

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO PIBID NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN CÂMPUS - APODI

A. G. B. Gama¹, E. B. M. Júnior², E. M. Barbosa³, F. P. S. Neto⁴, K. C. F. Targino⁵, M. C. M. Souza⁶, P. R. N. Fernandes⁷

Email: gildaziocnsc@hotmail.com¹, guninho_7@hotmail.com²; erymoreira22@gmail.com³, netinhoopereira@hotmail.com⁴, caiokelyson@hotmail.com⁵; mcleivo.quimica@hotmail.com⁶; paulo.fernandes@ifrn.edu.br⁷

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) vem tornando-se uma política pública muito importante de valorização do magistério, possibilitando aos licenciandos atuação no seu campo de trabalho desde o início de sua formação. O PIBID - IFRN iniciou suas atividades em maio do ano de 2010, sendo contemplado subprojeto da área de Química. Atualmente o PIBID atende a duas escolas da rede

pública do município de Apodi – RN. Este trabalho tem como objetivo relatar a influência do PIBID na formação inicial dos acadêmicos de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, a interação com professores e alunos da educação básica e a articulação entre a universidade e as escolas.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, Formação Inicial, Ensino de Química.

THE IMPORTANCE OF THE PROJECT PIBID THE FORMATION OF STUDENTS DEGREE IN CHEMICAL IFRN CAMPUS - APODI

ABSTRACT

The Institutional Program Initiation Scholarship to Teaching (PIBID) is becoming very important public policy of valuing teaching, enabling undergraduate participation in their field of work since the beginning of its formation. The PIBID - IFRN began operations in May of 2010, being contemplated subproject area of Chemistry. Currently the PIBID project serves two public schools in the

municipality of Apodi - RN. This paper aims to report the influence of PIBID in initial academic degree in Chemistry from the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte - IFRN, interaction with teachers and students of basic education and the relationship between the university and schools.

KEYWORDS: PIBID, Initial Training, Teaching Chemistry.

1 INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, atualmente oferta o curso de Licenciatura Plena em Química, em quatro cidades distintas: Apodi, Currais Novos, Ipanguaçu e Pau dos Ferros, localizadas no estado do Rio Grande do Norte. De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura Plena em Química do IFRN – PPC (2009; p.06): “O objetivo do curso é formar o licenciado em Química para que desenvolva a docência para a educação química na escola básica, a fim de promover a educação científica e o desenvolvimento da personalidade integral dos alunos desse nível de escolaridade”. Formando profissionais para atuar na educação básica, bem como, em áreas afins permitidas em legislação, à instituição tem como meta a produção e socialização do conhecimento. No âmbito das licenciaturas dos campi citados é desenvolvido o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, que é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica.

Os projetos devem promover a inserção dos estudantes no contexto das escolas públicas desde o início da sua formação acadêmica para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola. Nesse contexto o projeto teve suas atividades relacionadas ao curso de licenciatura em Química iniciadas em maio de 2010, atendendo ao Edital CAPES/DEB 02/2009, mas a primeira chamada pública do PIBID foi realizada pelo Edital MEC/CAPES/FNDE em 2007.

Quando se pensa em educação de qualidade, busca refletir sobre a formação dos professores e em virtude da constante transformação dos avanços tecnológicos da sociedade, se faz necessária a formação de educadores capacitados para atuarem em âmbito escolar, que é um dos desafios mais presentes em nosso país. No que diz respeito à formação inicial de professores o PIBID vem se consolidando como uma das mais importantes iniciativas do país. o programa surgiu como uma nova proposta de incentivo e valorização do magistério, possibilitando aos estudantes do curso de licenciatura o contato direto com a realidade escolar ao longo de sua graduação, sob uma nova perspectiva de atuação diferencial, preparando-os para seu futuro campo de atuação e permitindo um amadurecimento como docente ao longo de sua formação.

