enseñanza especializada como, por ejemplo, la Atención Educativa Especializada (AEE). Algo que prende la atención es que pocas investigaciones en esta perspectiva aparecen en la recopilación de los artículos. En el área de la Educación Especial en Brasil, se ha hablado, principalmente, en coenseñanza (o enseñanza colaborativa) que entiende el rol del profesor de educación especial en el aula de clase común, planeando junto al profesor del grupo la adecuación del currículo, la evaluación, la organización del aula y de las actividades colectivas e individuales (Vilaronga & Mendes, 2014; Mendes, Vilaronga & Zerbato, 2014).

Ninguno de los trabajos analizados adopta el término coenseñanza, sino dicen trabajo/prácticas/estrategias colaborativas. Ellos involucran tanto el trabajo del profesor de educación especial y del profesor de clase común juntos en el aula de clase, como el trabajo articulado de estos profesionales en reuniones, estudio y planeamiento.

Toledo y Vitaliano (2012) desarrollan el trabajo desde la perspectiva de la investigación colaborativa a la que definen como “una propuesta de investigación educacional capaz de articular la investigación y el desarrollo profesional por intermedio de cercanías entre universidades y escuelas” (traducción propia al español, p. 323). Según las autoras, la investigación colaborativa puede ampliar los conocimientos de los profesionales involucrados, debido a los cambios de experiencias, y auxiliar en la resolución de problemas relacionados al aprendizaje.

Consonante a la concepción de investigación colaborativa, ellas buscan investigar la eficacia de un programa de formación de profesores que objetiva el favorecimiento del proceso de inclusión de alumnos con Discapacidad Intelectual (DI). Las autoras elaboran la investigación en 3 etapas, siendo la segunda (la de la intervención), la que explicitan con claridad la práctica colaborativa. Participaron de la investigación y de sus fases, dos investigadoras (siendo una de ellas la profesora de educación especial de la institución), también una profesora de Lengua Portuguesa y otra de la asignatura de Artes. La práctica de intervención se dio en conversaciones para que reflexionaran sobre las clases observadas en la primera etapa de la investigación, en ciclos de estudios reflexivos de textos teóricos acerca de temas pertinentes al proceso de inclusión de alumnos con DI, en el planeamiento de las clases y en la participación de la investigadora en el aula de clase, colaborando en la atención a los alumnos, en especial a los con DI.

Martinelli y Vitaliano (2018) aluden que el trabajo colaborativo se constituye en una acción pedagógica que asiste a las demandas presentadas por los estudiantes con discapacidad y por sus

profesores. Para las autoras, esa propuesta presume la cooperación entre los docentes y la presencia física de los dos profesores (de educación especial y de clase común) en el aula. En su artículo, ellas describen un proceso de intervención desarrollado por una profesora especialista en educación especial y por profesores de la enseñanza regular, en conjunto. Para eso, trabajando también bajo a la perspectiva de la investigación colaborativa, estructuran su trabajo en tres etapas: recolección de datos por medio de cuestionario, haciendo una averiguación de necesidades de formación de profesores; proceso de intervención partiendo de los datos obtenidos en la etapa anterior, realizándose ciclos de estudios, prácticas reflexivas, planeamiento de clases y participación de la investigadora en el aula de clase; y por fin, la evaluación del proceso de intervención.

Aún bajo a la perspectiva de una investigación articula a la formación docente, Mello y Hotins (2018), desarrollan una propuesta de trabajo colaborativo con siete profesores de los años finales de la enseñanza fundamental, de distintas asignaturas, que tenían una alumna con discapacidad intelectual y con dos profesoras de educación especial – todos de la misma institución escolar. La intervención contó con citas del grupo, estudio y realización de actividades en el contexto del aula. El objetivo del trabajo era elaborar instrumentos de evaluación del aprendizaje. Las investigadoras relatan que el grupo de profesores creó un Plan Colaborativo de Atención Educativa para la alumna. Tal plan organizaba la colaboración entre los profesores de las asignaturas y los profesores de la educación especial, entre el trabajo en el aula común y en el aula de atención especializada a los discapacitados, yendo mucho más allá de que solamente la evaluación. La investigación concluye que el trabajo colaborativo posibilita ampliar y mejorar la intervención pedagógica junto a los alumnos con discapacidad.

