

Curso: **Técnico de Nível Médio em Informática**

Área Profissional: **Informática**

Disciplina: **Orientação Educacional**

Período Letivo: **1ª Série**

Carga-Horária: **30 h (40 h/a)**

Objetivos

- ◆ Compreender o processo de aprendizagem que se realiza na Escola, como uma das condições favoráveis para a organização do pensamento na busca do aprender a aprender para o desenvolvimento de habilidades e atitudes indispensáveis à formação cidadã.

Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)

1. O CEFET-RN e seu funcionamento
 - 1.1. Função social
 - 1.2. Objetivos gerais
 - 1.3. Níveis e cursos oferecidos
 - 1.4. Estrutura Organizacional do curso optado e suas perspectivas
 - 1.5. Calendário acadêmico
 - 1.6. Serviços oferecidos:
 - 1.6.1. Assistência social
 - 1.6.2. Psicologia
 - 1.6.3. Assistência médica/enfermagem
 - 1.6.4. Odontologia e fisioterapia
 - 1.6.5. Biblioteca
 - 1.6.6. Atividades artístico-culturais (teatro, coral, flauta, ateliê de artes, dança)
 - 1.7. Organização Didática, regulamento de ensino e normas disciplinares
 - 1.7.1. Processo ensino-aprendizagem
 - 1.7.2. Avaliação da aprendizagem
 - 1.7.3. Recuperação e Centros de Aprendizagens
 - 1.7.4. Conselho de classe (objetivos, estrutura e metodologia)
 - 1.7.5. Prática profissional
 - 1.7.6. Direitos e deveres dos estudantes
2. Papel do estudante no processo educativo
 - 2.1. Relacionamento interpessoal (aluno/aluno, aluno/família, aluno/servidores);
 - 2.2. Liderança;
 - 2.3. Organizações estudantis (Grêmios, Centro de Atividades, DCE).
3. O desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem
 - 3.1. Orientações psicopedagógicas (metacognição)
 - 3.2. Dificuldades de aprendizagem por disciplinas / possíveis soluções
 - 3.3. Desenvolvimento de equipes de monitorias em sala de aula (grupos de estudo)
4. Definição de temas de interesse do estudante

Procedimentos Metodológicos e Recursos Didáticos

- ◆ Aulas expositivas e dialogadas; dinâmicas de grupos; seminários; pesquisas;
- ◆ Utilização de quadro branco, retroprojeto, recursos multimídia e vídeos

Avaliação

Os aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores serão considerados no processo avaliativo, numa perspectiva processual. Compreendendo-se avaliação como estratégia que possibilita identificar progressos e dificuldades do aluno, no sentido de contribuir para mudanças de atitudes. Realizar-se-á através de observações e registros sobre a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, além do procedimento de auto-avaliação pelo aluno.

Por sua vez, o registro e acompanhamento sistemático das dificuldades e avanços conquistados pelo aluno no decorrer das atividades irão fornecer dados referentes ao que deve ser mantido, complementado ou modificado em função dos objetivos propostos pela disciplina

Bibliografia

1. ANTUNES, Celso. Manual de técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização de ludopedagogia. 11 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.
2. BUFFA, Éster; ARROYO, Miguel e NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez – Autores associados, 1987.
3. CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.
4. LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da Escola Pública: A Pedagogia Crítico- social dos Conteúdos – São Paulo: Loyola, 1996.
5. LUCK, Heloísa. Administração, Supervisão e Orientação Educacional. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

6. MAIA, Eny Marisa e GARCIA, Regina Leite. Uma orientação educacional nova para uma nova escola. São Paulo: Loyola, 1984.
7. MARTINS, José Prado. Administração escolar: Uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 1991.
8. NUÑEZ, Isauro Beltrán e RAMALHO, Betania Leite (orgs.). Fundamentos do Ensino - Aprendizagem das Ciências Naturais e da Matemática: O Novo Ensino Médio. Porto Alegre: Sulina, 2004.
9. TADESCO, Juan Carlos. O novo pacto educativo: Educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998.