Nesse contexto, o presente trabalho visa mostrar a importância do PIBID em âmbito escolar, possibilitam a aproximação do bolsista com o seu futuro profissional, o deixando mais interagido com a prática e a teoria, a partir de sua atuação no contexto escolar, o futuro docente pode avaliar as relações que estabelecem os saberes docentes. O subprojeto PIBID do curso de licenciatura em química do IFRN é um marco de grande importância para a instituição por oportunizar um espaço para as ações de formação dos licenciandos e para o estímulo a docência por meio do desenvolvimento de suas ações para o melhor entendimento sobre a formação inicial do professor de química.

2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) financia programas educacionais juntamente com as Secretarias de Ciência e Tecnologia e as Secretarias de Educação dos Estados, com o intuito de incentivar uma política educacional, ampliando o acesso ao saber e fornecendo respostas inovadoras aos problemas apresentados em nossa educação. O PIBID é um dos projetos financiados pela CAPES em parceria com o Ministério da Educação e o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE). Segundo Passoni *et al.*, (2012): O programa tem por finalidade valorizar o profissional do magistério e apoiar a formação dos estudantes dos cursos de licenciatura plena das instituições públicas de ensino superior.

Estando inserido com uma política pública diretamente voltada para o apoio aos alunos universitários de instituições superiores públicas ingressantes numa licenciatura, o PIBID tem como uma de suas principais contribuições a formação inicial de professores com estímulo à docência aos licenciandos das diferentes áreas do conhecimento. Cada instituição formadora de professores participante do PIBID desenvolve ações visando atender a essa proposta geral do programa.

Assim, para o desenvolvimento desta pesquisa será estudado alguns pesquisadores que falam sobre o projeto PIBID e a sua importância na formação de licenciando para o seu futuro profissional. Segundo Burchard e Sartori (2011): O PIBID tem o desafio de viabilizar uma forma de democratizar o saber que se produz na escola, tanto pelos educandos como pelos educadores, bem como aquele que é produzido na Universidade pelos bolsistas, o bolsista deve buscar formas alternativas para o melhor entendimento do alunado em questão, ajudando ao professor supervisor atuante no ensino médio a encontrar caminhos mais simples para o melhor entendimento dos alunos.

O PIBID vem se consolidando como uma importante ação do país com a formação inicial de professores e pode ser identificado como “uma nova proposta de incentivo e valorização do magistério e possibilitando aos acadêmicos dos cursos de licenciatura a atuação em experiências metodológicas inovadoras ao longo de sua graduação” (BRAIBANTE e WOLLMANN, 2012).

O programa possibilita um contato direto com o professor em processo de formação docente com a escola, o aluno e todos os aspectos político-pedagógicos da instituição educativa de forma diferenciada (SILVA *et al.*, 2012). É uma oportunidade de um caminho evolutivo de amadurecimento da docência ao longo do tempo em que o acadêmico vivencia a sua licenciatura. Assim, o PIBID auxilia a formação docente, preparando o licenciando para o seu futuro campo de atuação. Algumas das principais metas do PIBID são:

Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem; incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus

professores como formadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; e contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura (CAPES, 2012).

Devido aos elevados índices de reprovação e evasão, o ensino de química tem passado por uma intensa reflexão, já que as aulas de química geralmente são vistas pelos alunos como algo de memorização de conceitos e fórmulas apresentadas nos livros didáticos. Contudo, sabe-se que a escola deve trabalhar com os alunos a realidade dos mesmos transformando-os em cidadãos conscientes em que o processo de aprendizagem seja mediado pela ação do professor com o uso de novas metodologias, despertando o interesse do aluno em aprender. Esse ensino voltado para novas metodologias se coloca como um desafio aos professores, não só pela busca do acesso fácil ao ensino, mas também pela necessidade de buscar novos recursos e materiais didáticos, como apontam Pires, Abreu e Messeder (2010, p. 1):

[...] tendo em vista as novas tendências do ensino de química, que procuram enfatizar questões sociais, econômicas, políticas e históricas, professores do ensino médio se deparam com a escassez de material didático, principalmente para o aspecto histórico da química.