Santos et al. (2019) presentan tres investigaciones en el ámbito de la enseñanza de las matemáticas desarrolladas partiendo del abordaje Construccionalista, Contextualizada y Significativa (CCS) y del trabajo con proyectos involucrando a toda la escuela.

La primera investigación describe la intervención junto a una profesora de Matemáticas y una profesora de educación especial que desarrollan un proyecto en un grupo de sexto año con dos alumnas con discapacidad intelectual; El estudio se organiza en tres etapas: 1) identificación del contexto; acciones colaborativas con las profesoras con vías de planear y aplicar el proyecto “Gestión ambiental: yo en el ambiente escolar” para todo el grupo; 3) análisis de los datos con la colaboración de las profesoras. Los autores concluyen que la intervención posibilitó condiciones para la colaboración entre los profesores y que el trabajo desarrollado en esa perspectiva impulsó la participación y el aprendizaje de las alumnas con discapacidad.

Acerca de la segunda investigación se puede decir que no trae una práctica colaborativa, diferente de la tercera. Esta última, aunque no describe las prácticas ejecutadas, apunta el desarrollo de un plan de enseñanza individual para una alumna sorda a ser aplicado en las de Matemáticas y en el aula especializada a las personas con discapacidad. En él los autores llegan a modos de conclusión que el apoyo de los docentes de los contextos potencializó la inclusión de la alumna, su comprensión de las matemáticas y sus interacciones en el ambiente escolar.

En el primero y segundo artículo las prácticas descritas se asemejan. Las investigaciones son del mismo grupo, lo que señala un interés compartido, siendo proficuo acompañar sus producciones. Se destaca, todavía, que los autores de los cuatro artículos mencionan la



importancia del trabajo colaborativo no restringirse al profesor de educación especial y el profesor de clase común, aunque eso haya sido el enfoque de los estudios.

#### 4.2 Trabajo colaborativo colectivo

Esa es la categoría de mayor interés, una vez que el motivo que desencadena el interés de conocer propuestas de trabajos colaborativos hacia la inclusión escolar que puedan inspirar la proposición de un trabajo colectivo en la escuela.

Se encontraron 7 artículos describiendo prácticas colaborativas colectivas. La amplitud de estos trabajos y el número de personas involucradas en ellos varían bastante. Esa categoría abarcó prácticas en las que participan profesores y otros profesionales de la escuela, personal de salud y de la tecnología, padres, personas con discapacidad, investigadores. Aunque se comprenda que la mención a la “colectivas” implicaría el diálogo amplio en la institución con la inclusión de todos los sujetos, cabe resaltar que el criterio de inclusión de los artículos contempló a todos los que describían prácticas en las que sus autores se referían como colaborativas y que involucraban mucho más que el profesor de clase común y el de educación especial.

Por más que Ferreira et al (2007) conceptúen enseñanza colaborativa como siendo una parceria entre los profesores de educación regular y los de educación especial (en lo que ambos comparten las responsabilidades de planear, instruir y evaluar un grupo heterogéneo de estudiantes), las autoras apuntan que para que haya un trabajo de colaboración, es necesario la participación de todos (padres, profesores, directivo y demás funcionarios de la escuela) compartiendo las responsabilidades y recursos, y atentan para que esta participación debe ser voluntaria. Teniendo esta comprensión ampliada de colaboración las autoras elaboran su estudio partiendo de la experiencia con un grupo de una escuela regular en la que estudiaba un alumno con ceguera congénita. Antes de la intervención propiamente dicha, hay el diálogo con la dirección escolar, observación de las clases y conversaciones con profesores de aula de clase común y de aulas de clase especial.

