

Curso: **Técnico de Nível Médio em Informática**

Área Profissional: **Informática**

Disciplina: **Orientação Educacional**

Período Letivo: **1ª Série**

Carga-Horária: **30 h (40 h/a)**

**Objetivos**

- ◆ Compreender o processo de aprendizagem que se realiza na Escola, como uma das condições favoráveis para a organização do pensamento na busca do aprender a aprender para o desenvolvimento de habilidades e atitudes indispensáveis à formação cidadã.

**Bases Científico-Tecnológicas (Conteúdos)**

1. O CEFET-RN e seu funcionamento
  - 1.1. Função social
  - 1.2. Objetivos gerais
  - 1.3. Níveis e cursos oferecidos
  - 1.4. Estrutura Organizacional do curso optado e suas perspectivas
  - 1.5. Calendário acadêmico
  - 1.6. Serviços oferecidos:
    - 1.6.1. Assistência social
    - 1.6.2. Psicologia
    - 1.6.3. Assistência médica/enfermagem
    - 1.6.4. Odontologia e fisioterapia
    - 1.6.5. Biblioteca
    - 1.6.6. Atividades artístico-culturais (teatro, coral, flauta, ateliê de artes, dança)
  - 1.7. Organização Didática, regulamento de ensino e normas disciplinares
    - 1.7.1. Processo ensino-aprendizagem
    - 1.7.2. Avaliação da aprendizagem
    - 1.7.3. Recuperação e Centros de Aprendizagens
    - 1.7.4. Conselho de classe (objetivos, estrutura e metodologia)
    - 1.7.5. Prática profissional
    - 1.7.6. Direitos e deveres dos estudantes
2. Papel do estudante no processo educativo
  - 2.1. Relacionamento interpessoal (aluno/aluno, aluno/família, aluno/servidores);
  - 2.2. Liderança;
  - 2.3. Organizações estudantis (Grêmios, Centro de Atividades, DCE).
3. O desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem
  - 3.1. Orientações psicopedagógicas (metacognição)
  - 3.2. Dificuldades de aprendizagem por disciplinas / possíveis soluções
  - 3.3. Desenvolvimento de equipes de monitorias em sala de aula (grupos de estudo)
4. Definição de temas de interesse do estudante

**Procedimentos Metodológicos e Recursos Didáticos**

- ◆ Aulas expositivas e dialogadas; dinâmicas de grupos; seminários; pesquisas;
- ◆ Utilização de quadro branco, retroprojeto, recursos multimídia e vídeos

**Avaliação**

Os aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores serão considerados no processo avaliativo, numa perspectiva processual. Compreendendo-se avaliação como estratégia que possibilita identificar progressos e dificuldades do aluno, no sentido de contribuir para mudanças de atitudes. Realizar-se-á através de observações e registros sobre a participação dos alunos nas atividades desenvolvidas, além do procedimento de auto-avaliação pelo aluno.

Por sua vez, o registro e acompanhamento sistemático das dificuldades e avanços conquistados pelo aluno no decorrer das atividades irão fornecer dados referentes ao que deve ser mantido, complementado ou modificado em função dos objetivos propostos pela disciplina

**Bibliografia**

1. ANTUNES, Celso. Manual de técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização de ludopedagogia. 11 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1987.
2. BUFFA, Éster; ARROYO, Miguel e NOSELLA, Paolo. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez – Autores associados, 1987.
3. CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.
4. LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da Escola Pública: A Pedagogia Crítico- social dos Conteúdos – São Paulo: Loyola, 1996.
5. LUCK, Heloísa. Administração, Supervisão e Orientação Educacional. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

6. MAIA, Eny Marisa e GARCIA, Regina Leite. Uma orientação educacional nova para uma nova escola. São Paulo: Loyola, 1984.
7. MARTINS, José Prado. Administração escolar: Uma abordagem crítica do processo administrativo em educação. São Paulo: Atlas, 1991.
8. NUÑEZ, Isauro Beltrán e RAMALHO, Betania Leite (orgs.). Fundamentos do Ensino - Aprendizagem das Ciências Naturais e da Matemática: O Novo Ensino Médio. Porto Alegre: Sulina, 2004.
9. TADESCO, Juan Carlos. O novo pacto educativo: Educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998.