É nesse sentido que o projeto PIBID entra como uma nova perspectiva na formação inicial de professores, um dos méritos do projeto é a valorização dos licenciandos, professores-supervisores e coordenadores por meio de bolsas, além disso, os bolsistas inseridos no projeto estão ligados diretamente a sala de aula, juntamente com o professor-supervisor, ajudando o mesmo a buscar novos métodos para uma melhor aprendizagem dos alunos das escolas envolvidas com o projeto, ligando os conteúdos ali expostos com o cotidiano. De acordo com Burchard e Sartori (2011) o projeto PIBID:

Busca oferecer aos educadores em formação o acesso à escola, de forma que possam desenvolver atividades que sejam significativas aos educandos, relacionadas com situações-problema do seu cotidiano, resultando num aprendizado, tanto ao educador em formação como ao educando da escola básica.

A educação escolar precisa oferecer respostas concretas à sociedade, formando quadros profissionais para o desenvolvimento e para a geração de riqueza que sejam capazes, também de participar criticamente desse processo. (LIBÂNEO, OLIVEIRA e TOSCHI, 2004). Dentro dessa perspectiva, o PIBID busca incentivar os acadêmicos do curso de Licenciatura em Química para a atuação no ensino médio, proporcionando aos futuros professores uma formação inicial com vivências em diferentes experiências. (BRAIBANTE e WOLLMANN, 2012).

3 METODOLOGIA

3.1 Universos de Estudo

O estudo foi realizado no universo do IFRN Câmpus Apodi e das escolas envolvidas com o projeto, que é a Escola Estadual Professor Antônio Dantas e Escola Estadual Professora Maria

Zenilda Gama Torres, que foram contempladas com o projeto PIBID. Foram pesquisados 15 dos bolsistas ainda em exercício no desenvolvimento do projeto.

3.2 Instrumentos de Coleta e Análise dos Dados

O trabalho foi realizado com a aplicação de um questionário composto de pergunta objetivas. Com base nesse questionário, foi feita uma análise da importância do projeto PIBID na vida acadêmica dos bolsistas que atuam nas duas escolas estaduais do município de Apodi. Com todos os dados já coletados, referentes às perguntas feitas pelo questionário, às mesmas foram analisadas e expostas em textos expositivo-argumentativos e em tabela.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a obtenção dos resultados deste trabalho, foi realizada a aplicação de um questionário composto de perguntas objetivas e com base nesse questionário, foi feita a análise da importância do projeto PIBID na vida acadêmica dos bolsistas que atuam em duas escolas estaduais do município de Apodi.

Para podermos fazer uma avaliação do método utilizado, fez-se uso de um questionário avaliativo fechado, com perguntas objetivas, para os 15 bolsistas que atuam na Escola Estadual Professor Antônio Dantas e na Escola Estadual Professora Maria Zenilda Gama Torres, as duas do município de Apodi - RN. Os resultados são mostrados na Tabela 1 abaixo:

Tabela 1: Resultado do questionário realizado com bolsistas atuantes nas duas escolas estaduais no município de Apodi

Afirmações	Sim	Não
1- Você acha importante o PIBID?	15	0
2- A bolsa foi o principal motivo que me levou a participar do PIBID?	11	4
3- Qual seu nível de satisfação com a bolsa do PIBID?	15	0
4- No momento atual você considera que o PIBID melhorou seu entendimento sobre o processo de ensino-aprendizagem?	15	0
5- A participação do PIBID reforçou seu desejo de permanecer no curso de Licenciatura?	15	0
6- Você acha que o PIBID favorece experiência para a futura docência?	15	0
7- A qualidade do ensino na escola em que você atua é afetada pelas ações do PIBID?	15	0

Através da tabela a cima, podemos notar que os bolsistas destacam bem a importância do PIBID em seu futuro profissional, tendo em vista que o projeto oportuniza um caminho evolutivo do amadurecimento da docência ao longo do tempo em que o acadêmico vivencia a sua licenciatura. Assim, o PIBID auxilia a formação docente, preparando o licenciando para o seu futuro campo de atuação.