Una de las investigadoras, que es profesora de educación especial, desarrolla el trabajo actuando junto a la profesora de Lengua Portuguesa en el aula de clase común, con todos los alumnos. El éxito del trabajo se atribuye, además de la participación de la profesora, a la participación del cuerpo directivo escolar y de los padres de los alumnos en las discusiones sobre estrategias posibles y, el trabajo codo a codo que se promovió entre la profesora de educación especial y los demás profesores de clase común.

Como resultado del trabajo colaborativo, las autoras señalan la mejoría de prácticas ya existentes y la ejecución de nuevas prácticas aplicadas, entre ellas las que se refieren al manejo ambiental, al planeamiento de actividades, al proceso de tutoría y estrategias de convivencia para los demás alumnos (con vistas de que auxilien en el proceso de sociabilidad y aprendizaje del alumno con discapacidad), las estrategias de enseñanza, las adaptaciones de materiales y la inclusión de contenidos y dinámicas que se relacionaran con el tema de la discapacidad visual.

Givigi et al. (2016) también destacan en su investigación el aspecto del compromiso de los profesionales de la escuela. Las investigadoras desarrollan su estudio partiendo de visitas

semanales a 5 escuelas públicas del estado de Sergipe (Brasil) que tenía alumnos con discapacidad matriculados. Esa investigación ocurrió de 2012 a 2014. Ella hace parte de un proyecto más amplio que tiene como línea central de discusión y formación continuada la Tecnología de Asistencia o de Apoyo (TA) y la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA).

En el artículo las autoras (Givigi et al., 2016) relatan que el trabajo inició con la comprensión del contexto, la dinámica de las escuelas y la actuación de los profesionales para, solo entonces, delinearse acciones de intervención en la escuela. Entre las acciones realizadas se destacan: reuniones con el directivo; citas individuales con los profesores del aula; adaptación curricular del material escolar en general y el del material individual; conferencias sobre el uso de los recursos de TA con profesores; mediación de la relación de los niños con los pares en actividades recreativas y fechas conmemorativas; uso de los recursos de TA como letras móviles, contar historias con material adaptado, adaptación de signos de adición y sustracción, dominós temáticos y pedagógicos, ábaco de madera, juegos silábicos; conferencias acerca de los recursos de CAA para los profesores; ejecución de actividades lúdicas; mediación en las actividades recreativas y en las clases de Educación Física; evaluaciones adaptadas con el uso de tableros y de la TA. La expectativa de investigadoras con ese trabajo sería de que las estrategias discutidas y aplicadas en parceria con los profesores pudieran ser incorporadas por ellos y hacer parte del cotidiano de la escuela, propósito que parece haber sido logrado en partes, dado que en la ausencia de las investigadoras algunas de las prácticas no se mantenían.

En otro proyecto desarrollado después, en una otra escuela en la ciudad de Aracaju, Silva e Givigi (2018) también llevan la propuesta de trabajo colaborativo pensando en la formación continuada de los profesionales para la educación inclusiva, bajo un enfoque en los alumnos con dificultades de aprendizaje y con discapacidad. Entre noviembre de 2015 y julio de 2016, se realizaron visitas sistémicas a la institución (37 en su total) con el propósito de conocer el contexto de la escuela y el trabajo pedagógico desarrollado por los profesores, comprender las especificidades del alumnado con discapacidad, dialogar con los profesionales para que pensarán juntos una proposición de intervención. Los espacios de diálogo que tenían como propósito hacerlos reflexionar sobre el trabajo desarrollado se transformó en un espacio para quejas, los profesores no se incorporaban a las propuestas. Las problematizaciones planteadas por las investigadoras no lograron romper las prácticas establecidas, los “regímenes de verdad y prácticas que adolecen, que encuadran, que segregan a los alumnos con discapacidad/dificultad en la escuela” (traducción de SILVA, GIVIGI, 2018, p.144).

El trabajo colaborativo presupone sujetos dispuestos a reflexionar y participar. Givigi et al. (2016) y Silva y Givigi (2018) evidencian que el éxito de las propuestas de trabajo colaborativo depende de la incorporación de las personas, de la disposición e identidad con la propuesta.

Partiendo también de una proposición de formación continuada en la perspectiva de la investigación colaborativa, Freitas y Monteiro (2016) presentan su trabajo desarrollado en una escuela pública con un grupo de profesores (15 profesionales de diferentes áreas que quisieron participar), directora, además de dos investigadoras y una alumna de posgrado. Las autoras comprenden el trabajo colaborativo como una práctica social, un espacio de producción de significación en el cual “las relaciones sociales se concretan y los participantes producen nuevos y diversos sentidos por medio de la transposición/conversación de la experiencia colectiva en algo propio y peculiar” (traducido de Freitas & Monteiro, 2016, p. 158). Bajo esta visión se orientó el trabajo que consistía en la discusión y estudio teórico mediado por las investigadoras acerca de la

concepción de discapacidad y posibilidades para el trabajo pedagógico con los alumnos con discapacidad. Tal metodología se fiaba que en las discusiones los significados sobre discapacidad podrían resignificarse, los profesores podrían atribuir otros sentidos a la inclusión, siendo ese un primer paso para un cambio de prácticas. Las estudiosas relatan cambios en las concepciones de los profesores en relación a los alumnos con discapacidad, que antes se centraba en la imposibilidad y en una visión cargada de estereotipos, algo que denota indicios de transformación de las prácticas.

Machado, Bello y Almeida (2012) aportan otra perspectiva para práctica de trabajo colaborativo. Las autoras presentan el trabajo colaborativo como estrategia para solucionar problemas, señalan que él puede asumirse de diferentes maneras en la escuela a depender de los profesionales involucrados y destacan lo que denominan consultaría colaborativa, caracterizada como el trabajo entre los educadores y especialistas (educación especial/personal de salud).

En el artículo, ellas (Machado, Bello & Almeida, 2012) describen la consultoría colaborativa entre el profesional especialista (una fonoaudióloga, investigadora-consultora) y dos profesoras (consultantes) de la enseñanza fundamental que tenían, cada una, un alumno con dificultades de comunicación oral. Como trabajo de intervención, además cuestionario para saber lo que los profesores conocían y el test de lenguaje infantil con los dos alumnos, hubo 10 reuniones en el período de 3 meses. De ese trabajo resultó la elaboración de diferentes estrategias junto a las profesoras, que vislumbraban auxiliarlas a apoyar el desarrollo del habla de sus alumnos en la interacción con los colegas y con las propias profesoras, así como en la sugerencia de aplicaciones que trabajaran, puntualmente, las dificultades de habla presentadas por los alumnos.

Pessanha y Leal (2017) exponen un proyecto desarrollado en una escuela de enseñanza básica, en Portugal, con niños del preescolar al 4º grado del primer ciclo con y sin discapacidad, teniendo como proposición organizar el trabajo pedagógico y los recursos para que todos puedan participar. Las autoras no inscriben la propuesta explícitamente en una perspectiva colaborativa, a pesar de mencionarlo; no obstante, en el estudio se señala que terapeutas, profesores de educación especial y de clase común estaban involucrados a la propuesta que tenía como foco la creación de títeres por los alumnos y una serie de actividades relacionadas (creación de historias, registro de ellas en libros, expresión dramática, registros gráficos). No hay detalles de cómo los profesionales organizaron el trabajo colaborativo, aunque se resalta la colaboración de todos en el proyecto.