5 CONCLUSÃO

Desde o seu início, o PIBID tem se consolidado com uma iniciativa muito importante no que diz respeito à formação inicial dos acadêmicos das licenciaturas. Este vem preencher uma lacuna existente na maioria dos currículos dos cursos de Licenciatura em Química, bem como nos órgãos de fomento para o desenvolvimento de projetos na área de ensino. A possibilidade de conhecimento prévio do campo de atuação de educadores em formação e da interação entre profissionais que atuam na escola e no ensino superior é o diferencial desse programa. Acreditamos, assim que o PIBID se faz importante para o futuro docente do bolsista, pois o mesmo faz parte da formação dos acadêmicos, professores em formação, permitindo uma melhor qualificação na sua futura atuação profissional.

6 AGRADECIMENTOS

As duas Escolas Estaduais do município de Apodi – RN que são Escola Estadual Professor Antonio Dantas e Escola Estadual Professora Maria Zenilda Gama Torres pelo espaço cedido, ao Programa de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID/CAPES, ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, Câmpus Apodi e aos bolsistas do PIBID que forneceram informações para um maior conhecimento do presente trabalho.

7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRAIBANTE, M. E. F.; WOLMANN, E. M.A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM. **Química Nova na Escola**. Vol. 34, N° 4, p. 167-172, 2012.

BURCHARD, C. P.; SARTORI, J. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: REFLETINDO SOBRE AS AÇÕES DO PIBID NA ESCOLA**. 2º Seminário sobre Interação Universidade/Escola. 2º Seminário sobre Impactos de Políticas Educacionais nas Redes Escolares. 31.ago.11 a 03.set.11 - UFSM - Santa Maria – RS.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Disponível em: <<http://capes.gov.br/educacao-basica/capespid>>. Acesso em: 14 de mar. 2013.

CAPES/DEB. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Diretoria de Educação Básica Presencial. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/Edital02_PIBID2009.pdf>. Acesso em: 25 de mar. 2013.

LIBÂNEO, J. C., OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas**, estrutura e organização. São Paulo: Cortez. – (Coleção Docência em Formação/Coordenação Antônio Joaquim Severino, Selma Garrido Pimenta) 2004.

LIMA, C. M. de (coord.). **Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura Plena em Química na modalidade Presencial** - Projeto aprovado pela Resolução nº 033/2009-CONSUP/IFRN, 2009.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução de pesquisas, amostras e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MEC/CAPES/FNDE. Ministério da Educação/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior/Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_PIBID.pdf>. Acesso em: 25 de mar. 2013.

PASSONI, L. C.; VEGA, M. R.; GIACOMINI, R.; BARRETO, A. M. P.; SOARES, J. dos S. C.; CRESPO, L. C.; NEY, M. R. G. Relatos de Experiências do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência no Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual do Norte Fluminense. **Química Nova na Escola**. Vol. 34, Nº 4, p. 201-209, 2012.

PIRES, R.O.; ABREU, T.C.; MESSEDER, J.C. Proposta de ensino de química com uma abordagem contextualizada através da história da ciência. **Ciência em Tela**, v. 3, n. 1, p. 1-10, 2010.

SILVA, E. L. da; MENEZES, E. M.. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. Florianópolis: UFSC/PPGEP/LED, 118 p, 2000.

SILVA, C. da S.; MARUYAMA, J. A.; OLIVEIRA, L. A. de O.; OLIVEIRA, O. M. M. de F.O Saber Experiencial na Formação Inicial de Professores a Partir das Atividades de Iniciação à Docência no Subprojeto de Química do PIBID da Unesp de Araraquara. **Química Nova na Escola**. Vol. 34, Nº 4, p. 189-200, 2012.