Algunos trabajos también relatan prácticas realizadas fuera del espacio físico escolar, mientras tanto relacionadas con el proceso de aprendizaje ejecutado por medio del trabajo colaborativo y con el objetivo de promover el acceso a la de educación de manera inclusiva. Con Santora, Conforto y Basso (2012) es posible ver que la colaboración puede estar también en las plataformas digitales, como en la *Eduquito* descrita en la investigación. Los autores tratan de los procesos de colaboración e inclusión por los ambientes virtuales de aprendizaje y las herramientas digitales planeadas a partir de los principios de accesibilidad y del diseño universal.

En ese estudio (Santora, Conforto & Basso, 2012), las prácticas de colaboración se hacen visibles en el proceso de desarrollo de los softwares con la participación de los investigadores y usuarios (personas con discapacidad, profesionales de la educación) discutiendo y mejorando la aplicabilidad y funcionalidades del ambiente digital, dando margen a mejoras y a la incorporación

de nuevas herramientas y funcionalidades. Se ven presentes también en la producción de contenidos de forma colaborativa entre los usuarios.

Con el análisis de los artículos de la categoría se posibilita percibir la importancia del comprometimiento de los sujetos, sin ellos el trabajo colaborativo no se concreta, conforme se puede observar en Silva y Givigi (2018) y en Freitas e Monteiro (2016). El análisis también pone en evidencia la diferencia entre los trabajos fundamentados en el diálogo y aquellos se presentan como consultoría. En la consultoría colaborativa (Machado, Bello & Almeida, 2012) la relación entre las personas es demasiado asimétrica, alejándose del trabajo colaborativo que valora a los conocimientos de todos los implicados.

Acerca de los sujetos involucrados, sólo dos artículos enfatizan la participación de la persona con discapacidad, con el desarrollo del ambiente virtual de aprendizaje *Eduquito* (Santarosa, Conforto & Basso, 2012). Ello deja la indagación sobre cómo los alumnos con discapacidad pueden participar de las propuestas desarrolladas – en lugar de propuestas apenas para ellos, ser también propuestas con ellos.

Las prácticas colaborativas colectivas pueden indicar una cultura de colaboración en la escuela, como lo que parece estar en el proyecto presentado por Pessanha y Leal (2017). Hay que tener en cuenta, con todo, que la existencia de prácticas de colaboración no es sinónimo de una cultura de colaboración – como en la mayor parte de los relatos en los que el trabajo colaborativo pareció ser puntual.

## 5 CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo colaborativo para la promoción de la educación inclusiva puede concretarse de diferentes maneras, en esa recopilación se optó por categorizar considerando a los agentes involucrados. Las dos categorías – *Trabajo colaborativo entre profesor de educación especial y profesor de clase común* y *Trabajo colaborativo colectivo* – son amplias; De esa manera, las proposiciones son diversas, así como es diversa la comprensión de trabajo colaborativo expresa por los autores.

Se esperaba encontrar un número mayor de textos con las búsquedas. Tal vez el número se haya reducido debido al criterio de inclusión determinar que los textos presentaran la descripción de las prácticas. Muchos artículos discutían de manera en general el trabajo colaborativo o hasta hacían referencia a alguna práctica específica, sin embargo, sin describirla – generalmente con entrevistas y cuestionarios. Aun sobre los filtros de búsqueda, con los términos utilizados es posible que se haya excluido experiencias en las que los autores hubieran atribuido otra nomenclatura para trabajo colaborativo.

Aunque los hallazgos presentan descripciones de prácticas, se consideró superficial la descripción de la mayoría. Teniendo en cuenta que el levantamiento tuvo como objetivo encontrar experiencias que pudieran inspirar una propuesta de trabajo colaborativo, habría sido importante encontrar detalles de cómo se organizó el trabajo, los aspectos que fueron imprescindibles para lograr buenos resultados y los que perjudicaron su efectucción. En ese sentido, para fundamentar el planeamiento y la implementación de propuestas de trabajo colaborativo en la escuela es

necesario ampliar la recopilación, de modo a incluir discusiones de tenor teórico y buscar otras fuentes como libros y capítulos, además de otros repositorios.

Pensar el trabajo colaborativo es conjeturar una cultura de colectividad y colaboración en la escuela. Damiani (2006) apunta los beneficios de una cultura escolar colaborativa partiendo de una investigación en dos escuelas públicas, con una escuela que tiene una cultura de colaboración presentando bajos índices de suspensos y evadidos entre sus estudiantes y alto grado de satisfacción e inversión en formación continuada de los docentes. Aunque la autora no estuviera investigando la inclusión escolar, es posible comprender que esos beneficios también se extenderían a los alumnos con discapacidad. Las culturas de colaboración son culturas más inclusivas (Damiani, 2008).

El énfasis dado al trabajo colaborativo para la inclusión escolar no intenta defenderlo como la solución, el camino para la promoción de una escuela para todos. Una serie de aspectos afecta a las condiciones para que la escuela sea inclusiva y también las condiciones para que los profesores se involucren a las propuestas colaborativas – por ejemplo, la desvalorización del trabajo docente, la precarización y falta de recurso en las escuelas, las jornadas de trabajo extensas con poco tiempo para planear individualmente o junto a otros profesores. Además de esos aspectos, características más generales de nuestra sociedad se oponen al trabajo colaborativo y a la inclusión: el individualismo y la exclusión.

## 6 REFERENCIA

Azevedo, C. B. (2023). Reflexões sobre a docência para uma escola/educação para a diversidade. *Holos*, 2 (39).

Brasil (2008). *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC/SECADI.

Brasil (2009). *Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009: Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial*. Brasília: MEC/CNE/CEB.

Brasil (2011). *Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011: Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências*. Brasília: Diário Oficial da União.

Damiani, M. F. (2006). A teoria da atividade como ferramenta para entender o desempenho de duas escolas de ensino fundamental. *Anais da 29ª Reunião Anual da ANPED*. Caxambu. p. 1-15.

Damiani, M. F. (2008). Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. *Educar*, n. 31, p. 213-230.

- Ferreira, B. C.; Mendes, E. G.; Almeida, M. A. & Del Prette, Z. A. P. (2007). Parceria colaborativa: descrição de uma experiência entre o ensino regular e especial. *Revista Educação Especial*, n. 29, p. 1-7.
- Freitas, A. P. & Monteiro, M. I. B. (2016). “Olhar” e pensar o ensino para alunos com deficiência: os saberes produzidos em contexto colaborativo. *Revista Lusófona de Educação*, n. 34, p. 143-159.
- Gil, A. C. (2019). *Como elaborar projetos de pesquisa* (6ª ed.). São Paulo: Atlas.
- Givigi, R. C. N.; Silva, R. S.; Alcântara, J. N.; Souza, T. A. & Ralin, V. L. O. (2016). O trabalho colaborativo na escola: o uso da tecnologia assistiva. *Educação*, v. 41, n. 2, p. 359-374.
- Givigi, R. C. N. & Silva, R. S. (2018). Formação continuada dos professores em contexto: espaços de diálogo/formação no ensino fundamental. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, v. 15, n. 41, p. 126-148.
- Machado, A. C.; Bello, S. F. & Almeida, M. A. (2012). O papel consultivo do fonoaudiólogo: algumas reflexões sobre a consultoria colaborativa na escola regular. *Revista Educação Especial*, v. 25, n. 43, p. 233-248.
- Martinelli, J. A. & Vitaliano, C. R. (2018). Desenvolvimento do trabalho colaborativo entre uma professora de educação especial e professores da classe comum. *Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação*, v. 36, n.3, p. 1031-1051.
- Mello, A. F. G. & Hostins, C. R. L. (2018). Construção mediada e colaborativa de instrumentos de avaliação da aprendizagem na escola inclusiva. *Revista Educação Especial*, v. 31, n. 63, p. 1025-1038.
- Mendes, E. G.; Vilaronga, C. A. R & Zerbato, A. P. (2014). *Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre a educação comum e especial*. São Paulo: EdUFSCar.
- Pessanha, A. M. A. & Leal, A. M. E. R. (2017). Didática, reflexão e análise no processo de ensino/aprendizagem, visando a integração de alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE). *Revista Matéria-Prima*, v. 6, n.1, p. 157-169.
- Rolim, C. L. A.; Lima, S. M. A. & Lagares, R. (2017). Atividade docente em contexto inclusivo: um olhar sobre o ensino de matemática. *Holos*, v.2, p.229-238.
- Santarosa, L. M. C.; Conforto, D. & Basso, L. O. (2012). Eduquito: ferramentas de autoria e de colaboração acessíveis na perspectiva da Web 2.0. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 18, n.3, p. 449-468.
- Santos, D. A. N.; Lanuti, J. E. O. E.; Rocha, N. C. & Barros, D. D. (2019). Educação Matemática: a articulação de concepção e práticas inclusivas e colaborativas. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 21, n. 1, p. 254-276.

Souza, C. T. R. & Mendes, E. G. (2017). Revisão sistemática das pesquisas colaborativas em educação especial na perspectiva da inclusão escolar no Brasil. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 23, n. 2, p. 279-292.

Toledo, E. H. & Vitaliano, C. R. (2012). Formação de professores por meio de pesquisa colaborativa com vistas à inclusão de alunos com deficiência intelectual. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 12, n. 2, p. 319-336.

Vilaronga, C. A. R. & Mendes, E. G. (2014). Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 95, n. 239, p. 139-151.

#### HOW TO CITE THIS ARTICLE:

Silva, M. A. da, Silva, L. G. B. da, Laranjeira, A. M. F., Silva, L. R. da, & Cenci, A. (2024). CONHECENDO POSSIBILIDADES DE CONFIGURAÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO PARA A INCLUSÃO ESCOLAR. *HOLOS*, 4(39). Recuperado de <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/10758>

#### ABOUT THE AUTHORS:

##### M. A. SILVA

Especialista em Língua Espanhola e suas Literaturas pela Universidade federal da Paraíba (UFPB); Graduado em Língua Espanhola e Língua Portuguesa – Língua Brasileira de Sinais (Libras) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Técnico em informática pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); Professor de Língua Espanhola do Ensino Básico III no estado da Paraíba (PB/Brasil).

E-mail: [maxalves.smg@gmail.com](mailto:maxalves.smg@gmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5469-3904>

##### L. G. B. SILVA

Graduado em pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); atuou como coordenador da cadeira de Relações Étnico-Raciais da gestão do Centro acadêmico de Pedagogia Paulo Freire-CAPed (2019-2021). Vinculado ao Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Inclusiva a partir de Vygotski-GEPEIVyg.

E-mail: [laysongabriel@gmail.com](mailto:laysongabriel@gmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1752-2764>

##### A. M. F. LARANJEIRA

Pós Graduanda em Tecnologias Educacionais e Educação a Distância pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN); graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Técnica em Informática pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

E-mail: [allineduca@gmail.com](mailto:allineduca@gmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0273-6105>

##### L. R. SILVA

Graduada em pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN); graduada em Letras Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais (Libras) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Email: [ra.lilian21@gmail.com](mailto:ra.lilian21@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5616-0773>

##### A. CENCI

Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (UFPel); Professora do Departamento de Fundamentos e Políticas da Educação (DFPE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEEsp) do Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em



Educação Inclusiva a partir de Vygotski (GEPEIVyg)/CNPq.

E-mail: [adricenci@gmail.com](mailto:adricenci@gmail.com)

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1945-7206>

**Editor:** Francinaide de Lima Silva Nascimento



Submitted May 22, 2023  
Accepted December 31, 2023  
Published December 31, 2023

